



О с о б е н н о с т и
и н д и в и д у а л ь н о
г о п о д х о д а к

исследовательской деятельности
учащихся 5-6 классов:

Проблема выбора и формулировки темы исследования

**Давыдова-Мартынова Елена Игоревна,
учитель информатики, истории и права
ГОО гимназии № 1517 г.Москва,
аспирантка МГОУ**



Основные этапы работы, характерные для исследования в научной сфере:

- - Постановка проблемы (формулировка темы),
- - Изучение теории, связанной с выбранной темой,
- - Выдвижение гипотезы исследования,
- - Подбор методик и практическое овладение ими,
- - Сбор собственного материала, анализ и обобщение, собственные выводы, оформление и представление выполненной работы.



Трудности основных этапов работы над исследованием для учащихся 5-6 классов

№	Этап	Трудность
1.	Выявлении проблемы – вопроса, требующего решения	Учет актуальности проблематики
2.	Формулировка темы исследования	- Постановка слишком широкой темы; - Формулировка в вопросительной форме; - Не отражены объект и предмет; - Проблематика не достаточно актуальна; - Не реализуема в имеющихся условиях.
3.	Постановка целей и задач	
4.	Выдвижение гипотез	
5.	Поиск и предложение методов и способов решения проблемы	
6.	Теоретическое основание	Списывание, заимствование чужих текстов
7.	Проведение исследования, обработка результатов	Не владеют методологией
8.	Формулировка результатов, выводов	Рефлексия относительно целей

Выявление проблемы и постановка темы работы



- **Определение объектной области и объекта исследования;**
- **Выделение предмета исследования;**
- **Выявление проблемы и обоснование ее актуальности;**
- **Формулировка темы.**

• **Объектная область исследования** - это сфера, в которой находится объект исследования. В школьной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине, например математике, биологии, литературе, физике и т.д.

• **Объект исследования**
- это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

• **Актуальность темы**

- обосновать почему именно она и именно в настоящее время является важной.

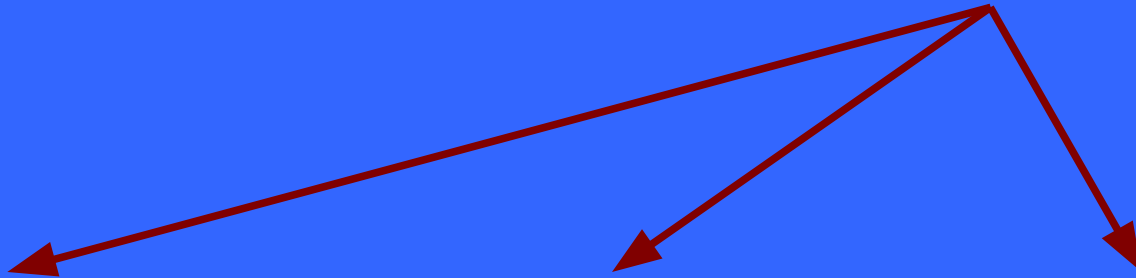
• **Предмет исследования** - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны. Предмет исследования и определяет тему работы.



