

- *«Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель»* *К.Д.Ушинский*

- *«Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель»* *В.А.Сухомлинский*

Личность педагога в современной школе

МБОУ СОШ №5 с.Прикумское



ЦЕЛЬ: на основе обобщения опыта, изучения педагогической литературы разработать модель личности педагога в современной школе, рассмотреть критерии оценивания педагогического мастерства.

Задачи:

- изучить методические материалы, характеризующие основные идеи по формированию личности педагога современной школы;
- разработать модель личности педагога в современной школе;
- Ознакомиться с практическим опытом по самообразованию коллег как одним из важнейших факторов формирования профессионализма педагогов.

являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.



Самооценка

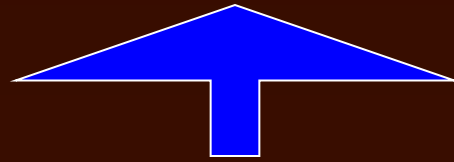
Оценка индивида
которую дает
другими людьми
человек

Оценка,
себе сам

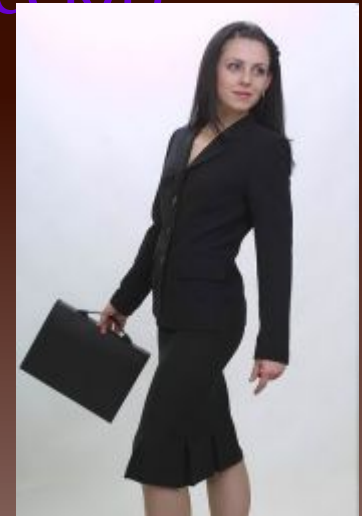
Личность

- Контролирует поведение, обладает силой воли
- Способна изменяться с течением времени
- Отличается самостоятельностью в поступках
- Способна нести ответственность и решать

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА



- уровень профессионализма
- характер, внутренние качества
- общая эрудиция, уровень общей культуры
- внешний облик (стиль, одежда, прическа)
- манеры (мимика, жесты, речь)
- особая жизненная позиция



Учитель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.



ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Мысли, чувства и методика
Сила круга
Трудные люди
Что боится тренер?



Под профессионализмом
понимается особое
свойство людей
систематически,
эффективно и надежно

выполнять сложную
деятельность в самых
разнообразных
условиях.



овладения психологической
структурой профессиональной
деятельности, которая соответствует
существующим в обществе
стандартам и объективным
требованиям.

Для приобретения профессионализма
необходимы

способности

желание и характер

готовность учиться и

совершенствовать свое мастерство

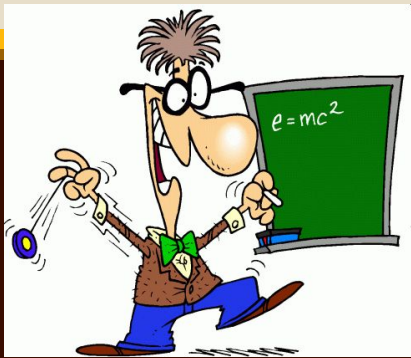




КОМПЕТЕНТНОСТИ

- **Специальная (деятельностная)** характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.
- **Социальная** характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.
- **Личностная** характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.
- **Индивидуальная** характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).



профессионализма педагога

Объективные критерии

определяют, насколько учитель соответствует требованиям избранной профессии.

- высокая производительность труда,
- количество и качество, надежность продукта труда,
- достижение определенного статуса в профессии,
- умение решать разнообразные задачи обучения и воспитания.

Субъективные критерии:

- насколько профессия педагога соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям,
- насколько человек удовлетворен трудом в этой профессии,
- устойчивая профессионально-педагогическая направленность,
- понимание ценностных оснований профессии,
- совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности и др.

критерии профессионализма педагога



- **Результативные критерии:** достигает ли педагог желаемых сегодня обществом результатов в педагогическом труде. Приоритетными результатами труда педагога являются качественные изменения, сдвиги, «приращения» в психическом (умственном и личностном) развитии учащихся. Педагогу нужно знать показатели развития школьников, уметь диагностировать их наличный и потенциальный уровень, зону ближайшего развития и саморазвития учеников и др.
- **Процессуальные критерии:** использует ли педагог при достижении своих результатов социально приемлемые способы, приемы и технологии. Большое значение имеет то, как работал педагог, какие использовал профессиональные знания и умения, личные психологические качества (педагогическое мышление, педагогическую эмпатию), какова психологическая цена результата в виде затраты сил и времени учащегося и учителя и т.п.

педагога

- **Нормативные критерии:** усвоил ли педагог нормы, правила избранной профессии и умеет ли воспроизводить ее высокие эталоны на уровне мастерства. Владение нормами профессиональной деятельности и общения, разработанными в науке и апробированными в практике.



- **Индивидуально-вариативные критерии** проявляются в стремлении человека индивидуализировать свой труд,
 - самореализовать в нем свои потребности,
 - проявить в нем свою самобытность, развивать себя средствами профессии.

