

**Работа выполнена в рамках проекта:**

**«Повышение квалификации различных  
категорий**

**работников образования и формирование  
у них базовой педагогической**

**ИКТ – компетентности»**

**по программе:**

**«Информационные технологии  
в деятельности учителя – предметника»**

**Работу выполнила :Гуан Олеся  
Владимировна**

**Учитель- логопед  
МОУ № 26 школа-сад  
города Искитима  
Новосибирской области  
2008 г.**

# Основопологающий вопрос:

Как закрепить звук [ р ] в речи

## Вопросы учебной темы:

- 1 Уточнение артикуляции звуков [ р-р' ].
- 2 Знакомство с буквой.
- 3 Лес. Деревья.

Учебный предмет: Обучение грамоте

1 класс

# Система и методика проведения занятий



- Перед каждым занятием необходимо сделать артикуляционную гимнастику, чтобы «разогреть» губы и язычок, подготовить их к работе (4-5 упражнений).
- «Поставить» изолированный звук (2-3 занятия и больше – по ситуации), освоить артикуляцию.
- Закрепить произношение звука в слогах и словах (3-4 занятия).
- Автоматизировать звук до свободного употребления во фразовой речи (в предложениях и рассказах).



# На зарядку становись!

- Для того, чтобы произносить звуки правильно и чисто, язычок должен быть гибким и сильным. Для этого нужно делать артикуляционную гимнастику.
- Не забывай делать гимнастику перед каждым занятием с трудными звуками (около зеркала).
- Выполним основные упражнения для постановки звука [р]



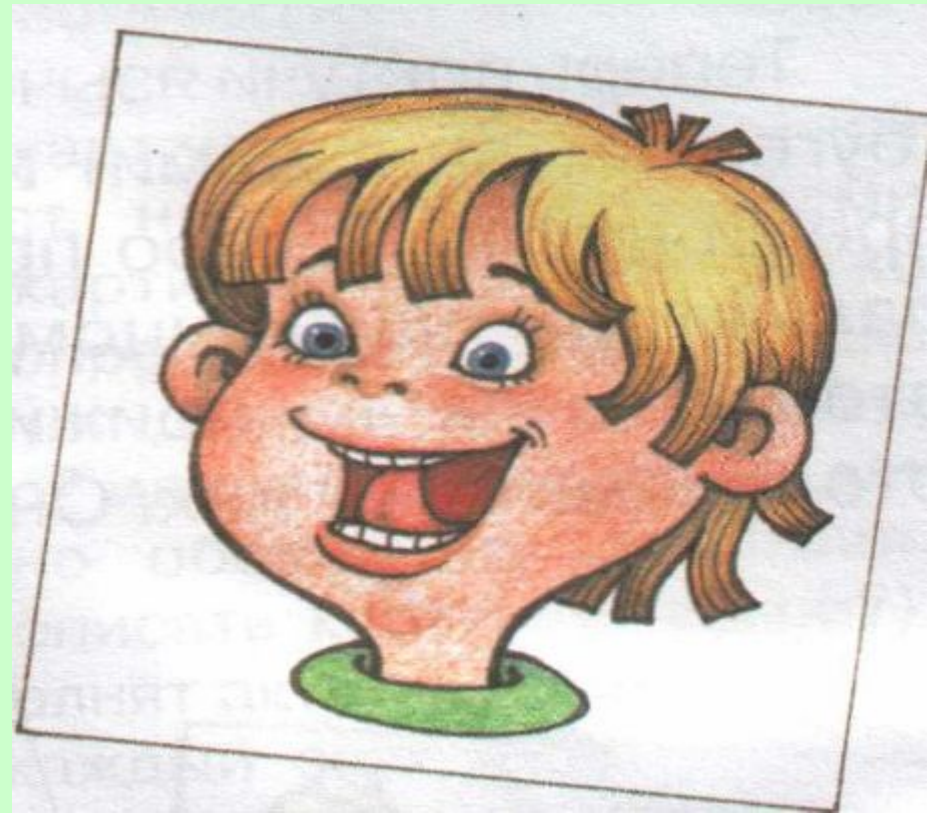


## Упражнение «Лошадка»

Язычок присасывается к небу и отскакивает от него. **Цок-цок-цок** – стучат копыта.