**Совместный
выбор темы
исследования**



**Учет интересов
ребенка**

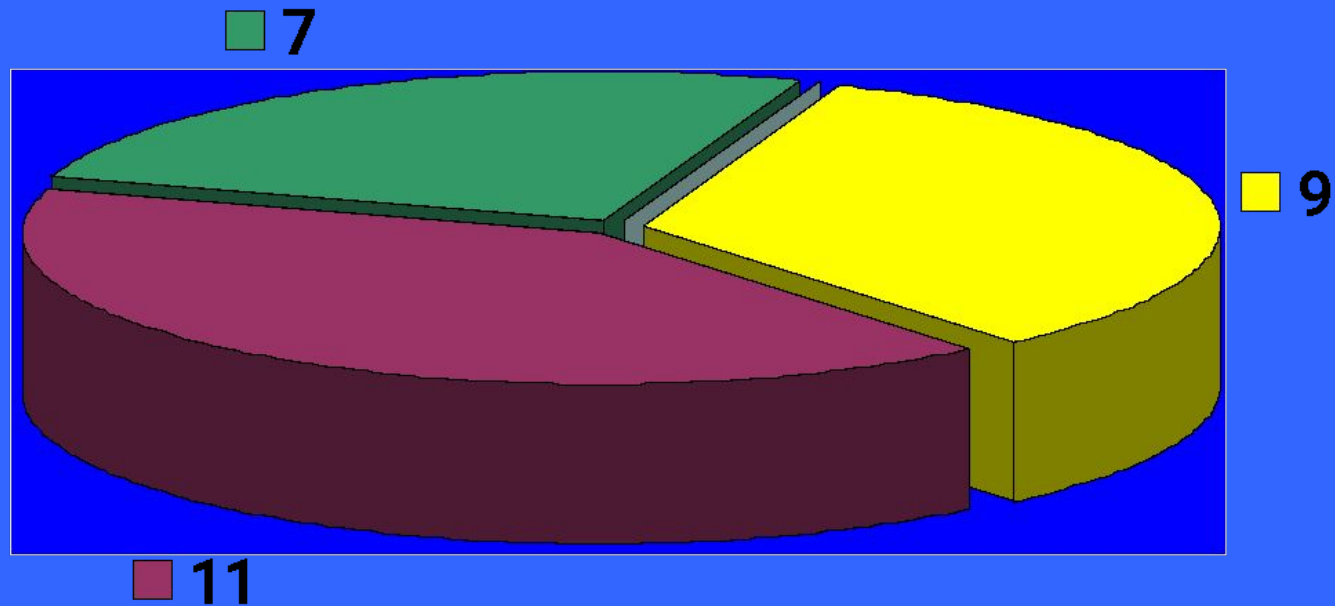


**Актуальность
Доступность**

Оригинальность

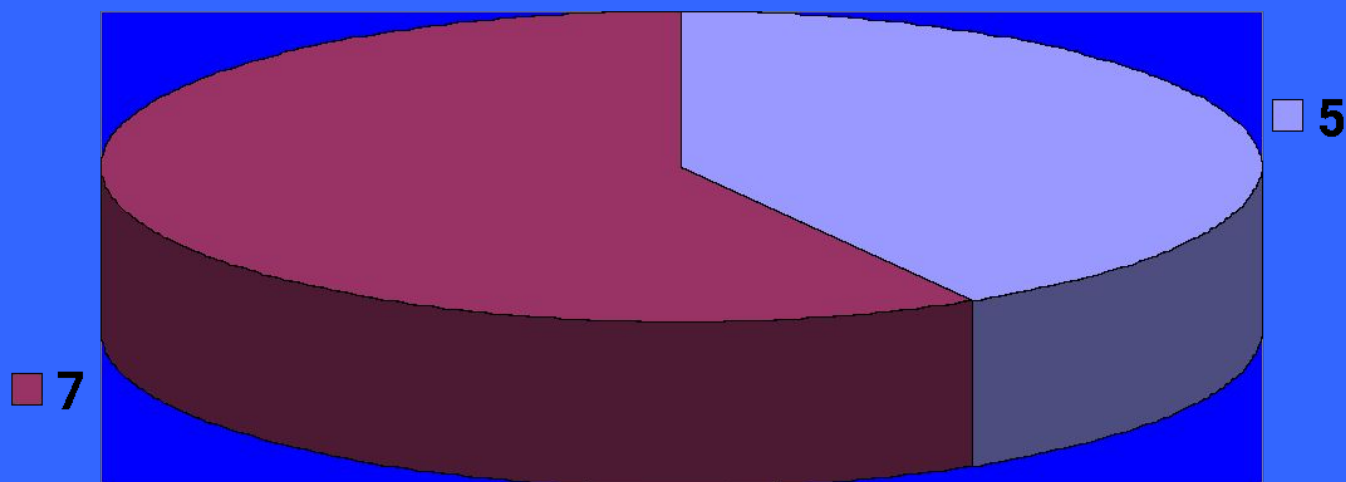
№	Тема	Класс	Предложенная тема	Собственная тема	Сформулированная совместно	Выполнение работы
1.	Нововведения Петра 1 в сфере культуры и быта (2004)	6	+			++
2.	Африка: взаимосвязь человека и природы (2004)	5	+			++
3.	Абхазия: страна, которой нет на карте(2004)	6		+		++
4.	Исследования влияния ресурсов сети Интернет на политическую культуру гимназистов (2005)	6	+			-
5.	Борьба со снегом и наледью в условиях мегаполиса (2005)	6	+			-
6.	Методические рекомендации для разработки школьного сайта (основанные на предпочтениях гимназистов) (2006)	6			+	++

