

# МИНИСТЕРСТВО «Наука и образование»



Малова Лариса  
Леонидовна

**Министерство «Науки и образования»** является одной из форм самоуправления образовательного учреждения. Министерство является добровольной организацией, в состав которой входят учащиеся, избираемые на классных собраниях, а также родители этих учащихся.

# Цели работы:

- формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;
- формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению;
- сохранение интереса учащихся к обучению;
- овладение разносторонними методами познания;
- нацеливание учащихся на исследовательскую деятельность.

# Задачи министерства:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствующие формированию мировоззрения, функциональной грамотности;
- активное участие в интеллектуальной жизни школы;
- достойное представление школы на конкурсах, конференциях, олимпиадах, презентации своих творческих работ, выставка проектов и т.д.

# Функции министерства:

- организация и проведение викторин, интеллектуальных конкурсов, марафонов, дискуссий, школьной научной конференции «Тропа открытий»;
- контроль за успеваемостью в классах; изучение рейтинга успеваемости по классам с целью выявления и поощрения отлично успевающих учащихся;
- контроль соблюдения правил поведения учащихся;
- контроль посещаемости учащихся школы учебных занятий;
- вынесение информации о пропусках уроков;
- изучение читательского спроса – рейтинг книг школьной и городской библиотек.

# Формы работы

| Направление внеурочной деятельности | Вид внеучебной деятельности | Образовательные формы   | Уровень результатов внеучебной деятельности   | Преимущественные формы достижения результата   |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|
| <b>Научно-познавательное</b>        | <b>Познавательная</b>       | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | Приобретение школьником социальных знаний<br>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.<br>Получение опыта самостоятельного социального действия | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференция «Тропа открытий») |

# Министерство «Наука и образование»

| Кружок<br>«Занимательная<br>грамматика»  | Кружок<br>«Математика<br>и ИКТ»  | Кружок<br>«Музей в твоём<br>классе»<br>(1 – 6 класс)   | Факультатив<br>«Уроки искусства»<br>(3 класс, модуль<br>программы<br>«Мой мир и я»)  |
|--|--|--|--|
| <p>Содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества. Разбудить в детях речевую чуткость, языковую интуицию, формировать дар слова.</p> | <p>формировать общие учебные умения и способы познавательной деятельности;<br/>Развивать организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, Определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;<br/>Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление, воображение и др.</p> | <p>знакомит с картинами выдающихся русских художников:<br/>К. Брюллова, П. Федотова,<br/>И. Репина, И. Левитана,<br/>Б. Кустодиева, В. Поленова,<br/>К. Коровина и др.;</p> <p>знакомит с разными жанрами живописи</p> | <p>– представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;<br/>– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);<br/>– начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;<br/>– проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;</p> <p>– различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;</p> <p>– отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета</p> |

# Планируемые результаты

| <b>Приобретение школьниками социальных знаний</b><br><br>(1 уровень)  | <b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b><br><br>(2 уровень)                | <b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b><br><br>(3 уровень)   |
|---|---|---|
| Познавательные беседы. Предметные факультативы: «Занимательная грамматика», «В стране сказок» (1 классы), «На улицах вежливости» (2 классы), «Дорогами искусства» 3 классы, «Вселенная легенд» - 4 классы, олимпиады – 3-4 классы | Дидактические декады. Общественный смотр знаний интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» - 4 классы | Работа в департаменте министерства «Наука и образование» Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности. Конференция учащихся «Тропа открытий», интеллектуальные марафоны школьный музей-клуб |