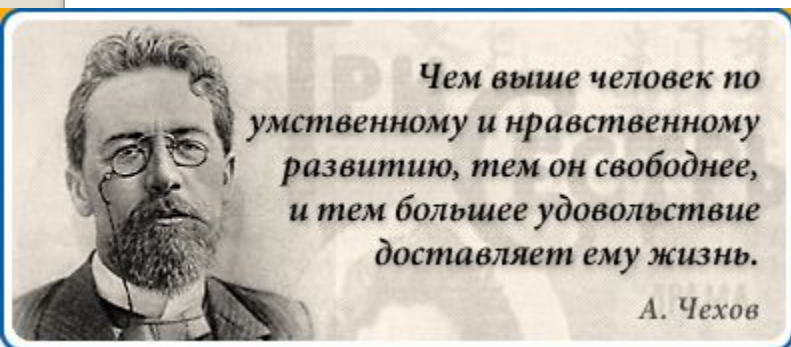




**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа»**

Учитель математики: Бакулина Наталия Владимировна

Региональный экзамен по математике как
целенаправленная система подготовки учащихся к
Государственной Итоговой Аттестации и Единому
Государственному Экзамену



Независимые формы итоговой аттестации – реальность современности

- ГИА – государственная итоговая аттестация в независимой форме для обучающихся в основной школе (выпускникам 9-х классов)
- ЕГЭ – Единый государственный экзамен для обучающихся в средней школе (выпускникам 11-х классов)



ЕГЭ — основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Вузы и ссузы принимают результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.



Простая истина

нужно добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а его глубоко осознанного понимания