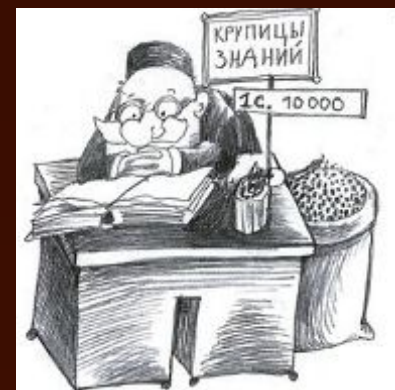
Критерии профессионализма педагога

- **Критерии наличного уровня:** достиг ли педагог достаточно высокого уровня профессионализма. Педагог имеет наличный, актуальный уровень и личностные ресурсы профессионального развития.
- **Прогностические критерии:**
 - имеет ли специалист перспективы работы, зону своего ближайшего развития, готов ли он к принятию профессионального опыта других людей, проявляет ли профессиональную открытость.



педагога

- **Критерии творческие:** стремится ли педагог выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить своим личным творческим вкладом. Сочетаемость профессиональной открытости, обучаемости и самостоятельности творческих поисков важно для педагогического профессионализма.
- **Критерии социальной активности и конкурентоспособности:** умеет ли педагог заинтересовать общество результатами своего труда, вступить в конкурентные отношения на рынке образовательных услуг.
- **Критерии профессиональной приверженности:** умеет ли педагог соблюдать честь и достоинство педагогической профессии. Отсутствие замкнутости, корпоративности, противопоставления учительской профессии другим.





Стадии развития профессионализма

- а) **стадию допрофессионализма**, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока;
- б) **стадию собственно профессионализма**, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; эта стадия включает в себя совокупность последовательно сменяемых фаз, каждая из которых характеризуется показателями, отвечающими требованиям определенных внутренних и внешних критериев;
- в) **стадию суперпрофессионализма**, или **мастерства**, соответствующую приближению к «акме» – вершине профессиональных достижений;
- г) **стадию «послепрофессионализма»** (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).



Профессиональная зрелость



Профессии учителя

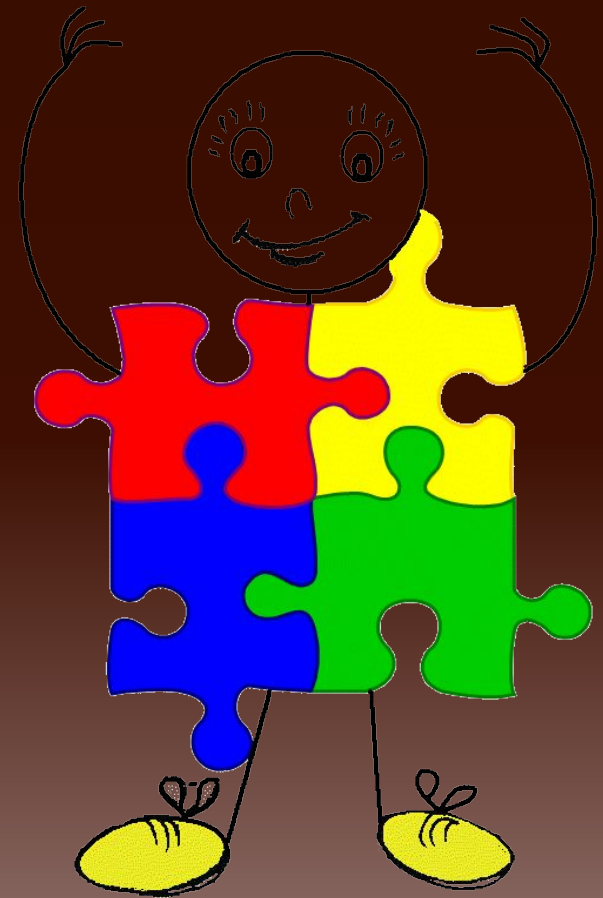
Необходимые умения для проявления, выражения и саморазвития личности учителя

- занимать четкую и действенную гражданскую позицию,
- проявлять педагогические способности (понимать и изучать другого человека, сопереживать ему, вставать на его точку зрения; воздействовать не только на поведение и поступки ученика, но и на его мотивы, цели.);
- управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не деструктивный, разрушающий характер,
- определять особенности своего стиля и использовать природные данные,
- воспринимать позитивные возможности учащихся,
- осуществлять творческий поиск, переходить от уровня мастерства к собственно новаторскому уровню.



Имидж - (англ., фран.
«образ») -

представление
о чем-нибудь
внутреннем
облике, образе



В каждой анкете есть слова : должен быть добрым и справедливым. Значит это сигнал для нас. Чтобы не орал! Коллеги, где же такт , выдержка?

Чтобы не обвинял, не разобравшись, не обсуждал , чего не знает об ученике.

Чтобы не стучал ручкой по столу(голова болит от этого), не называл тупыми и безмозглыми, не бросался резинкой в учеников, не ставил двойки всем без разбора.

Радует , что ни в одной анкете не сказано, что ученика раздражает наша манера говорить , одеваться, их волнуют только наши личностные качества.

Они высоко оценили нашу поддержку, готовность прийти на помощь, внимание к ним, душевное тепло, а особенно ум, чувство юмора, сострадание и милосердие по отношению к ним. К счастью ни один ученик не написал, что хочет видеть в своем учителе фотомодел ь или мисс мира, значит все не так уж плохо, значит приоритетные ценности на стороне духовной , а не материальной. И самый оптимистичный вывод , сделанный на основе опроса: мы личности!

Из опыта работы педагогов МБОУ
СОШ №5: учить по-новому.
ИКТ-компетентность педагогов -
необходимое условие успешности
педагогической деятельности

Успехов в работе!
Спасибо за внимание!

16.12.2011

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

