

**Ресурсно-внедренческий центр инноваций
МАОУ средняя общеобразовательная
школа № 40 г. Томска**





ТОМСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает статус

**Экспериментальной площадки
ТОИПКРО (областной) по теме:**

«Развитие ключевых компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеучебной деятельности обучающихся»

МАОУ СОШ № 40 г. Томска

в лице директора **И. Б. Грабцевич**
Научный руководитель – **А.В. Роготнева**
Руководитель проекта – **Е. А. Гуренкова**

Программа эксперимента, этапные предполагаемые результаты одобрены экспертной группой, утверждены на Экспертно-методическом инновационном совете ТОИПКРО (протокол № 14 от 15.11.2010 г.)

Ректор ТОИПКРО



С.И. Ануфриев

Тема эксперимента
**«Развитие ключевых компетенций
младших школьников
через реализацию педагогических проектов по организации внеучебной
деятельности обучающихся»**



Научный руководитель
экспериментального проекта

Роготнева А.В.

-старший преподаватель ТОИПКРО

Руководитель

экспериментального проекта

Гуренкова Е.А.

- зам. директора по информатизации

и введению новых ФГОС

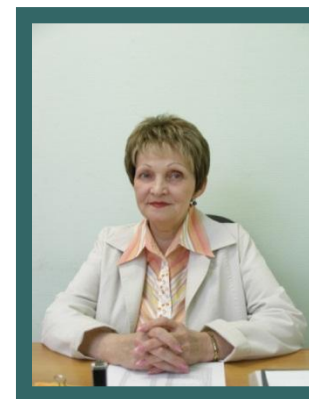
МАОУ СОШ № **40** г. Томска

Внутренний эксперт проекта

Шипуля Л.А.

-зам. директора по НМР МАОУ

СОШ № 40 г. Томска



Актуальность темы

Обусловлена проблемой:


Низкий уровень познавательных функций и эмоционально-волевой сферы детей, недооценка возможностей внеучебной деятельности обучающихся, слабая заинтересованность родителей во взаимоотношении со школой, неблагоприятные детско-родительские отношения в современной семье существенно осложняют задачу развития универсальных учебных действий и ключевых компетенций в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов.

Объект экспериментирования


Система организации внеучебной деятельности в начальных классах

МОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска

Радио «активное»



DJ Таня



DJ Ариша

Хит-парад!



Предмет экспериментирования

Возможности внеучебной деятельности, организованной через реализацию педагогических проектов, в развитии ключевых компетенций обучающихся начальных классов.

Цель эксперимента

Развитие ключевых компетенций и формирование универсальных учебных действий обучающихся начальных классов



Задачи

- **повысить уровень развития ключевых компетенций обучающихся;**
- **повысить профессиональную компетентность педагогов через овладение технологией педагогического проектирования,**
- **гуманизация детско-родительский отношений в процессе совместной творческой деятельности.**

Продукт эксперимента

Модель обеспечения целостности образовательного процесса обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС нового поколения

Гипотеза

Творческая совместная деятельность гарантирует «ситуацию успеха» и общественное признание результатов деятельности, что будет способствовать развитию ключевых компетенций и формированию учебной мотивации у младших школьников

Уникальность эксперимента

заключается в целостности и гуманизации педагогического процесса и детско-родительских отношений

Сроки экспериментальной деятельности

1.05.2010 – 15.06. 2014

Этапы эксперимента

Организационный этап

Май-август 2009 – 2010 учебного года

- Разработка и обсуждение концепции эксперимента с участниками эксперимента и экспертами.
- Создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации эксперимента.
- Разработка программы эксперимента.

Организационно- практический этап

Сентябрь-октябрь 2010-2011учебного года

- **Погружение в проблему эксперимента педагогов-участников через участие в работе семинара-практикума.**
- **Разработка перспективного годового плана общих мероприятий педагогов и специалистов, участвующих в эксперименте для обучающихся младших классов по теме «Развитие ключевых компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеучебной деятельности обучающихся».**
- **Разработка и реализация планов взаимодействия всех участников образовательного процесса, участвующих в эксперименте.**
- **Составление и корректировка рабочих календарных творческих планов педагогов и специалистов, участвующих в эксперименте**
- **Первичная диагностика детей.**
- **Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся.**

Этап реализации проекта

Ноябрь 2010 года – май 2011 учебного года.

- **Разработка методических материалов по теме эксперимента.**
- **Реализация программы экспериментальной работы.**
- **Мониторинг полученных результатов эксперимента.**
- **Анализ динамики развития обучающихся.**
- **Рефлексия результатов работы.**
- **Корректировка проекта с учётом полученных результатов.**
- **Отчёт о ходе эксперимента на заседаниях методического совета школы.**
- **Обобщение и распространение значимого педагогического опыта**
- **(публикации выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня).**

**Организационно-практический этап и этап реализации проекта повторяются ежегодно:
2011-2012, 2012-2013, 2013-2014
учебные года.**

Аналитический этап

Июнь 2013 - 2014 учебного года.