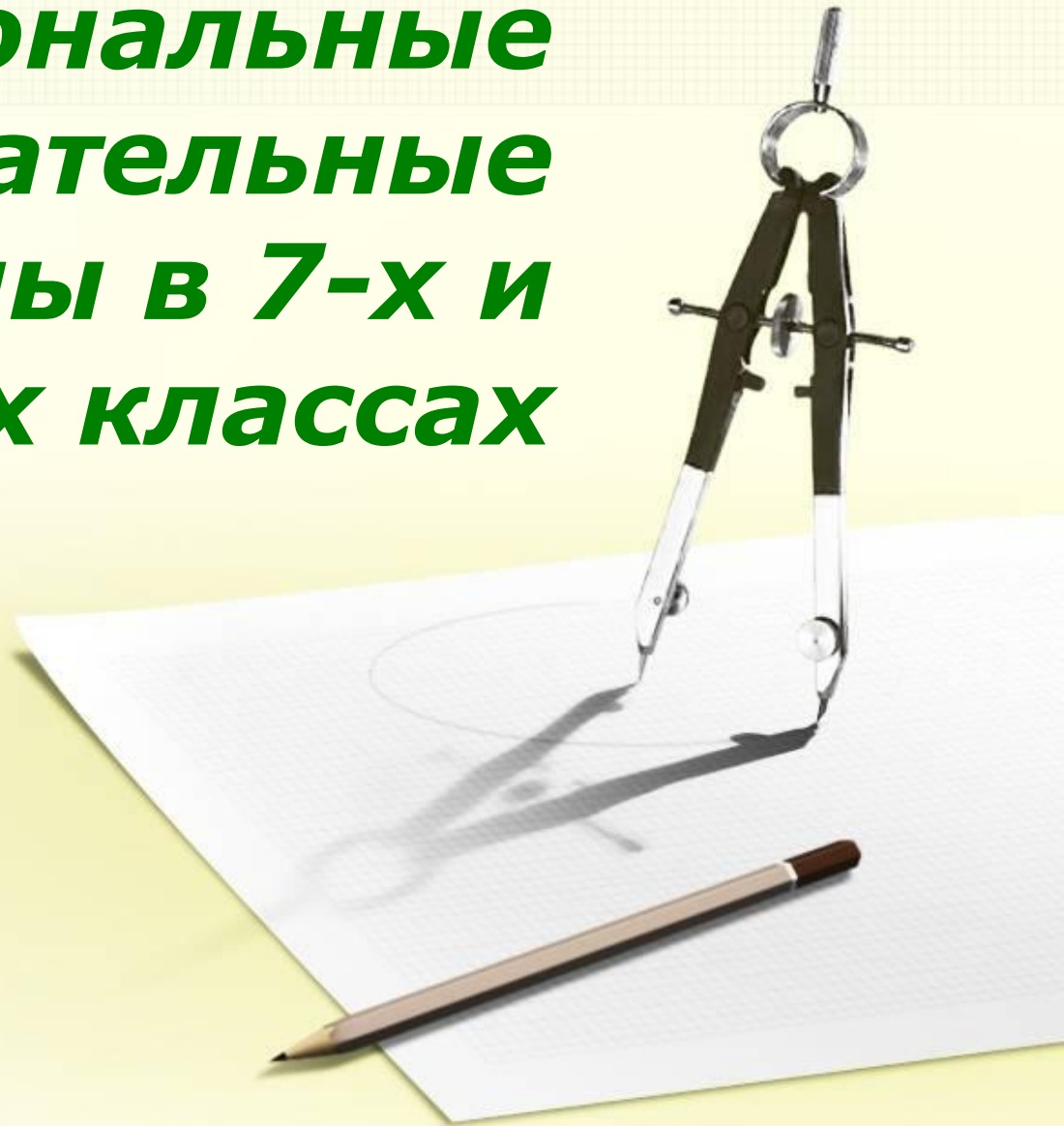


Активизирующее воздействие на обучаемых

систематическое убеждение их в том, что лишь при наличии активной позиции при изучении данного предмета, при условии приобретения практических умений и навыков и их реального использования можно рассчитывать на какой-то результат

**Региональные
обязательные
экзамены в 7-х и
8-х классах**

МАТЕМАТИКА



Сроки проведения обязательного регионального экзамена

Сроки проведения экзаменов, установленные приказом МО ОО от 28.01.2011г. № 01/20-52			Сроки проведения экзаменов в случае участия в XI областных играх учащихся «Старты надежд-2011»		
Дата проведения	Предмет	Класс	Дата проведения	Предмет	Класс
17 мая	Математика	7	16 мая	Математика	7
	Русский язык	8		Русский язык	8
20 мая	Русский язык	7			
	Математика	8			
24 мая	Комплексная работа (1 часть)	4	23 мая	Русский язык	7
26 мая	Комплексная работа (2 часть)	4		Математика	8

Структура экзаменационной работы по математике

ЧАСТЬ 1

9 заданий

**Уровень сложности:
базовый**

ЧАСТЬ 2

3 задания

**Уровень сложности:
повышенный,
высокий**

Система оценивания экзаменационной работы по математике

ЧАСТЬ 1

**по 1 баллу
за каждое
верно выполненное
задание**

Мах=9 баллов

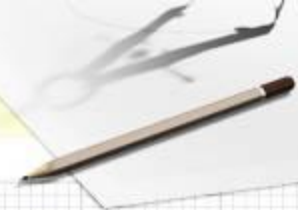
ЧАСТЬ 2

**Задание №10 – 2
балла;
Задание №11 – 3
балла;
Задание №12 – 3
балла**

Мах=8 баллов

**Максимальное количество баллов за работу
- 17**

Шкала перевода баллов в оценки



Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов	11-17 баллов



**Региональный экзамен
требует заложить
фундамент
математических знаний
уже с первых уроков
математики в 5 классе и
идти к цели на
протяжении всего курса
обучения в школе.**





Советы для учащихся

1. Внимательно выслушивайте теоретический материал, который объясняет учитель. Все определения, правила, факты и теоремы нужно понять, а поняв, уметь их самостоятельно воспроизводить (доказывать). Прочитав определение, правило ит.д., воспроизведите его на бумаге без учебника и затем сверьтесь с учебником; неясные вопросы выясните у учителя. Помните, что умение решать задачи является следствием глубоко понятого соответствующего теоретического материала.



Советы для учащихся

2. Выполняя домашнее задание, помните, что без собственного плана подготовки и его выполнения большие успехи вас не ждут. Составьте план (решение) и покажите его своему учителю.



Советы для учащихся

3. Роль устных вычислений, их скорость и точность в условиях существенного ограничения времени невозможно переоценивать! Совершенствуйте умения и навыки устных вычислений, быстрого счёта и преобразований.



Советы для учащихся

4. Что нужно запоминать наизусть? Чем больше вы сможете запомнить, тем лучше и быстрее вы будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий. Поэтому, вы должны четко знать (помнить) и понимать основные разделы школьного курса математики, основные определения, правила, формулы и т.д.



Советы для учащихся

5. Заведите свой Личный справочник: тетрадь, в которой вы будете записывать все определения, правила, формулы и т.д. Пополняйте систематически записи в нём и повторяйте все собранные в нём материалы.



Советы для учащихся

6. Всегда рассчитывайте на свои возможности и работайте регулярно над собой и уровнем своих знаний, только в этом случае вы получите желаемый результат!

