



Разработка современных образовательных технологий

**ИКТ как инструмент реализации парадигмы
деятельностного развития – важнейшей особенности
ФГОС**

Т.И.Галишникова, О.Б.Логинова,
издательство «Просвещение»,
Москва, 27 сент. 2011

Основная идея проекта

Использование потенциала ИКТ для поддержки деятельности учителя и учащихся по достижению требований ФГОС к личностным, мета-предметным и предметным



*Основные средства в руках учителя
– учебное задание и учебная
ситуация*

Поддержка средствами ИКТ всех классов решаемых учебных задач путем разработки

- **моделей** учебных заданий с использованием ИКТ
- воспроизводимых образцов инновационных практик (**методических сценариев**)

Задачи первого этапа

1. Разработка типологии и моделей учебных заданий и учебных ситуаций с использованием ИКТ и ЭОР в начальной и основной школе
2. Определение ключевых тем занятий для разработки методических сценариев
3. Разработка сценариев организации учебной деятельности
4. Проведение апробации разработанных материалов

Основные результаты: типология и

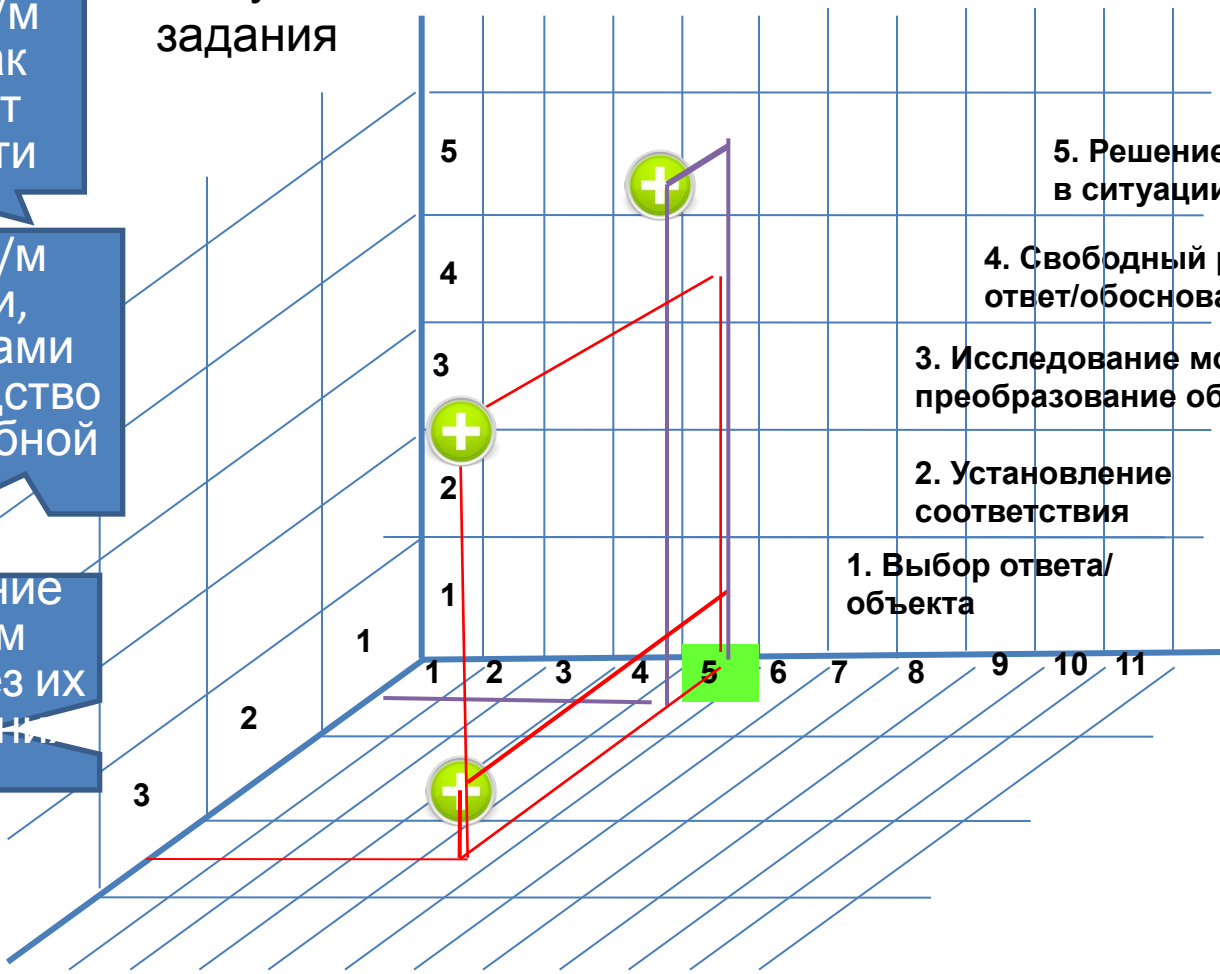
МОДЕЛИ

Создание м/м объектов как цель и рез-т деятельности

Работа с м/м объектами, инструментами ИКТ как средство решения учебной задачи

Использование готовых м/м объектов (без их преобразования)

Тип уч. задания




5. Решение проблемы: действие в ситуации неопределенности

4. Свободный развернутый ответ/обоснование

3. Исследование модели/ преобразование объекта

2. Установление соответствия

1. Выбор ответа/ объекта

Класс учебных задач 

Базовая ИКТ-модель

«Конструктор» учебных заданий

Основные результаты: методические сценарии

- Разработано и подготовлено для апробации более 700 сценариев для 1 – 6 классов
- Выбор тематики сценариев обусловлен необходимостью приоритетной поддержки
 - парадигмы деятельностного развития путем демонстрации «воспроизводимых» в массовой школе образцов инновационных практик, используемых
