

Адаптация учеников 5 класса

- Адаптация человека к новым условиям жизнедеятельности всегда сопровождается стрессом. Характерным в этом смысле является переход учащихся из 4 класса в 5 класс. Причем в этот период в стрессовой ситуации оказываются не только школьники, но и их родители, а также учителя – те, которые выпускают своих воспитанников в базовую школу, и те, которые принимают детей из начальной школы.

У каждого учителя начальной школы всегда тревожно бьётся сердце при выпуске своих учащихся в базовую школу. Часто в свой адрес они слышат упреки учителей-предметников «Не научили!», «Не доработали!», когда выпускники начальной школы, придя в 5 класс, не показывают прежний уровень знаний. Получают низкие баллы за ответы, утрачивают интерес к учебе.

Оснований для формирования распространения таких представлений более чем достаточно.

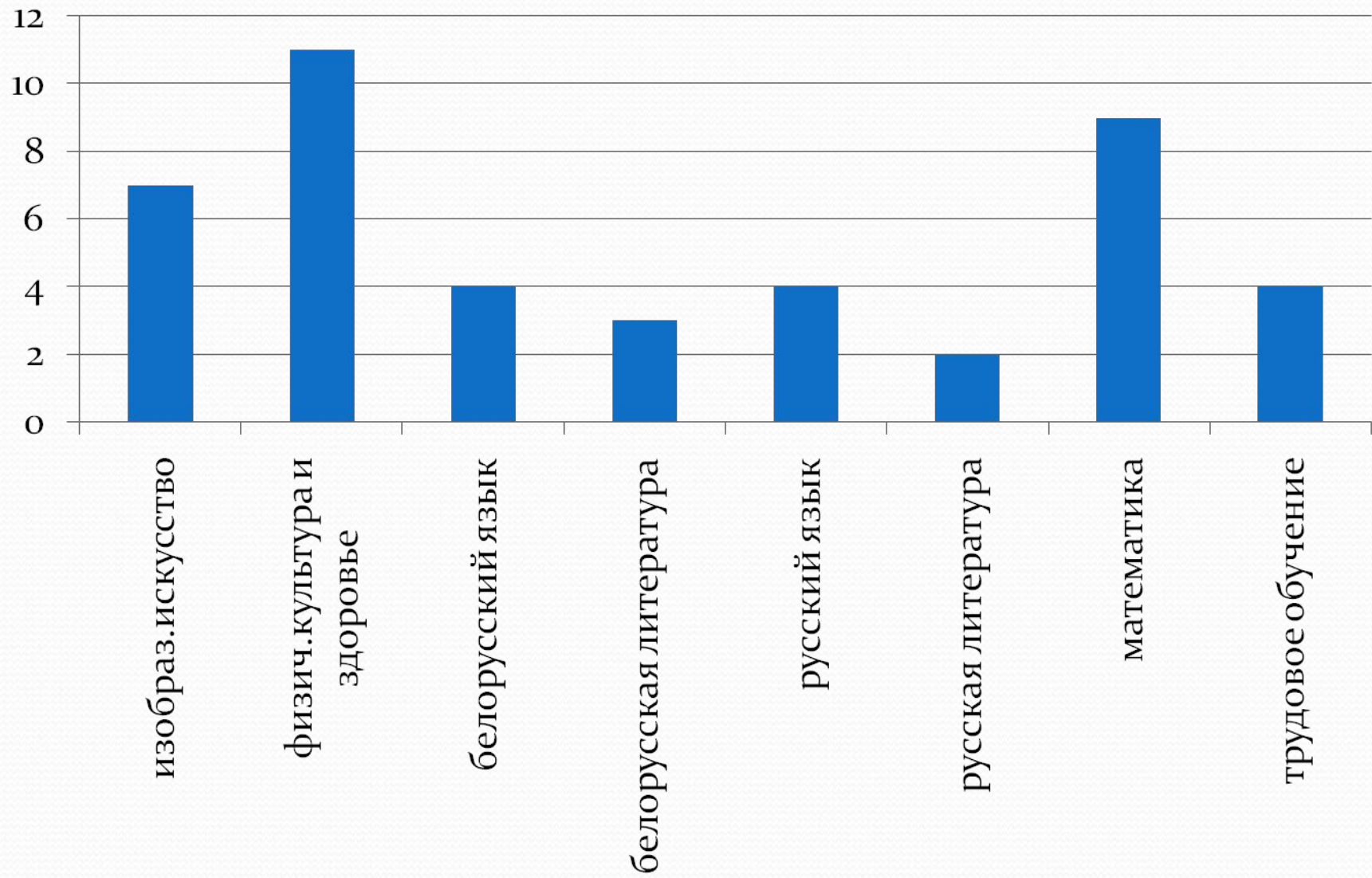
Но не следует забывать о состоянии детей в этот период, который характеризуется **с педагогической точки зрения** :

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях;
- **с психологической**:
- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

В итоге эти дети испытывают стресс, из которого они выходят лишь к концу 5-го класса. А у многих учащихся отрицательное отношение к школе сохраняется дольше, а то и до конца обучения. Лишь очень небольшой части школьников удастся сохранить относительно положительное, комфортное самочувствие к школе.

