



# **Образовательная программа начальной ступени**

**из опыта реализации  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы  
№ 13**

# Условия реализации образовательной программы

- Нормативно-правовое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение
- Психологическое сопровождение

# Образовательная программа

Социальный заказ на образовательные услуги

Цели образования

Учебный (образовательный) план

Инвариантная  
часть

Вариативная  
часть

Внеучебная  
деятельность

Программное обеспечение

Рабочие программы  
учебных предметов

Рабочие  
программы  
дополнительного  
образования

Программа  
социализации  
и воспитания

Надпредметные  
программы

Результаты образования

предметные

метапредмет  
ные

личностные

# СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

пояснительная записка

планируемые результаты

учебный план

программа формирования универсальных учебных действий

программы отдельных учебных предметов

программа духовно-нравственного развития, воспитания

программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

программа коррекционной работы

система оценки достижения планируемых результатов

## Содержание Примерной основной образовательной программы НОО

**Пояснительная записка должна раскрывать:**

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса **конкретного образовательного учреждения.**

# Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты – система *обобщенных личностно ориентированных целей образования*

## **СТРУКТУРА:**

1. Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.
2. Предметные результаты освоения ОП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.
3. Результаты изучения курса «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение» и др.

# Портрет выпускника начальной школы

## Требования к результатам освоения основной образовательной программы



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

## Раздел 2. Учебный план начального общего образования

Учебный план примерной ООП НОО - основа для разработки учебного плана образовательного учреждения.

**Учебный план состоит из двух частей:**

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность.

**Учебный план отражает :**

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности.

К учебному плану пишется пояснительная записка



**Таблица-сетка часов учебного плана  
 МОУ СОШ № 13 Приморско-Ахтарского района для 1-х классов,  
 реализующих федеральный государственный образовательный  
 стандарт начального общего образования в 2010 – 2011 учеб. году**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Русский язык	5
2.	Литературное чтение	4
3.	Математика	4
4.	Окружающий мир	1
5.	Музыка	1
6.	Изобразительное искусство	1
7.	Технология	1
8.	Физическая культура	2
9.	Кубановедение	1
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>20</b>

№ п/п	Внеурочная деятельность	Количество часов
1.	Танцевально-игровая деятельность, кружок «Догоняйкин»	2
2.	Факультатив «Этикет»	1
3.	Театральная деятельность, кружок «Малышок»	1
4.	Проектная деятельность «Планета загадок»	1
5.	Кружок «Умелые ручки»	1
6.	Кружок «Занимательная грамматика»	1
7.	Кружок «Занимательная математика»	1
8.	Кружок «Волшебная кисточка»	1
9.	Кружок музыкального развития «До, ми, солька»	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
	<b>Всего к финансированию:</b>	<b>30</b>

## Раздел 3. Программа формирования универсальных учебных действий

**Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:**

- **устанавливает ценностные ориентиры начального образования;**
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;**
- **выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**
- **определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.**

**Виды универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования:**

*личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

## Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>1 класс Ученик научится</p>	<p><i>Умеет</i> задавать учебные вопросы; <i>Строит</i> простое речевое высказывание</p>	<p><i>Имеет</i> первоначальные навыки работы в группе <i>Понимает</i> смысл простого текста <i>Знает и может</i> применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>	<p><i>Умеет</i> слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою <i>Умеет</i> договариваться</p>
<p>1 класс Ученик получит возможно сть научится</p>	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p>	<p><i>Имеет</i> первоначальные навыки работы в группе: А) распределить роли; Б) распределить обязанности; В) умеет выполнить работу; Г) осуществлять контроль; Д) презентовать работу; Е) осуществить рефлексия</p>	<p><i>Обсуждать</i> в группах и составлять рассказ об экскурсии. <i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, в общественном транспорте). <i>Умение</i> слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>

# Раздел 4. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

## Примерная программа по учебному предмету

Пояснительная записка

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общая характеристика предмета

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Примерное тематическое планирование

Рекомендации по материально-техническому обеспечению

## Раздел 5. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

В основу программы должны быть положены **ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности** российского общества. Программа должна обеспечивать

- Создание системы воспитательных мероприятий
- Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность
- Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания

## Направления реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Взаимодействие ОУ и общественности.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

# Программа

духовно – нравственного развития и  
воспитания «Я и мир вокруг меня»

**Направления:**

- Я – гражданин;
- Я - ученик;
- Я и творчество.



