Методические приемы работы с текстом и внетекстовым компонентом учебников географии 9,10 классов

Ильина Н.С.

« В массе своей учитель учит так, как ему подсказывает учебник»

И.Я.Лернер

Работа посвящена одной из важнейших проблем в образовании – проблеме обучения учащихся пониманию учебного текста.

Одним из путей решения проблемы является организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на основе различных методов и приемов работы с текстом и внетекстовым компонентом учебника.

В этих условиях задача учителя состоит в обучении приемам обработки информации, заложенной в тексте и внетекстовом материале учебника, их дальнейшем развитии на основе индивидуальных способностей и возможностей учащихся.

К особенностям учебников географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Данная структура содержания предполагает организацию познавательной деятельности учащихся как с различными видами готового текста (учебным, справочным, публицистическим, научно-популярным), так и с текстовыми интерпретациями таблиц, диаграмм, схем, тематических карт. Содержание и методический аппарат учебников позволяет организовать работу с текстом как на отдельных этапах урока: проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний, усвоение новых знаний, закрепление изученного материала, так и во время проведения уроков разных типов и форм: урок изучения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок-практикум, урок-лекция и т.д.

- География России/Хозяйство и географические регионы. Под редакцией А.И.Алексеева.М.Дрофа 2006г.;
- Экономическая и социальная география мира. В.П.Максаковский. М.Просвещение 2005г.

Особенность учебников географии

Информация

- Основной текст
- Дополнительный текст
- Пояснительный текст
- Вопросы и задания
- Тематические карты
- Статистические таблицы
- Диаграммы
- Схемы
- Иллюстрации
- Фотографии
- Форзац учебника

I этап – Работа до чтения с заголовком параграфа

Метод – беседа, выявляющая значение слов «хозяйство», «экономика».

II этап – Работа с текстом.

Метод – Изучающее чтение текста, постановка вопросов, составление схем.

III этап – Работа после чтения.

Метод – ответы на вопросы, применение знаний в новой ситуации.

Выборочное чтение текста при изучении нового материала
Работа с учебником при выполнении практикумов

- Пользуясь текстом учебника

(География, 10 класс), книгой для чтения «Географическая картина мира»), нанесите на к/к центры происхождения с/х культур, упомянутых в учебнике. В легенде карты отразите структуру растениеводства.

Выборочное чтение текста при изучении нового материала

На основе чтения текста учебника

- составьте карту рекреационных ресурсов Северного Кавказа;
- составьте схему АПК Северного Кавказа.
- нахождение доказательств, примеров, иллюстрирующих отдельные характеристики (*пользуясь текстом, докажите, что Северный Кавказ – самый многонациональный район России);*
- проиллюстрируйте примерами из текста тезис: *«Для населения Центральной России издавна были характерны разнообразие занятий и способность к освоению новых видов деятельности)».*

Выборочное чтение текста при закреплении материала

- Составление тестов, в основе которых лежат характеристики - описания из текста учебника:
- Определите, о каком районе идет речь: «Один из старейших районов РФ, район – локомотив, база индустриализации страны»

Выборочное чтение текста при закреплении материала

- составление таблиц обобщающего, сравнительного характера (*специфика населения районов, природных ресурсов…);*
- составление схем, раскрывающих содержание текста;

Выборочное чтение текста при закреплении материала

- структурирование текста параграфа «Металлургия» с целью представления материала в виде электронной презентации по темам:
- структура отрасли;
- высокая концентрация производств;
- технологические связи с другими отраслями;

Тексты, составленные учащимися

- Комплексная географическая характеристика страны на основе использования текста и внетекстовых компонентов:

1. Используя текст (Общая характеристика Европы), таблицы и диаграммы, карты, типовой план, составить комплексную характеристику страны.
2. Представление работы классу, обсуждение.
3. Сравнение работы с эталоном и ее корректировка.
4. Создание итогового варианта работы.

Тексты, составленные учащимися

Составление цивилизационных характеристик:

- Портрет европейца, американца…

(возраст, образование, религия, социальный статус ….);

- Сравнительный портрет (американца и европейца, жителей разных регионов Азии и т.д.)

Тексты, составленные учащимися

- 1. Текстовые интерпретации содержания таблиц, схем, диаграмм, карт.
- 2. Анализ таблиц, схем, диаграмм, карт. (инструктивные карточки)

Умения, развивающиеся и формирующиеся в процессе работы с различными видами текста:

- составлять простой и сложный план, плановый и тезисный конспект; пересказывать;
- «свертывать информацию», составлять графический конспект в виде схемы, таблицы;
- выделять элементы структуры текста, обосновывать логику изучения с опорой на его содержание;
- формулировать вопросы, отражающие главные существенные признаки понятий и явлений, содержащихся в тексте;
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, объяснять их;
- находить в тексте информацию для решения проблемных вопросов и заданий;
- составлять тестовые задания, вопросы для решения кроссвордов и чайнвордов, используя различные виды текста;
- создавать учебный рисунок, иллюстрирующий суть процессов и явлений, содержащихся в тексте;
- расширять и усложнять уже имеющиеся знания, привлекая информацию из различных текстовых источников.