


ПРОЕКТ




МОНИТОРИНГ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ Г.ДАНКОВА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

*Автор: учитель МБОУ лицея №4 г. Данкова
Овчинникова Наталья Викторовна*

Творческое название учебного проекта■



*Г.Данков и его окрестности -
это маленькая модель
экологических проблем Земли.■*



*Два мира есть у человека■
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим, по мере наших сил■*

Н.Заболоцкий

АКТУАЛЬНОСТЬ

Снижение интереса к предметам естественно-научного цикла отмечают не только наши педагоги, но и зарубежные (G.Kreeger, 1998). Сложность обучения экологическим знаниям и формированию экологической культуры невозможно в рамках классно-урочной системы. Работу надо проводить на природе: в лесу, на реке, на лугу, в парке - потому, что только там можно понять, что экологические проблемы решаются. Школьный экологический проект – это возможность перейти к уровню, при котором формируется устойчивое экологическое мировоззрение учеников на основе экологической деятельности. Проекты – прекрасное подспорье в преподавании по действующим программам, позволяющие, с одной стороны, лучше усвоить материал, с другой – формируют у школьников систему нравственных ценностей, самостоятельное мышление, активную жизненную позицию.

АНОТАЦИЯ

- *Проект работает в рамках Школьного Научно-экологического общества «Синяя птица».*
- *Он разбит на ряд мини-проектов. Мини-проекты с полной инструкцией проведения исследований, включающей обучающую часть и выполнение самостоятельного исследования, рассчитаны на полгода, год, два года. Они носят интегрированный характер с использованием мультимедийных технологий. Выбираются по желанию (это индивидуальная или групповая работа).*
- *Охватывают разные направления: экологический мониторинг, художественно-эстетическую, натуралистическую, просветительскую деятельность.*
- *Лучшие печатаются в журнале «Вестник ШНЭО «Синяя птица», материалы направляются на конференции разного уровня.*
- *Итоги подводятся на ежегодной конференции «Экологическое состояние г.Данкова и его окрестностей».*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Проводить мониторинг за экологическим состоянием г.Данкова и его окрестностей;
- Укрепить сознание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- Помочь учащимся стать активными членами общества, которые будут понимать экологические проблемы и обладать знаниями, необходимыми для их решения;
- Формировать у учащихся определенные личностные качества, которые развиваются в деятельностной форме обучения (умение самостоятельно находить варианты решения задач, применять на практике знания и умения из различных образовательных областей, прогнозировать и анализировать результаты, доводить работу до конца и т. д.);
- Расширять знания по соответствующим темам курсов школьных предметов, интегрированных в проекте;
- Овладеть умениями: интеллектуальными (все аспекты работы с информацией), творческими (генерация идей или путей их достижения), коммуникативными (аргументировать и отстаивать свою точку зрения, находить компромисс и свое место в общей работе и т.д.);
- Активизировать познавательный интерес учащихся и повышать мотивированность учебы;
- Формировать взгляд на компьютер и информационные технологии как на инструмент, необходимый для реализации своих профессиональных (учебных) задач.
- Формирование сознание необходимости постоянного самообучения.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ



- ***Бездомные собаки в городе***
- ***Оценка состояния реки Дон.***
- ***Выявление автомобильной нагрузки в Левобережной части г.Данкова.Влияние автомобильного транспорта на атмосферу.***
- ***Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные Данковского района.***
- ***Гидрохимический анализ водопроводной питьевой воды в Липецкой области г. Данкове.***
- ***Комнатные растения МОУ СОШ №4.***
- ***Журнал «Вестник ШНЭО «Синяя птица».***
- ***Работа в школьном экологическом музее.***
- ***Создание и работа сайта о ШНЭО «Синяя птица».***
- ***Литературно-художественный.***
- ***Эколого-туристический поход и др.***

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ



- ***Презентация;***
- ***Буклет;***
- ***Издание журнала;***
- ***Создание сайта;***
- ***Написание исследовательского проекта;***
- ***Эколого-туристический поход;***
- ***Проведение экскурсий в музее,***
- ***Написание статьи в журнал.***

ПАМЯТКА УЧАЩЕГОСЯ

Ты собираешься идти по пути исследовательского проектирования.

1. Осознание проблем.

Проблемы начинаются там, где ты стоишь. Где бы ни появились люди, появляются экологические проблемы, требующие решения. Твоя проблема должна быть оформлена в виде краткого описания объекта исследования. Оно должно четко формулировать то, что ты собираешься делать. Поставь перед собой цели и задачи. Выдвини гипотезу - если...при условии...,то будет..?

2. Исследование и развитие идей.

Следующий шаг – найти как можно больше информации по твоей проблеме (книги, беседы с жителями, интернет). Необходимо записывать все, что, на твой взгляд, может помочь тебе.

Подумай о:

- времени – как долго ты будешь решать эту проблему?*
 - оборудовании – какое оборудование имеется в твоем распоряжении?*
 - стоимости – сколько это будет стоить?*
 - планировании - выбери наиболее подходящую методику исследования,*
- результате - в каком виде представишь свой проект (презентация, реферат, статья и т. д.).*

3. Планирование.

Сейчас ты должен составить план, как ты собираешься решить данную проблему. Запиши порядок своей работы, методику исследования, методы обработки информации.

4. Результат.

Решил ли ты проблему? Подумай об этом и спроси других людей. Сделай выводы по полученным результатам.