

средняя школа №182 г. Минска

# Использование ролевой игры для организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии

Учитель: Шереметьева Галина Викторовна



Игра – один из самых увлекательных видов работы, которая всегда вызывает у учащихся бурю эмоций, пробуждает интерес друг к другу.



- \* Психологи и педагоги на проблему игры выделяют несколько точек зрения:
- \* игра как средство, способствующее повышению эмоциональности обучения (Ш.А. Амонашвили, Т.А. Ильина.);
- \* игра как эффективное средство учения (В.В. Давыдов, В.Ф. Шаталов);
- \* игра как способ активизации познавательной деятельности учащихся (Г. И. Щукина)



- Учебная географическая игра не будет эффективной формой организации урока при отсутствии ряда психолого-педагогических условий, соблюдение которых обеспечивает реализацию целей и задач игры:
- наличие у учащихся достаточного объема знаний из предшествующих разделов;
- понимание учащимися целей и задач учебной игровой деятельности;
- Психологическая готовность учащихся к участию в учебной игре;
- Формирование игровых микрогрупп с учетом уровня способностей и интересов учащихся, с учетом взаимоотношений между учащимися



# Виды игр на уроках географии

- Дидактическая игра «Азимут»
- «Счастливым случаем»
- «Слабое звено»
- «Угадай с трех раз»
- «Угадай по очертанию»
- «В мире стран»



# Игра «Слабое звено»



# Игра «Слабое звено»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