**Общее количество заявленных
учащимися 5-6 классов к исследованию
тем работ (за 2004/2005, 2005/2006,
2006/2007 уч.годы)**



- Тема сформулирована совместно с руководителем**
- Тема предложена руководителем**
- Собственная тема**

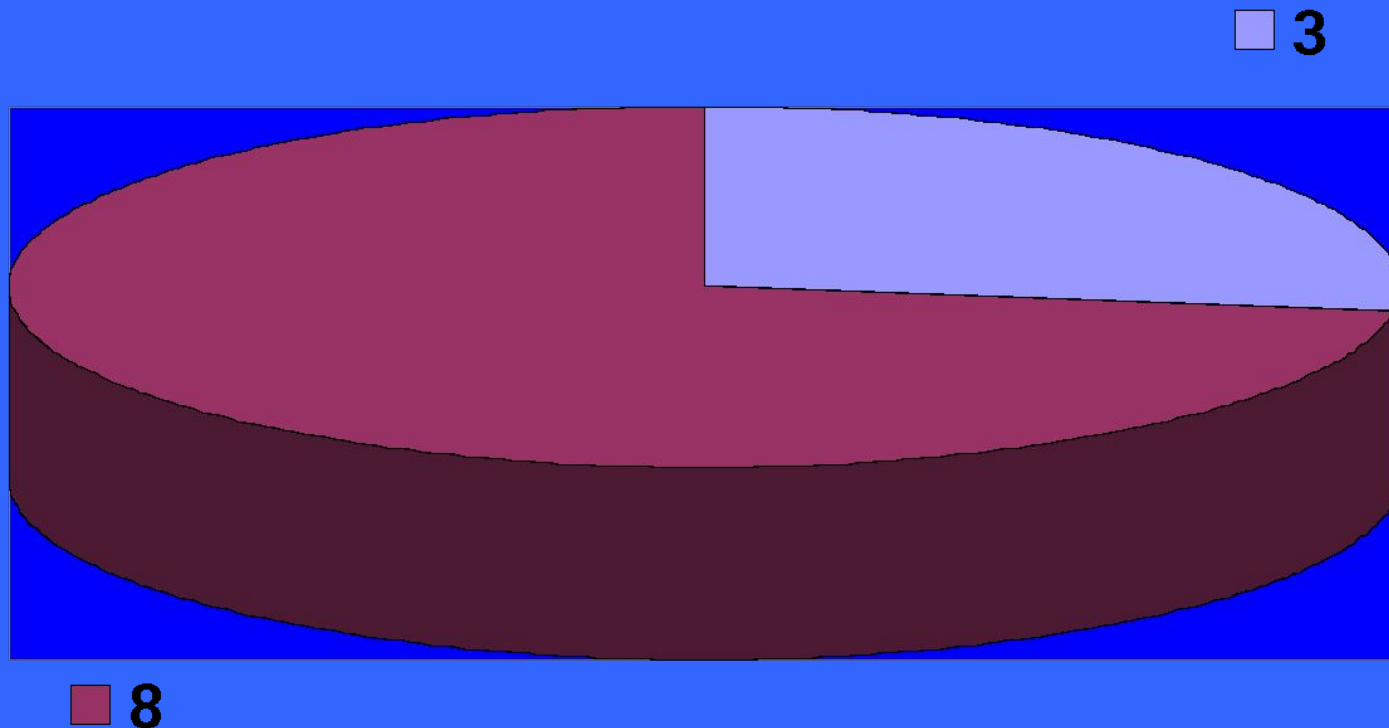
По самостоятельно выбранным темам



■ Завершенные работы ■ Незаконченные работы

5 из 7 исследователей, самостоятельно сформулировавших тему, успешно завершили свою работу

