Гражданское образование детей и подростков в современных условиях

Гражданское……

ГРАЖДАНИН

1)лицо, чья принадлежность к государству закреплена законом. Наделен правами, свободами и обязанностями, отличающими его от иностранных граждан, находящихся в данном государстве.

2) свободный, полноправный член государства, активно и ответственно участвующий в его делах, заботящийся о благе своего государства.

Авторитарность педагога -главный враг гражданского образования!!!!!

.....образование (компетентность)

«Образование это то, что остается, если забыть все, чему учили в школе. А.Эйнштейн

Знаниевый компонент

Содержание предметов

история,общество,ОБЖ, литерату-ра, иностранный язык и т.д.

знания:

- правовые, политические, морально-этические;
- основы знаний в области социальной экологии;
- основы философских знаний, экономические, основы знаний о социальной сфере общества;
- основы культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родного края.

Деятельностный компонент

Умения учащихся применять эти знания

умения:

- критически мыслить, анализировать получаемую информацию из многих источников;
- понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе;
- принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию;
  реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности;
  устанавливать конструктивные отношения с людьми, уметь работать в группе:
  выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека;
  проявлять готовность к разумному компромиссу, проявлению навыков толерантного поведения.

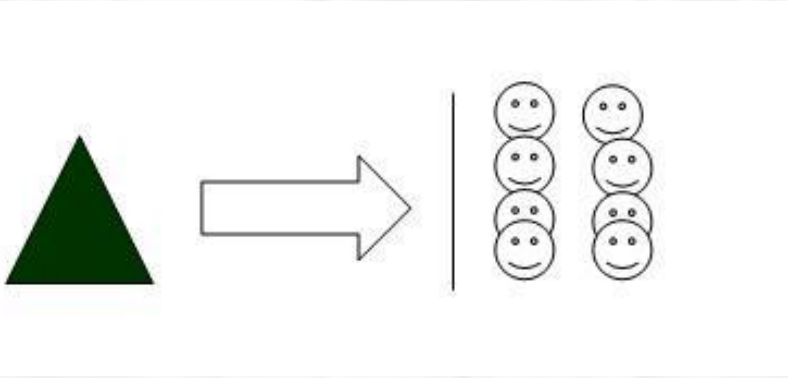
Мировоззренческий компонент

- Мотивацию
- Потребность
- Ценностные установки (готовность применять знания)

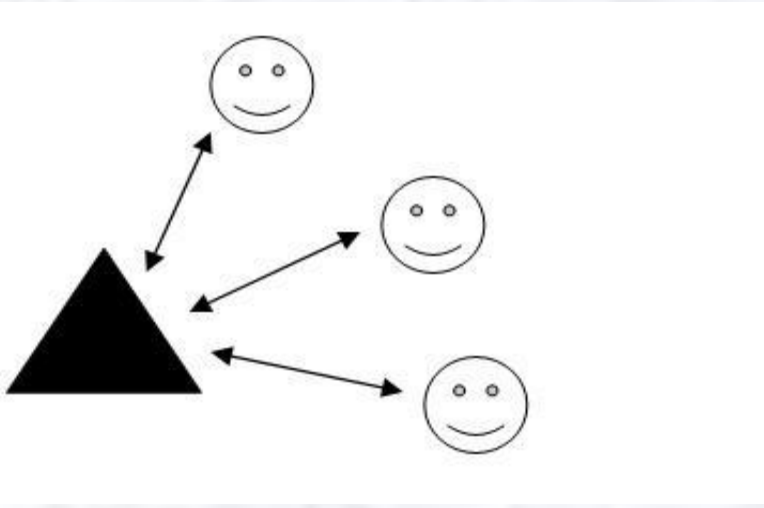
-уважение прав и достоинства человека;
-внутренняя свобода
- мирный способ разрешения конфликтов;
- сотрудничество;
- терпимость;
- справедливость;
- открытость;
- честность;
- законопослушание;
- ответственность;
- патриотизм;
- настойчивость;
- уважение власти и ее представителей;
- уважение чужих и своих трудовых усилий

Стратегии работы педагога

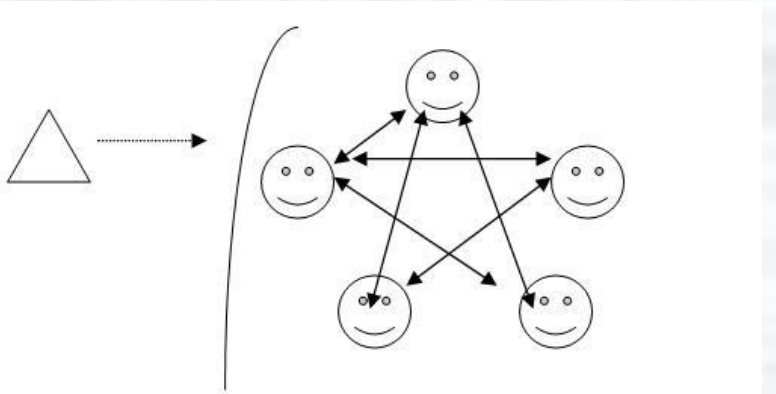
1. Пассивные стратегии.



2. Активные стратегии.



3. Интерактивные стратегии.



Модели гражданского образования и воспитания

1. Предметная.

Акцент делается на передачу подрастающему поколению определенных знаний и развитию гражданских умений в ходе изучения отдельных дисциплин, таких как граждановедение, обществознание, обществоведение, правоведение, социология, экономика, культурология,ОБЖ и др. Гражданское образование также может осуществляться на уроках истории, литературы, иностранного языка. Учащиеся приобретают не только знания, но и ряд умений, способов деятельности, а также демократические ценностные ориентации. Однако делается это в рамках учебного предмета. Эффективность данной модели гражданского образования повышается в случае установления межпредметных связей и координации деятельности преподавателей всех учебных дисциплин. Недостатками данной модели являются: жесткие временные рамки учебной деятельности; опасность предметной разобщенности; излишняя теоретизация и формализация знаний; тематическая ограниченность.

2. Институциональная модель.

Первоочередное внимание уделяется созданию демократической обстановки в школе, формированию правового пространства. В данном случае предметы, связанные с гражданским образованием, являются лишь небольшой частью общей системы организации школы, важными элементами которой являются органы школьного самоуправления.

3. Проектная модель.

Данная модель предполагает разработку и осуществление школьниками социального проекта, направленного на выявление, анализ и решение той или иной общественной проблемы. Проектная деятельность учащихся предполагает их активную деятельность по выбору определенной социальной проблемы, ее анализу и разработке вариантов решения. В данном случае подростки приобретают социальные компетенции и учатся принимать ответственные решения по улучшению социальной ситуации в окружающем сообществе.