 - на этапе первичного ознакомления и «смыслообразования»
 - для формирования ориентировочной основы учебных действий
 - для организации учебных ситуаций
 - для формирования способности к самоорганизации и саморегуляции
 - для формирования способности решения проблем
 - «западающих» направлений в работе учителя:
 - реализации внутришкольного мониторинга динамики формирования ключевых метапредметных и предметных навыков, системообразующих понятий и т.д.
 - изучение традиционно трудных для освоения темы
 - формирование новых методических подходов, обусловленных использованием ИКТ

Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЯ

КОНТЕКСТ



**Требования ФГОС,
Россия (классы учебных
задач)**

**Навыки 21^{го} века, междуна-
родные исследования (SITES,
ITL)**

Освоение знаний: а) обнаружение смыслов; б) отработка и закрепление; в) изучение объектов; г) выявление связей и отношения (классы 1 -4)

Ценностно-смысловые установки(класс 5)

Личностный смысл учения и рефлексия (класс 6)

Самоорганизация и саморегуляция (класс 7)

Сотрудничество (класс 8)

Коммуникация (класс 9)

Самостоятельное приобретение знаний (класс 10)

Решение проблем (класс 11)

Использование ИКТ для

Самостоятельное планирование и мониторинг своей деятельности

Сотрудничество

Коммуникация

Самостоятельное приобретение знаний

Решение проблем

Использование ИКТ для обучения

Ценностно-смысловые установки. Свободный Решение проблем: кодировка задания ответ

← Задание. Рассмотрите предложенные тебе восемь незнакомых репродукций. Выбери из них три, которые, по твоему мнению, в большей степени отражают важные для любого человека вещи. Напиши, почему ты так думаешь.



Д.Жилинский.
У моря.
Семья



А.Пластов.
Сенокос



В.Васнецов.
Гусляры



М.Нестеров.
Видение отроку
Варфоломею



З.Серебрякова.
За завтраком



В.Попков.
Шинель отца



К.Сомов.
Арлекин и дама



Б.Кустодиев.
Купчиха за чаем