

# Институциональная образовательная политика: Гражданский заказ

*обоснование инновационности как  
основы гражданского заказа на  
результативность*

# Гражданский заказ

## ***Предварительные тезисы:***

Общая рамка: образовательная политика.

Методология: развитие Деятельности (образовательной).

Принципы:

1. Задачи системы образования формируются вне системы.
2. Условия решения задач – нормы образовательной деятельности.
3. Институт – место оформления, реализации и изменения норм.
4. Управление развитием – исключительно институционально (изменение норм).
5. Линия «Эврики»: инициатива – проект – институт. Инновационный цикл.
6. Предметность образовательная политики – отношения граждан и институтов.
7. Способ изменения предметности – проектирование.

# Гражданский заказ

Вывод:

Место проекта развития образования сегодня – вне системы.

Традиционные проекты программ развития, направленные натурально на развитие объектов системы образования, теряют эффективность.

Ключевым становится понятие институциональности.

Сложность административного управления институциональным развитием.

# Гражданский заказ

- Объекты внутри (не проектируются автономно):

Система оплаты труда.

Образовательный стандарт  
(результативность и условия).

Стандарт педагогической деятельности.

Система аттестации (работников и учащихся).

Финансовый норматив.

Организационно-правовой статус.

# Гражданский заказ

- Задачи системы образования: благополучие граждан и экономический рост.
- Нововведения - основной движитель экономического развития.
- Временной лаг «эхо-эффекта» стремительно уменьшается: динамика числа базисных нововведений с некоторым лагом повторяет динамику числа базисных научных открытий. Научные революции приводят к скачкообразному увеличению объёма фундаментальных знаний и, таким образом, способствуют неравномерному поступлению в экономику базисных нововведений.

# Гражданский заказ

- Проблема в неравновесности, стохастичности инновационной деятельности.
- Можно ли управлять инновациями?
- Какие системы могут быть институционально инновационными?
- Инновации нарушают экономическое равновесие и составляют основу предпринимательства.
- Инновационность как норма и результат образования.
- Собственное дело – основа идентификации.
- Предпринимательство и инновационность.

# Гражданский заказ

- 17 век - изобретения, воплощённые в прядильных и ткацких машинах, в устройствах для отбеливания и крашения.
- 18 век - паровая машина (Уатт), массовое применение которой началось после 1785 г.
- 19 век - усовершенствование парового двигателя (1824-1827), построение первого автомобиля (1831), открытие электромагнитной индукции (1832), первый колёсный пароход (1836), паровой молот (1842), швейная машина (1847), изобретение телеграфа Морзе (1837).
- динамо-машина постоянного тока (1870), машина для производства аммиака (1875), электрическая сварка и кузнечно-прессовая обработка (1881-1889), бензиновый двигатель (1893).

# Гражданский заказ

- Волны нововведений:
- 1790—1814 г. связана в основном с распространением парового двигателя;
- 1844-1874 г. - с железнодорожным бумом;
- 1895-1916 г. - с объединенным воздействием электроэнергетической промышленности и автомобильного транспорта.



# Гражданский заказ

- Алексис де Токвилль, говорил, что, конечно, важно изучать математику, важно понимать науки, важно понимать технологию, но затем задавал такой вопрос: «Есть ли что-то более важное в образовании, чем научиться быть свободным?»  
Может ли демократия работать? Улучшать жизнь?
- Кто управляет демократией?
- Может ли образовательная элита контролировать демократию?
- Возможно ли гражданское образование? (Гражданская система образования).
- Институты гражданской образовательной политики – лаборатория гражданского образования, образования граждан демократии.

# Гражданский заказ

Ключевой внешний институт – гражданский заказ. Согласованный набор ожиданий, потребностей, описание результатов образовательных программ.

Механизм оформления – построение отношений между ожиданиями потребителей и «проектом» экспертов.

Контракт «учитель – общество» - следствие соглашения «потребитель – эксперт».

Институализация экспертной деятельности.

# Гражданский заказ

- Пример: могут ли «ключевые компетенции» стать гражданским заказом?
- Если – не могут, этот подход не сможет реализоваться, несмотря на всеобщее признание экспертов и профсообщества.
- Актуальность, научность, целесообразность и прочие аргументы «проекта» не заменят соглашения с ГО.

# Гражданский заказ

Повестка дня образовательной политики:

- Гражданский заказ системе образования, качество образования – как гражданский заказ.
- Контракт «учитель – общество», «государство – местное сообщество - школа».
- Профессиональный стандарт педагогической деятельности – основа аттестации, моральный кодекс учителя.
- Система гражданского контроля качества образования.
- Отраслевая система оплаты труда – государственные регуляторы качества (аттестация, категории), гражданские регуляторы качества (стимулирование качества через распределение части Фонда оплаты труда).
- Результативность образования. Ключевые компетенции, предпринимательские способности, международные стандарты качества.
- Государственный образовательный стандарт – изменение 7 ст. ФЗ «Об образовании», структура стандарта – условия обр. деятельности, требования к программам, требования к выпускникам.
- Нормативно-подушевое финансирование, новые организационно-правовые формы в системе образования (АУ, АНО).
- Частная финансовая инициатива в образовании, частно-государственное партнерство в образовании.