

# **ПРОЕКТ**




## **МОНИТОРИНГ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ Г.ДАНКОВА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ**

*Автор: учитель МБОУ лицея №4 г. Данкова  
Овчинникова Наталья Викторовна*

# *Творческое название учебного проекта■*



*Г.Данков и его окрестности -  
это маленькая модель  
экологических проблем Земли.■*



*Два мира есть у человека■  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим, по мере наших сил.*

*Н.Заболоцкий*

# АКТУАЛЬНОСТЬ

*Снижение интереса к предметам естественно-научного цикла отмечают не только наши педагоги, но и зарубежные (G.Kreeger, 1998). Сложность обучения экологическим знаниям и формированию экологической культуры невозможно в рамках классно-урочной системы. Работу надо проводить на природе: в лесу, на реке, на лугу, в парке - потому, что только там можно понять, что экологические проблемы решаются. Школьный экологический проект – это возможность перейти к уровню, при котором формируется устойчивое экологическое мировоззрение учеников на основе экологической деятельности. Проекты – прекрасное подспорье в преподавании по действующим программам, позволяющие, с одной стороны, лучше усвоить материал, с другой – формируют у школьников систему нравственных ценностей, самостоятельное мышление, активную жизненную позицию.*

# ***АНОТАЦИЯ***

- *Проект работает в рамках Школьного Научно-экологического общества «Синяя птица».*
- *Он разбит на ряд мини-проектов. Мини-проекты с полной инструкцией проведения исследований, включающей обучающую часть и выполнение самостоятельного исследования, рассчитаны на полгода, год, два года. Они носят интегрированный характер с использованием мультимедийных технологий. Выбираются по желанию (это индивидуальная или групповая работа).*
- *Охватывают разные направления: экологический мониторинг, художественно-эстетическую, натуралистическую, просветительскую деятельность.*
- *Лучшие печатаются в журнале «Вестник ШНЭО «Синяя птица», материалы направляются на конференции разного уровня.*
- *Итоги подводятся на ежегодной конференции «Экологическое состояние г.Данкова и его окрестностей».*

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Проводить мониторинг за экологическим состоянием г.Данкова и его окрестностей;
- Укрепить сознание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- Помочь учащимся стать активными членами общества, которые будут понимать экологические проблемы и обладать знаниями, необходимыми для их решения;
- Формировать у учащихся определенные личностные качества, которые развиваются в деятельностной форме обучения (умение самостоятельно находить варианты решения задач, применять на практике знания и умения из различных образовательных областей, прогнозировать и анализировать результаты, доводить работу до конца и т. д.);
- Расширять знания по соответствующим темам курсов школьных предметов, интегрированных в проекте;
- Овладеть умениями: интеллектуальными (все аспекты работы с информацией), творческими (генерация идей или путей их достижения), коммуникативными (аргументировать и отстаивать свою точку зрения, находить компромисс и свое место в общей работе и т.д.);
- Активизировать познавательный интерес учащихся и повышать мотивированность учебы;
- Формировать взгляд на компьютер и информационные технологии как на инструмент, необходимый для реализации своих профессиональных (учебных) задач.
- Формирование сознание необходимости постоянного самообучения.

# ***ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ***



- ***Бездомные собаки в городе***
- ***Оценка состояния реки Дон.***
- ***Выявление автомобильной нагрузки в Левобережной части г.Данкова.Влияние автомобильного транспорта на атмосферу.***
- ***Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные Данковского района.***
- ***Гидрохимический анализ водопроводной питьевой воды в Липецкой области г. Данкове.***
- ***Комнатные растения МОУ СОШ №4.***
- ***Журнал «Вестник ШНЭО «Синяя птица».***
- ***Работа в школьном экологическом музее.***
- ***Создание и работа сайта о ШНЭО «Синяя птица».***
- ***Литературно-художественный.***
- ***Эколого-туристический поход и др.***

# ***ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ***



- *Презентация;*
- *Буклет;*
- *Издание журнала;*
- *Создание сайта;*
- *Написание исследовательского проекта;*
- *Эколого-туристический поход;*
- *Проведение экскурсий в музее,*
- *Написание статьи в журнал.*



# ПАМЯТКА УЧАЩЕГОСЯ

*Ты собираешься идти по пути исследовательского проектирования.*

## *1. Осознание проблем.*

*Проблемы начинаются там, где ты стоишь. Где бы ни появились люди, появляются экологические проблемы, требующие решения. Твоя проблема должна быть оформлена в виде краткого описания объекта исследования. Оно должно четко формулировать то, что ты собираешься делать. Поставь перед собой цели и задачи. Выдвини гипотезу - если...при условии...,то будет..?*

## *2. Исследование и развитие идей.*

*Следующий шаг – найти как можно больше информации по твоей проблеме (книги, беседы с жителями, интернет). Необходимо записывать все, что, на твой взгляд, может помочь тебе.*

*Подумай о:*

- времени – как долго ты будешь решать эту проблему?*
  - оборудовании – какое оборудование имеется в твоем распоряжении?*
  - стоимости – сколько это будет стоить?*
  - планировании - выбери наиболее подходящую методику исследования,*
- результате - в каком виде представишь свой проект (презентация, реферат, статья и т. д.).*

## *3. Планирование.*

*Сейчас ты должен составить план, как ты собираешься решить данную проблему. Запиши порядок своей работы, методику исследования, методы обработки информации.*

## *4. Результат.*

*Решил ли ты проблему? Подумай об этом и спроси других людей. Сделай выводы по полученным результатам.*