- Проследим процесс адаптации на результатах анкетирования учеников 5 класса « Отношение школьников к учению»

1. Какие учебные предметы тебе больше всего нравились в начальной школе?



5 классе . Чем именно он привлекает тебя ?

- математика-6 (потому что легкий, нравятся примеры, привлекает меня, помогает стремиться к учебе)
- изобразительное искусство-5 (потому , что я умею рисовать, рисуем что хотим, интересный урок, можно высказать чувства)
- физическая культура- 3 (есть подвижные игры , бег)
- трудовое обучение- 1 (там можно вырезать фигурки)
- Русский язык-2
- Белорусский язык- 2
- Русская литература- 1
- История - (нравится, потому что там узнаешь много старинного про «Игипед»)
- Нет любимого предмета - 1

3. Какие учебные предметы в 5 классе тебе не нравятся? Почему?

- нет таких предметов, чтобы не нравились - 13
- русская литература - 1
- русский язык - 5 (он тяжелый, много учить)
- история - 1

● 4. Испытывал ли ты трудности, учась в начальной школе?

● да-8

● немного да-2

● почти нет- 5

● нет- 5

● 5. Трудно ли учиться в 5 классе?

● трудно-8

● не очень- 6

● немного-1

● нет-5

● 6.Что тебе больше всего нравится в школе:

● уроки-13

● общение со сверстниками-4

● обеды в столовой-3

● общение с учителями-2

● занятие по интересам (Кружок Домоводство)-1

- 7. Чему больше всего ты хотел бы научиться в школе?
- не знаю-1
- математике-8
- ничему-3
- хорошему -1
- русскому языку-2
- учиться хорошо-1
- не делать ошибки-1
- всему-1
- труду -1
- -получить знания, чтобы поступить в институт-1

- 8. Какие виды работ тебе больше всего нравятся на уроке :
- выполнять самостоятельные работы-7
- работать в группе - 7
- слушать объяснения учителя-6
- наблюдать за демонстрационным экспериментом -4
- выполнять практические задания-2
- работать индивидуально-2
- работать со справочной литературой-1

- 9. Нравится ли тебе выполнять дополнительные задания? Почему?
- нравится-5(интересно; чтоб получить выше оценку ; потому что хочу быть умным)
- да- 11
- не знаю-1
- нет , потому что , я, хочу отдохнуть -3

● 10. Много ли времени затрачиваешь на выполнение домашних заданий ?

- да
- до 5 часов-2
- 3-4 часа
- 3 часа
- 2.30
- 2 часа -4
- 1 час- 4 (много - 1 час)
- 30 мин-2
- 45 мин
- 39мин
- 34 мин
- 15 мин

- 11. Чем любишь заниматься в свободное время ?
- играть на компьютере - 3
- играть- 7
- смотреть телевизор-3
- повторять уроки-1
- рисовать-3
- играть с братом-2
- развлекаться-1

- Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод:
 - Процесс адаптации учеников проходит удовлетворительно .
 - Учителям больше использовать следующие формы работы: работа в группах, самостоятельная работа и использовать элементы игры при повторении, объяснении, закреплении материала

Анкета для родителей

- 1. По каким предметам подготовка домашнего задания вызывает у вашего ребёнка затруднение?
- -по всем- 2
- -математика- 8
- -английский язык-6
- -русский язык-4
- -белорусский язык-3
- -человек и свет-1
- - история-1

● 2. С чем это, по-Вашему именно связано ?



● Учитель мало уделяет внимания детям

● недостаточно времени на уроке объяснить подробнее

● переход в средние классы, смена учителя

● невнимательны на уроках-6

● лень, нет стремления к получению знаний

● неусидчивость-1

● с переездом из России

● 3.Какая помощь нужна вашему ребенку со стороны учителей- предметников, классного руководителя ?



● -дополнительные занятия-3

● -побольше объяснения-2

● - помощь не нужна, так как в домашних условиях и с помощью ремня овладеваем всеми знаниями самостоятельно и мгновенно.

После чего мы родители удивляемся сами, способностям своего ребенка.

● больше внимания-1

● русский язык-1

● защита от некоторых одноклассников

● доскональное объяснения домашнего задания.

- 4. Чтобы Вы хотели посоветовать учителю-предметнику в организации общения с вашим ребенком ?

Как можно доходчивее объяснять новые темы и не повышать голос, т.к. ребенок нервный.


