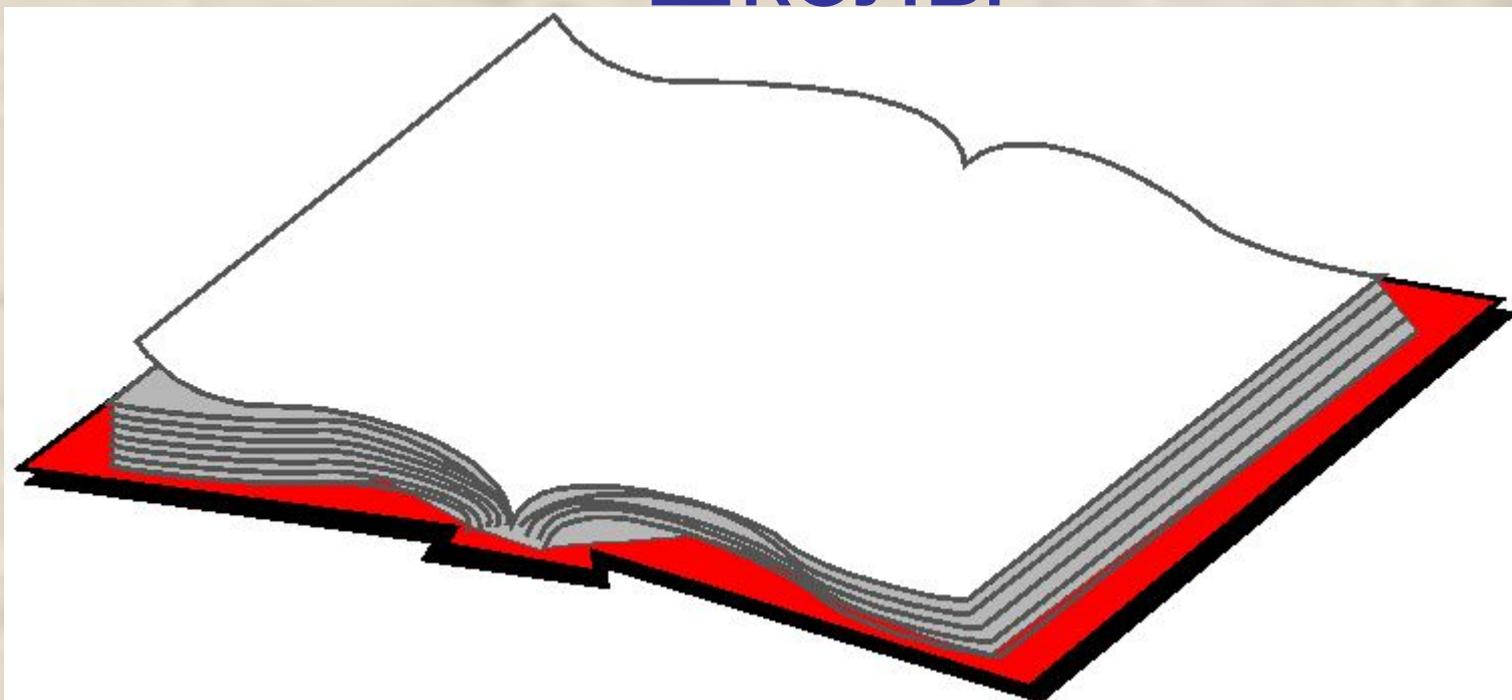


Примерная программа по географии для основной школы



Примерные программы



- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Общая характеристика учебного предмета
- ✓ Описание места предмета в учебном плане
- ✓ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- ✓ Содержание предмета
- ✓ Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- ✓ Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета

- Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Стандарте второго поколения.
- Эта программа – ориентир для составления рабочих (в том числе авторских) программ. Обязательная часть учебного материала составляет – 75% и вариативная - 25%

- Примерная программа тесно связана с программой начальной школы по линии развития основных видов деятельности обучающихся.
- Географию относят к предметам естественно-математического цикла, где ведущую роль играет познавательная деятельность и познавательные учебные действия.

- В пояснительной записке к программе обращено внимание на психологические особенности учащихся подросткового возраста (развитие познавательной сферы, деятельность по саморазвитию и самообразованию, развитие коммуникативных, познавательных качеств личности, включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность и др.)

- Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях:
 - Личностном;
 - Метапредметном;
 - Предметном.
- Предметные результаты представлены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Вклад географии в достижении целей основного общего образования

- целостное восприятие мира;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, трудолюбие и др.

