



# **Разработка современных образовательных технологий**

ИКТ как инструмент реализации парадигмы  
деятельностного развития – важнейшей особенности  
ФГОС

Т.И.Галишникова, О.Б.Логинова,  
издательство «Просвещение»,  
Москва, 27 сент. 2011

# Основная идея проекта

Использование потенциала ИКТ для поддержки деятельности учителя и учащихся по достижению требований ФГОС к личностным, мета-предметным и предметным



*Основные средства в руках учителя  
– учебное задание и учебная  
ситуация*

Поддержка средствами ИКТ всех классов решаемых учебных задач путем разработки

- **моделей** учебных заданий с использованием ИКТ
- воспроизводимых образцов инновационных практик (**методических сценариев**)

# Задачи первого этапа

1. Разработка типологии и моделей учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ и ЭОР в начальной и основной школе
2. Определение ключевых тем занятий для разработки методических сценариев
3. Разработка сценариев организации учебной деятельности
4. Проведение апробации разработанных материалов

# Основные результаты: типология и

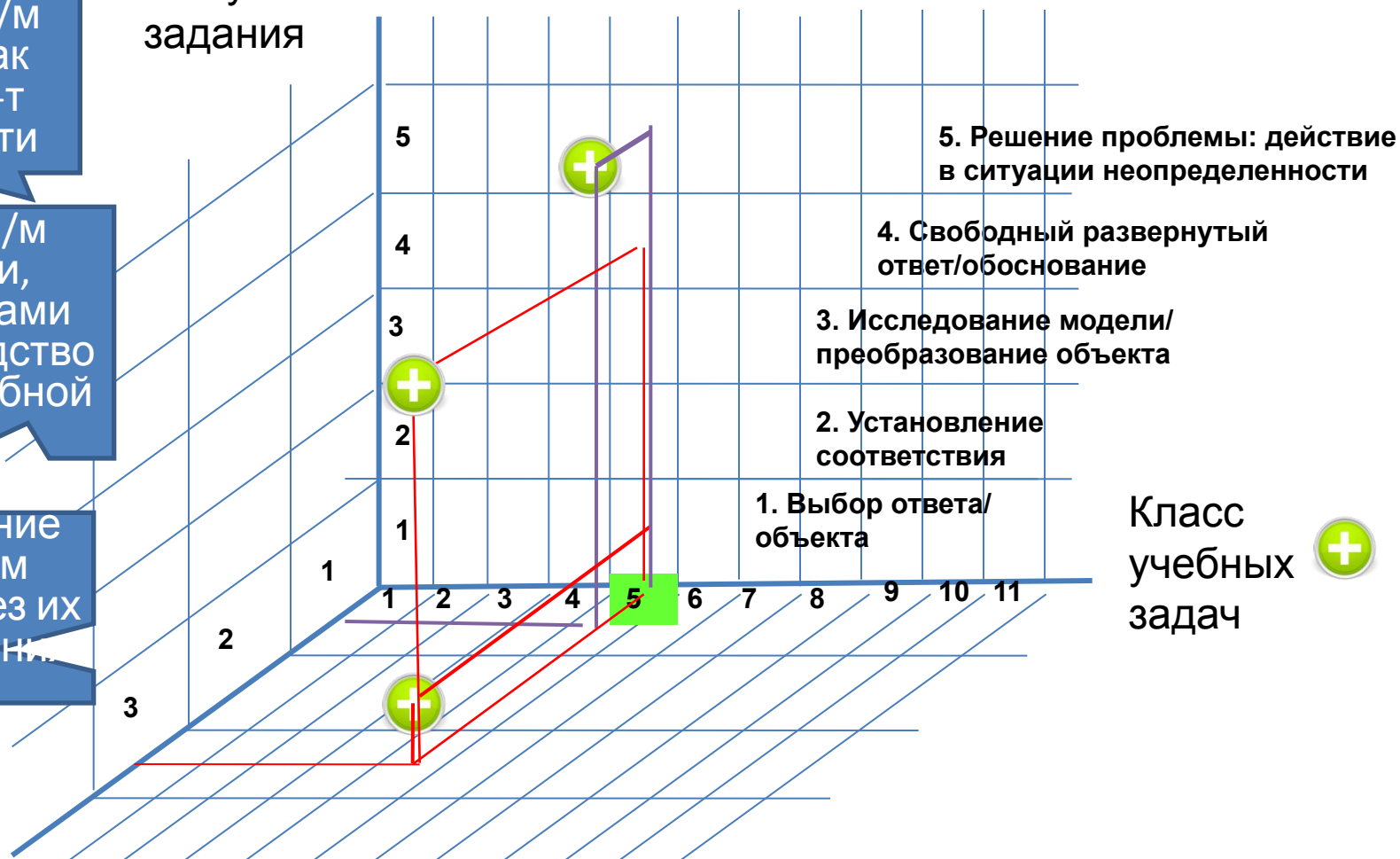
## МОДЕЛИ

Создание м/м объектов как цель и рез-т деятельности

Работа с м/м объектами, инструментами ИКТ как средство решения учебной задачи

Использование готовых м/м объектов (без их преобразования)

Тип уч. задания



Базовая ИКТ-модель

«Конструктор» учебных заданий

# Основные результаты: методические сценарии

- Разработано и подготовлено для апробации более 700 сценариев для 1 – 6 классов
- Выбор тематики сценариев обусловлен необходимостью приоритетной поддержки
  - парадигмы деятельностного развития путем демонстрации «воспроизводимых» в массовой школе образцов инновационных практик, используемых
    - на этапе первичного ознакомления и «смыслообразования»
    - для формирования ориентировочной основы учебных действий
    - для организации учебных ситуаций
    - для формирования способности к самоорганизации и саморегуляции
    - для формирования способности решения проблем
  - «западающих» направлений в работе учителя:
    - реализации внутришкольного мониторинга динамики формирования ключевых метапредметных и предметных навыков, системообразующих понятий и т.д.
    - изучение традиционно трудных для освоения темы
    - формирование новых методических подходов, обусловленных использованием ИКТ

**Спасибо за внимание!**

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# КОНТЕКСТ



**Требования ФГОС,  
Россия (классы учебных  
задач)**

**Навыки 21<sup>го</sup> века, междуна-  
родные исследования (SITES,  
ITL)**

Освоение знаний: а) обнаружение смыслов; б) отработка и закрепление; в) изучение объектов; г) выявление связей и отношения (классы 1 -4)

Ценностно-смысловые установки(класс 5)

Личностный смысл учения и рефлексия (класс 6)

Самоорганизация и саморегуляция (класс 7)

Сотрудничество (класс 8)

Коммуникация (класс 9)

Самостоятельное приобретение знаний (класс 10)

Решение проблем (класс 11)

**Использование ИКТ для**

Самостоятельное планирование и мониторинг своей деятельности

Сотрудничество

Коммуникация

Самостоятельное приобретение знаний

Решение проблем

**Использование ИКТ для обучения**



# Ценностно-смысловые установки. Свободный ответ

Решение проблем: кодировка задания

← Задание. Рассмотрите предложенные тебе восемь незнакомых репродукций. Выбери из них три, которые, по твоему мнению, в большей степени отражают важные для любого человека вещи. Напиши, почему ты так думаешь.



Д.Жилинский.  
У моря.  
Семья



А.Пластов.  
Сенокос



В.Васнецов.  
Гусляры



М.Нестеров.  
Видение отроку  
Варфоломею



З.Серебрякова.  
За завтраком



В.Попков.  
Шинель отца



К.Сомов.  
Арлекин и дама



Б.Кустодиев.  
Купчиха за чаем