- больше разъяснять домашние задания

- все устраивает

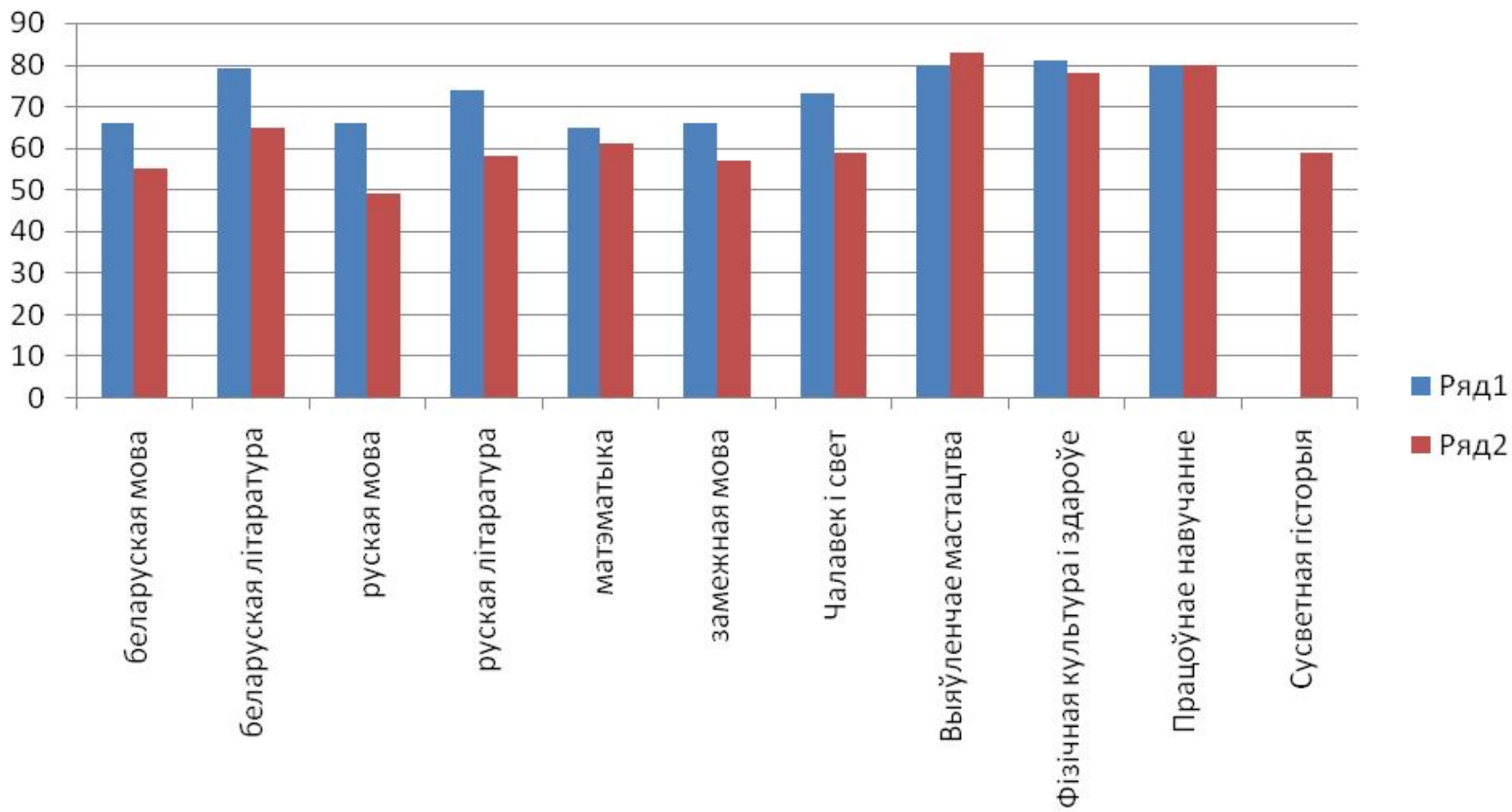
разделить класс на 2 класса, тогда был бы толк.

- почаще вызывать, заинтересовывать

- терпение, терпение и еще раз терпение.



Проанализируем успеваемость учеников 5
класса с прошлым учебным годом.