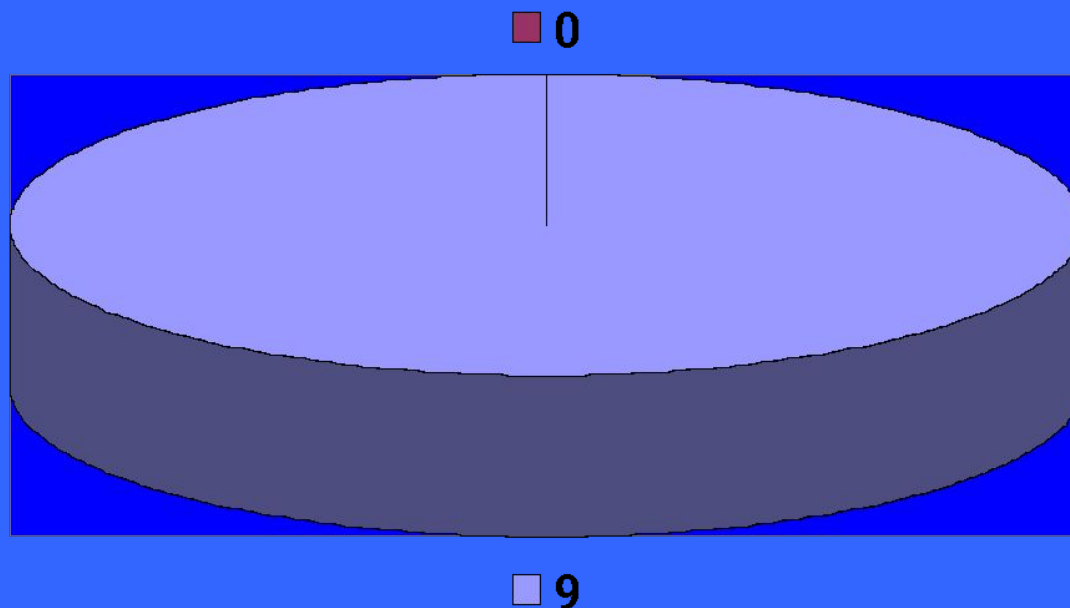
По темам, предложенным руководителем



■ Завершенные работы ■ Незаконченные работы

8 из 11 работ по темам, которые были предложены руководителями, были «заброшены» на каком-либо из этапов исследования. Только 3 работы от общего числа по предложенным «сверху» темам были успешно завершены.

По темам, сформулированным совместно



■ Завершенные работы ■ Незаконченные работы

Все работы, темы которых были выработаны совместно ребенком и научным руководителем, доведены до конца и отмечены на каком либо из этапов оценки (конкурс, конференция и т.пр.)



Алгоритм постановки проблемы и выбора темы исследования для учащихся 5-6 классов

1. В индивидуальной беседе выясняется **круг интересов и предпочтений ребенка** (объектная область).
2. Совместно с руководителем проводится поиск **более узкой проблемы** в сфере, обозначенной самим учащимся. Выделяются объект и предмет исследования.
3. **Формулируется предварительная тема**, которая в ходе работы может корректироваться в зависимости от уточнения объекта и предмета исследования.
4. От выбранной темы может зависеть и **тип работы** – проект или исследование.

Учет индивидуальных особенностей учащегося 5-6 класса: научное исследование предполагает соответствующее оформление результатов такой работы. Не каждый ученик справится с текстовой частью. Проектная деятельность часто предполагает более свободную форму представления.

Трансформация темы на первом этапе работы над исследованием



Автор – Мария Зюзюкова 5 класс

Предложенная для исследования тема –
«Роль ресурсов сети Интернет в изучении истории»

После теоретического анализа материалов –
«Исследование использования ресурсов сети Интернет в учебной деятельности ГИМНАЗИСТОВ»

Производная тема (по проблемам, выявленным в ходе первого исследования):

«Проблема использования ресурсов сети Интернет при изучении школьного курса истории»

Рекомендации по организации процесса совместного выбора темы исследования (проекта) для ученика 5-6 кл.



1. Тема должна представлять интерес для учащегося.
2. Проблема должна быть актуальна.
3. Тема должна содержать элемент оригинальности.

4. Тема должны быть реализуема в имеющихся условиях. Доступность темы должна быть обусловлена возрастными особенностями детей.

Проблема выбора темы