## Упражнение «Грибок»

А теперь язычок присосался к небу и не отскочил от него. Он стал похож на грибок. Ножка у грибка высокая и тоненькая. А «шляпка» – это небо.







## Упражнение «Гриб растет»

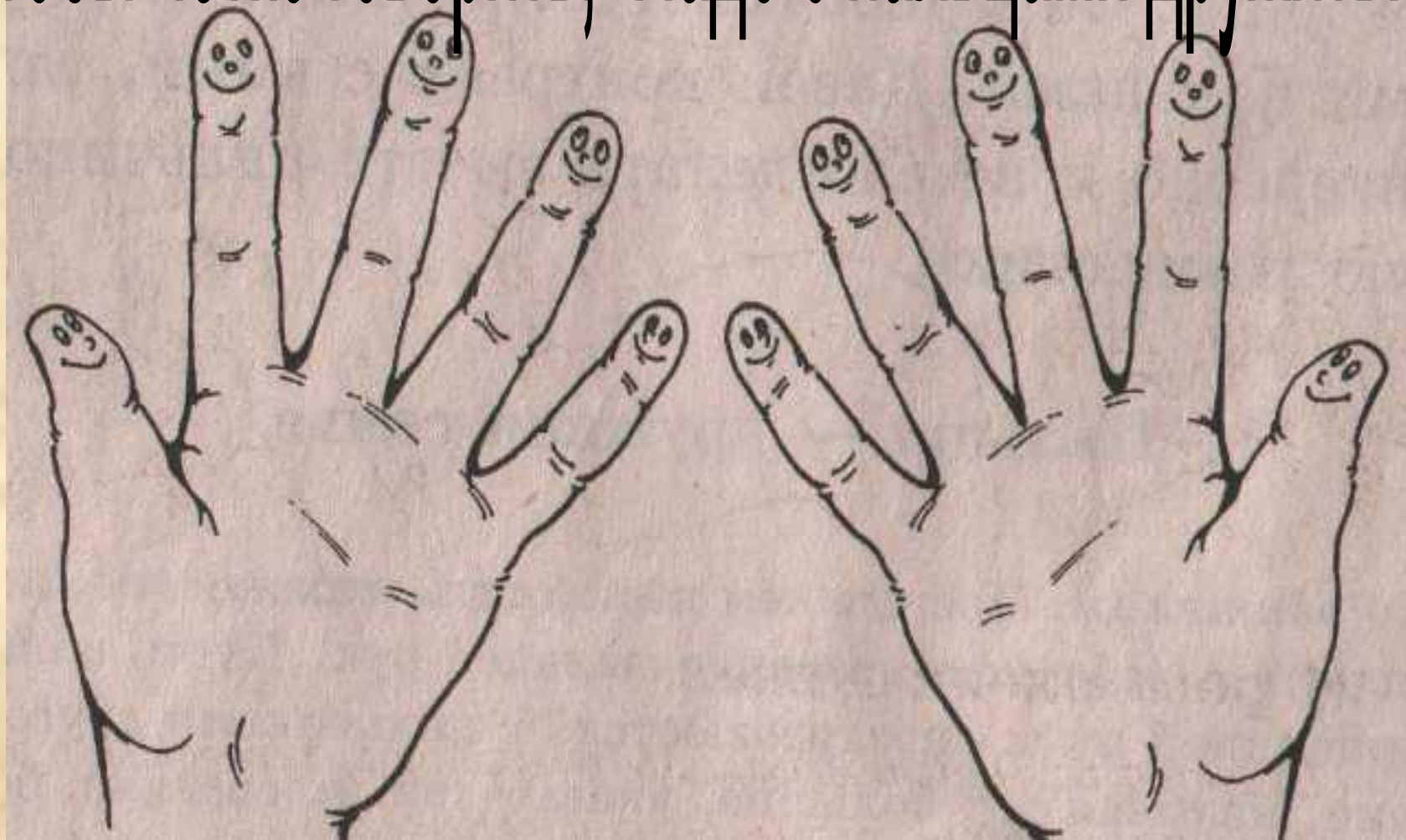
А сейчас наш язычок опять превратится в грибок и будет растягивать свою ножку, Для этого нижнюю челюсть нужно ритмично опускать и поднимать.