- Резкое снижение успеваемости учащихся в 5-м классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и средней школы. Для этого, согласно плану ВШК, проводилась проверка по преемственности с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся .
- В ходе контроля была проведена следующая работа:
- 1 . Посещены и проанализированы уроки в 5 классе.
- 2. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало учебного года.
- 3. Проведена проверка дневников обучающихся.
- 4. Проверен классный журнал 5 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающихся.
- 5. Проведено анкетирование учащихся 5 класса «Отношение школьников к учению»
- 6. Проведено анкетирование родителей

- На начало учебного года в классе обучалось 22 человека, из них 13 девочек (60 % от общего числа обучающихся класса) мальчиков - 9 (40% от общего числа обучающихся класса).
- Анализ контрольных работ, проведенных на начало учебного года по математике показал, что уровень обученности по математике (4,47 балла) , общая успеваемость- 5,4, качество обученности -61%. В сравнении с прошлым годом итоговая контрольная работа- 4,9; годовой средний бал-5,8. , качество обученности -65%. Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий умножения, деления натуральных чисел, на расстановку действий , решении задачи на движение.
- Анализ итогов контрольной работы по русскому языку показал, что уровень обученности учащихся - 3 балла, общая успеваемость – 4,2 балла, качество обученности-49%. В сравнении с прошлым годом итоговая контрольная работа-5,6 балла, годовой средний балл-5,9., качество обученности-66%.

Обучающиеся допустили ошибки на следующие орфограммы:

- - правописание окончания
- - правописание безударных гласных в корне слова
- - ошибки в словарных словах
- - правописание сочетаний в корне слова чн, чк
- - правописание предлогов
- - правописание окончания глаголов прошедшего времени

- На основании работы проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:
- Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
- Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
- Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
- Уровень обученности учащихся 5 класса *на* начало учебного года *по* математике –допустимый, *то* по русскому языку критический.
- Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

- Но следует обратить внимание
- на уроках редко используются элементы игры,
- иногда забывается уровень трудности,
- не вовлекаются в работу ученики, слабо успевающие по предмету
- редко проводится физкультминутка,
- выставлять отметки, комментируя их,
- разнообразить методы, используемые на уроках.

Рекомендации:

- Продолжать работу по дальнейшей адаптации учащихся 5 классов к обучению на новой ступени образования: добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их; для благоприятной адаптации учащихся 5 классов осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты учебных достижений учащихся, выставляя поурочные баллы в соответствии с нормами 10-балльной системы оценивания.
- Эффективно использовать стимулирующие и поддерживающие занятия с целью повышения уровня обученности учащихся и качества их успеваемости.
- Соблюдать при организации образовательного процесса санитарные правила и нормы: не превышать объема домашних заданий, своевременно начинать и заканчивать уроки, проводить физкультурные минутки.
- Шире использовать на уроках различные приемы и методы для организации самостоятельной деятельности учащихся.

- Замечено, что в случаях предоставления учителям начальной школы возможности выбора урока одни из них всегда выбирают математику, другие — русский язык и так далее. Это явный показатель предпочтительного отношения учителя к тому или иному учебному предмету. При этом опытные учителя средней школы часто говорят, что по классу легко можно определить, какой учитель начальной школы их обучал. Значит, отношение учителя к предмету сказывается на качестве преподавания и результатах обучения.
- Исходя из вышеизложенного можно предложить следующее решение проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе. Следует провести более раннее, но в то же время постепенное "дробление оценивающих".
- Первый, второй класс учитель ведет традиционно с прибавлением специалиста по музыке. В 3,4-ом классах прибавляется учитель иностранного языка, но в четвертой четверти в 4 классе на уроки математики, русского языка, белорусского языка приходят (1-2 раза в неделю) учителя — предметники. (Декады по адаптации, начиная с 4 класса)

Какие положительные стороны этого дробления могут появиться?

- Учащиеся в более раннем возрасте обогащаются опытом конструктивного общения. При этом дети приобретают опыт сравнения этих типов и выбирают наиболее подходящее для себя.
- Максимально снижается дискомфорт учащихся в условиях постепенного переходов к новым типам обучения.

- Составление плана по преемственности в обучении, развитии и воспитании учащихся при переходе на новую ступень общего среднего образования

Цель: создать благоприятные условия для успешной адаптации, охраны прав и здоровья учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования на основе целенаправленного взаимодействия педагогов начального и базового звена школы в реализации единой линии обучения, развития и воспитания в образовательном процессе.

Обращение к учителям базовой школы

Дорогие учителя! Мы хотим Вам сказать, что...

... как бы мы себя ни вели — мы хотим хорошо учиться и делать всё так, чтобы взрослые были нами довольны.

...мы выросли, и нам стало тесно и скучно в начальной школе.

... сейчас мы переполнены любопытством и ожиданием радости от встречи с новыми учебными предметами, информацией, людьми.

...нам необходима помощь: помогите нам восстановить пробелы в знаниях, если они есть. Мы сами от этого страдаем.

...мы верим, что Ваши мастерство, творчество, фантазия, чувство юмора превратят скучные, неинтересные задания в увлекательные путешествия, занимательные игры.

...мы пока живем в мире, где больше чувств, чем рассуждений. Пусть будет весело на наших уроках.

...мы очень хотим, чтобы среди новых учителей у нас появился хотя бы один настоящий, близкий друг.

Ваши новые ученики