Цели школьного географического образования

- 1. Формирование системы географических знаний.
- 2. Познание многообразия географического пространства на разных его уровнях.
- 3. Познание сущности и динамики процессов, происходящих в ГО.
- 4. Познание особенностей взаимодействия природы и общества, осуществление стратегии устойчивого развития в России и мирею

Цели школьного географического образования

- 5. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в зависимости от природных, социально-экономических и экологических факторов.
- 6. Глубокое и всестороннее изучение географии России.

Цели школьного географического образования

- 7. Выработка у школьников понимания общественной потребности в географических знаниях (в том числе профориентация учащихся).
- 8. Формирование умений навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Структура примерной программы

- **ВОПЛОТИТЬ В ЖИЗНЬ** принцип от общего к частному. В начале рассматривается модель устройства Земли в целом, а затем в эту модель встраиваются знания о конкретных территориях (материках, их регионах и странах).
- В программе два блока: «География Земли» и «География России».

География Земли

- **Этот блок** включает в основном общеземлеведческие знания в сочетании со страноведческим содержанием. Усилено внимание к этнокультурным сведениям. Планируется изучать культурно-исторические регионы мира: Северную Африку, Африку южнее Сахары, Латинскую Америку, Северную (Англосаксонскую) Америку, Европейскую культурную область, Индийскую, Китайскую, Индокитайскую, Российско-евразийский регион.

Блок «География Земли»



1 человек (геос

ы и страны.

аться в 5-6 и 7



Тематическое планирование

Оно имеет следующие рубрики:

- 1. Разделы и темы программы.
- 2. Основное содержание тем.
- 3. Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
- Ведущим видом деятельности остается познавательная деятельность

Требования к результатам **имет** **три аспекта**

- 1. Личностные результаты. К ним относятся: ценностные ориентации, гармонично развитые социальные чувства и качества, образовательные результаты – овладение системой географических знаний и умений.
- 2. Метапредметные результаты.
- 3. Предметные результаты.

Предметные результаты

- 1. Понимание роли и места географической науки.
- 2. Представление о географической картине мира, овладение основами географической науки.
- 3. Умение работать с источниками географической информации.
- 4. Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки....

Предметные результаты

- 5. Картографическая грамотность.
- 6. Овладение практическими умениями
- 7. Умения вести наблюдения.
- 8. Применять географические знания в повседневной жизни.
- 9. Умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Основные виды деятельности (учебные действия)

1. Показывать на карте
2. Читать карту
3. Изучать по карте
4. Описывать по карте
5. Называть объекты
6. Составлять характеристики
7. Составлять прогноз изменений
8. Моделировать на контурной карте

Основные виды деятельности

9. Группировать объекты и явления
10. Выделять
11. Различать
12. Определять
13. Сравнивать
14. Устанавливать причины, связи
15. Анализировать
16. Находить и систематизировать информацию

Основные виды деятельности

17. Вычислять средние показатели
18. Выявлять связи, причины
19. Приводить примеры
20. Объяснять изменения
21. Давать определения научных понятий
22. Доказывать...
23. Оценивать роль (ресурсов, степень..
24. Подготавливать и обсуждать презентации

- Все эти виды деятельности имеют место на уроках географии.
Традиционно они формируются при выполнении практических работ.
- Однако в примерной программе эти виды деятельности заявлены как обязательные, их усвоение учащимися подлежит обязательной проверке.

Подходы к реализации примерной программы

- Анализ программы, выделение в ней двух самостоятельных блока и требований к результатам обучения.
- Внимание к гуманизации содержания, к знаниям этнокультурного характера.
- Особое внимание к выбору учебника и к другим составляющим УМК.
- Постановка в центр процесса обучения приемов формирования учебных действий, которые должны стоять в центре учебной деятельности школьников.

- Руководствоваться в планировании учебного процесса рубрикой тематического планирования – Виды учебной деятельности.
- Выделение среди перечня учебных действий тех, за выполнение которых необходимо выставлять оценки всем учащимся в журнал (традиционные практические работы)

- Трудности будут в определении личностных результатов (ценностных ориентаций). Здесь нужны психологические тесты, обращение к личности.
- Примерная программа нацеливает учителя на усиление воспитательного и развивающего потенциала школьной географии, развивающих личность школьника.

- Необходимо создать современный кабинета географии, оборудование его лабораторными, демонстрационными, техническими и информационно-коммуникативными средствами обучения.