## Упражнение «Болтушка»

Сейчас язычок ляжет на верхнюю губку и будет быстро-быстро прятаться в ротик и снова ложиться на губку, при этом нужно говорить: **БЛ-БЛ-БЛ**



Чтобы чётко говорить, Надо с пальцами дружить!





Мы рога козы покажем





И рога оленя даже...





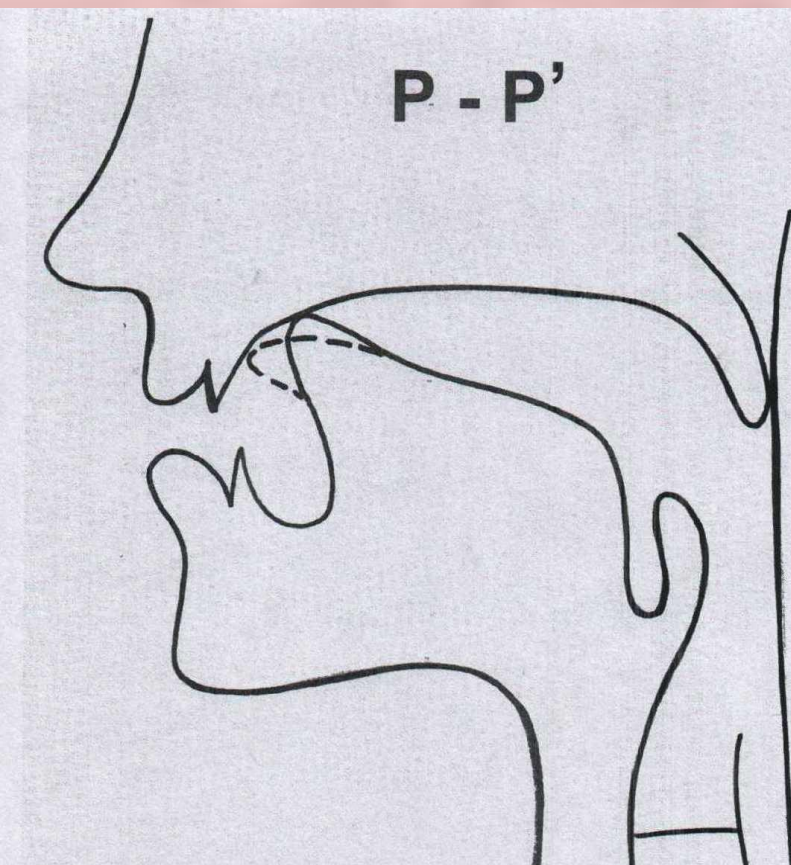
Мы про зайку не забудем-  
Ушками водить мы будем.







# Сегодня на занятии



Положение губ зависит от последующего гласного.

Зубы сближены, между ними небольшое расстояние.

Язык принимает форму ложечки. Его боковые края прилегают к верхним коренным зубам, а передний край поднят к альвеолам, соприкасается с ними и вибрирует под напором выдыхаемого воздуха.

Мягкое небо поднято и закрывает проход в нос.

Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.



# Порифмуем

Ра – Ра – Ра - звук Р учить ...

Ра - Ра - Ра – радость, радуга, ...

Ро - Ро - Ро – роцца, роза, рот, ...

Ры – Ры – Ры – комары, рыбак, ...

Ру – Ру – Ру – рукава, рубить, ...



# Отгадай

К неизведанной планете  
Полечу я на ...

Зверь опасный берегись!  
По тайге гуляет ...

В речке есть один чудак.  
Не рыбёшка, это ...