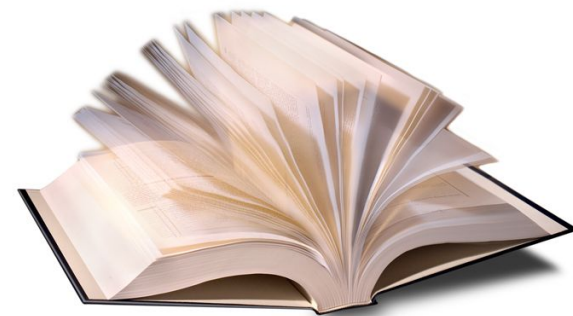
Основные формы работы на 2011/2012 учебный год:

1. **«Золотая арифметика»** - работа над устными вычислениями (устный счёт). Ежедневная работа по карточкам позволяет с наименьшими затратами времени максимально увеличить объём устных упражнений на уроках.



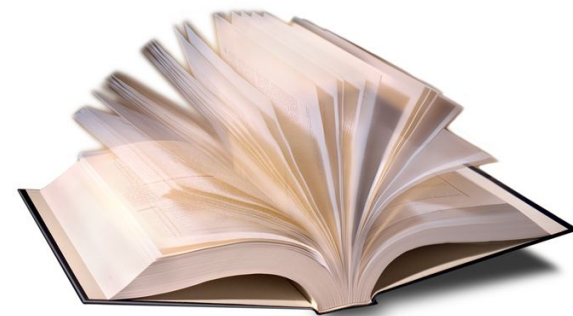
Основные формы работы на 2011/2012 учебный год:

2. «**Математический диктант**» - форма индивидуального опроса каждого учащегося в очень коротком временном интервале, позволяет значительно увеличить количество опросов и вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, что позволяет их быстро устранять. Может проводиться как по вариантам, так и единым заданием для всего класса. Во втором случае, ученики получают творческое задание, требующее активизации всех полученных знаний.



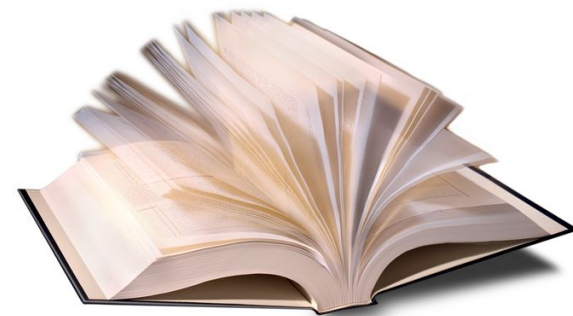
Основные формы работы на 2011/2012 учебный год:

3. **«Личный справочник»** - личная тетрадь ученика, в которую он самостоятельно вносит все новые определения, формулы, правила и т.д., что позволяет добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а его глубоко осознанного понимания.



Основные формы работы на 2011/2012 учебный год:

4. «**Крестики, но не нолики**» - разрезные карточки по всем темам в виде тестов различных типов. Все работы даются по вариантам. В комплексе заданий по каждой теме включены упражнения как базового уровня с ориентацией на стандарт математического образования, так и более сложные, что позволяет учащимся успешно реализовывать свои потенциальные возможности в усвоении курса математики.

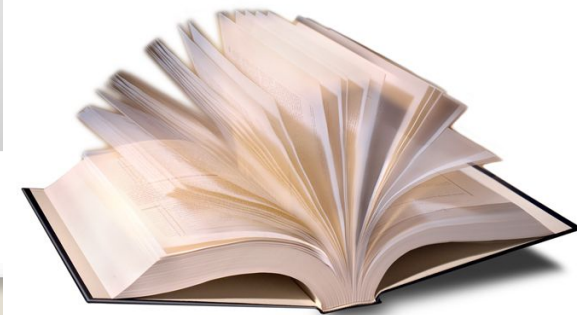


Основные формы работы на 2011/2012 учебный год:

5. «**Проектная деятельность**» - курс кружковой работы для учащихся 5-6 классов, направленный на формирование исследовательских навыков школьников. Научно-исследовательская деятельность решает три основные задачи:

- **Образовательная** – позволяет активизировать мыслительную деятельность школьников, получать дополнительные знания в ходе проведения исследования, обучиться структуре проведения исследования в сфере математики.
- **Воспитательная** – заключается в формировании самостоятельности и ответственности, умении планировать и организовывать свою деятельность.
- **Развивающая** – в развитии креативности и творческого потенциала учащихся, их познавательных, личностных возможностей и способностей.

Таким образом, проектная деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при подготовке к сдаче регионального экзамена, ГИА и ЕГЭ.



Региональные экзамены проводятся с целью разработки новых подходов к оценке качества образования через введение независимой «внешней» процедуры оценивания экзаменационных работ обучающихся, поиск новых форм оценки образовательных достижений обучающихся, отвечающих требованиям развития образования.

И именно учитель способен помочь своим ученикам получить желаемый результат во время независимой оценки их личностных образовательных достижений.





**Благодарю
за
внимание!**