**Я - ученик**

**Формы и методы работы:**

1. Предметные недели, олимпиады;
2. Организация дежурства по классу, школе, столовой;
3. Экскурсии на предприятия города;
4. Кружок «Умелые руки»;
5. Занятия по ручному труду;
6. Встречи с представителями различных профессий;
7. Беседы, викторины на темы : «Учебные вещи»  
«Профессия моих родителей»;
8. Творческие конкурсы;
9. Трудовые операции «Чистый двор», «Забота», Марафон  
добрых дел»;
10. Общешкольные праздники.





## Раздел 6.

Создание  
здоровье-  
сберегающей  
инфраструктуры

Просветительская  
работа с  
родителями

Программа  
формирования  
культуры  
здорового и  
безопасного  
образа жизни

Реализация  
модульных  
образовательных  
программ

Рациональная  
организация  
учебной и  
внеучебной  
жизни  
обучающихся

Эффективная  
организация  
физкультурно-  
оздоровительной  
работы

# Реализация основных направлений Программы.

- Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья
- Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения
- Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности школьников.
- Формирование у учащихся основ здорового образа жизни.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

## **Раздел 7. Программа коррекционной работы**

**Направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы**

Формы работы	Срок проведения
<p><b><u>Психодиагностика</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Наблюдение за учащимися на этапе адаптации к школьной среде.</li><li>-Групповое обследование на этапе адаптации к школьной среде.</li><li>-Повторная психодиагностика учащихся со сложностями адаптации.</li><li>-Контрольная диагностика дезадаптивных учащихся.</li><li>-Групповая диагностика межличностных отношений учащихся (социометрия) 1-х классов (по запросам педагогов).</li><li>-Индивидуальная и групповая диагностика по запросам.</li></ul>	<p>сентябрь- ноябрь октябрь декабрь апрель май в течение года</p>

Формы работы	Срок проведения
<p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Родительское собрание «Первый раз в первый класс»: адаптация первоклассников к школе.</li><li>-Групповая консультация для родителей «Мир леворукого ребенка».</li><li>-Групповая консультация для родителей «Мой гиперактивный ребенок».</li><li>-Индивидуальные консультации для родителей по итогам адаптации учащихся (по запросам).</li><li>-Индивидуальные и групповые консультации (по запросам).</li></ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>

# Раздел 8. Система оценки достижения планируемых результатов

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от степени обучения

Внешняя оценка:  
государственные службы

Аккредитация ОУ  
Аттестация кадров

Мониторинг системы образования

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка: обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:  
учитель,  
ученик,  
ОУ и родители

Накопленная оценка  
(портфель достижений)

**Основными направлениями и целями  
оценочной деятельности  
в соответствии с требованиями Стандарта**

**являются:**

**оценка образовательных достижений учащихся  
с целью итоговой оценки подготовки  
выпускников начальной  
общеобразовательной школы**

## СТРУКТУРА:

- Особенности системы оценки.
- Оценка личностных результатов.
- Оценка метапредметных результатов.
- Оценка предметных результатов.
- Формы контроля и учета достижений обучающихся.
- Формы представления образовательных результатов.
- Критерии оценивания.



**То, что дети могут  
сегодня сделать  
вместе, завтра каждый  
из них может сделать  
самостоятельно.**

*Л. С. Выготский*

**Успехов в работе !**