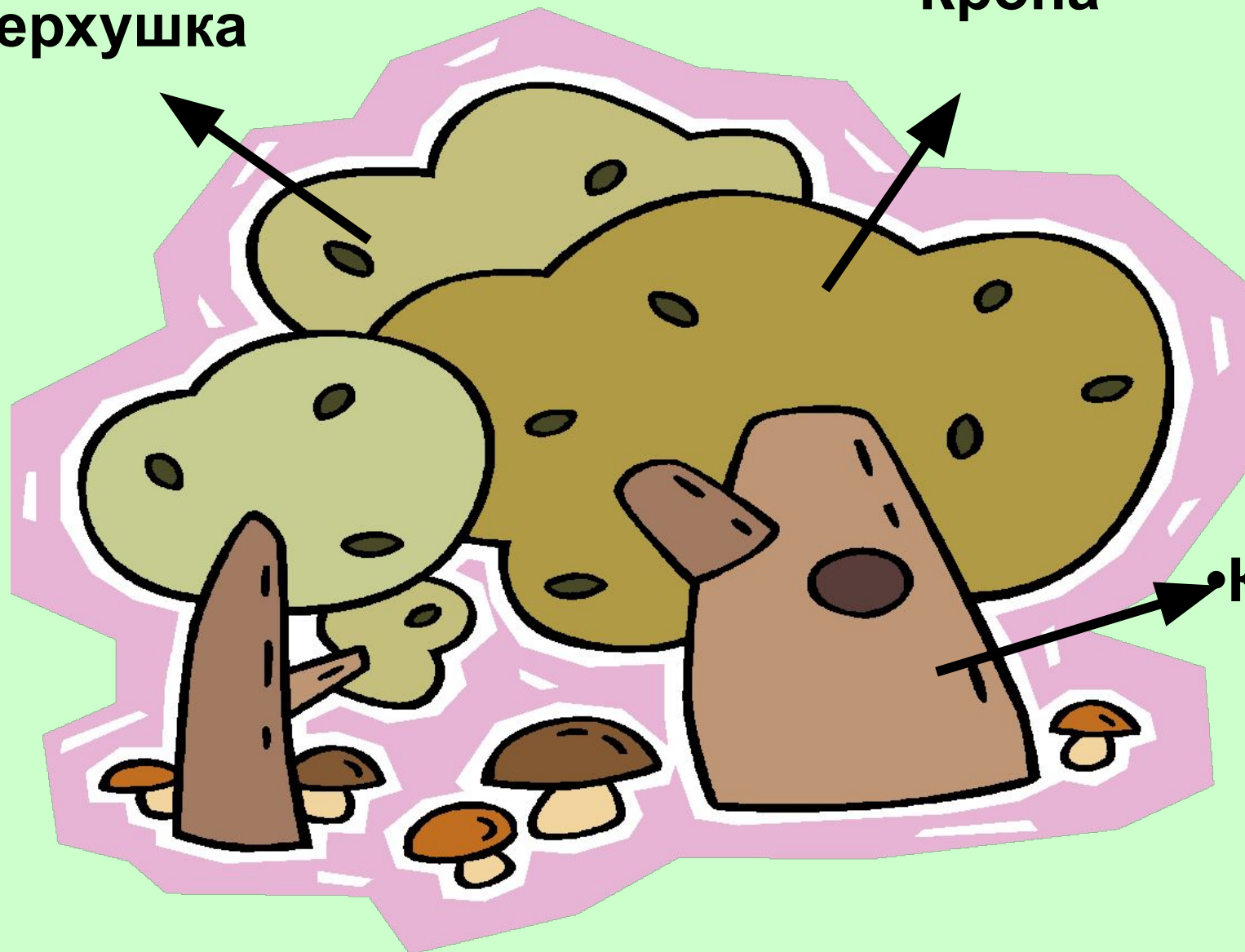
Дождь прошёл, и на луга  
Опустилась ...

Дом устроили букашки  
На лесном цветке ...



•Верхушка

•Крона



•Кора

# Р



**«Дрожу от страха до сих пор! –  
Воскликнуло полено:  
Похожа буква на топор!  
Расколет непременно!»**