- **Итоговый аналитический отчёт о результатах экспериментальной деятельности.**

Ожидаемые результаты

- **Повышение уровня психических процессов (мышления, внимания, памяти) и произвольного поведения (самооценки) у 100% обучающихся, участвующих в эксперименте;**
- **Повышение уровня развития ключевых компетенций и образовательной инициативы у 100% обучающихся, участвующих в эксперименте;**
- **Сформированность навыков владения технологией педагогического проектирования у 100% педагогов, участвующих в эксперименте;**
- **Повышение уровня социально-эмоциональных умений у всех участников педагогического процесса;**
- **Повышение уровня заинтересованности родителей в успешности ребёнка и степени участия родителей в совместной творческой деятельности до 90% (с учётом физических возможностей - состояния здоровья родителей)**

Прогноз возможных рисков

- **Несформированная мотивация обучающихся к творческому самовыражению;**
- **Несформированная мотивация педагогов к участию в экспериментальной деятельности;**
- **Пассивность родителей и их низкая психолого-педагогическая грамотность;**

Способы коррекции

- **Создание условий для вовлечения детей в активную творческую внеурочную деятельность;**
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов;**
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов;**
- **Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность;**

№ п/п	Направление работы	Ключевые компетенции, на развитие которых направлено новшество	Название проекта	Возраст обучающихся	Классный руководитель	
1	Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся	коммуникативные, экологические, здоровьесберегающие	Неболейка	1-А	Букша О.Г.	
2		коммуникативные, природоведческие, здоровьесберегающие	Азбука здоровья	1-Г	Кирпа И.В.	
3		коммуникативные, здоровьесберегающие		1-Д	Митрошенко О.В.	
4		коммуникативные, общекультурные, здоровьесберегающие	От А до Я	3-Е	Мякишева А.А.	
3		Художественно-творческое и экологическое воспитание обучающихся	коммуникативные, художественно-творческие и природоведческие	Творческая студия «Город рукоделия»	3-Г	Акимова И.П.
4			1-Е, 4-Б		Барсукова Т.Ю.	
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся	коммуникативные, общекультурные, художественно-творческие	Духовная культура Отечества	2-Е	Армянинова Е.Н.	
6	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся	коммуникативные, общекультурные, информационные, социальные	Подарок родному городу	2-Б 4-Г	Черепанова О.П.	
7		коммуникативные, общекультурные, художественно-творческие компетенции читателя	Интеллектуально-развивающая игра «Читайка»	2-Г	Запольская О.В.	
8		коммуникативные, общекультурные, творческие	Классный театр «Мир без границ»	1-Б	Ставская Н.В.	
9		коммуникативные, общекультурные, творческие	Классный театр «Ладушки»	2-А	Иванова В.О.	
10		коммуникативные, общекультурные, художественно-творческие	Союз мальчишек и девочек	Учимся жить вместе	2-В	Блинова Л.А.
11				2-Д	Мельчаева Т.Ю.	
12		коммуникативные, общекультурные, творческие		3-А	Чернова Е.Ф.	
13				3-Б	Горностаева М.	
14		коммуникативные, социальные, общекультурные	Страна весёлых и находчивых	1-Ж 4-В	Кушнеревич Н.А.	
15		коммуникативные, общекультурные, творческие, информационные		4-Д	Лашина О.И.	
16		коммуникативные, здоровьесберегающие, природоведческие, социальные			4-Е	Беляева И.В.

Продукт совместной деятельности

- Электронная книга и альбом «Мы умеем дружить».
- Проекты - Генеалогическое древо семьи «Семейная лента времени».
- Альбом «Наши семейные праздники».
- Семейная сказка о нравственных ценностях.
- Изготовление кормушек, выпуск листовок, призывающих охранять природу.
- Мини-спектакли и Книжки-памятки о пользе утренней гимнастики, о пользе правильного питания, о режиме дня.
- Устные журналы и театрализованные представления по теме ЭТИКЕТ.
- Альбом «Я красивый мир творю».
- Устный журнал «Неболейка»
- Электронная книга о Родном городе и истории родного края.
- Книга о Томске.
- Альбом «СЕКРЕТ НАШЕЙ ДРУЖБЫ».



Диагностический инструментарий- 1

классы

Параметры	Способы диагностики	Исполнитель
Познавательные процессы:		
Внимание Мышление Память	Тест «МЭДИС»	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Речь	Речевая карта	Учитель-логопед Дашевска З.С.
Эмоционально-волевая сфера		
Уровень тревожности	Тест детской тревожности Тэммл, Дорки, Амен.	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Личностная сфера		
Навыки взаимодействия	Анкетирование обучающихся	Классный руководитель
Социальная активность	Мониторинг участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня	Классный руководитель
Самооценка	Тест «Ступеньки»	Педагог-психолог Карпухина Т.Г., М...

Диагностический инструментарий- 2

классы

Параметры	Способы диагностики	Исполнитель
Познавательные процессы:		
Внимание Мышление Память	Тест «МЭДИС»	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Эмоционально-волевая сфера		
Уровень тревожности	Тест детской тревожности Тэммл, Дорки, Амен.	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Личностная сфера		
Навыки взаимодействия	Анкетирование обучающихся	Классный руководитель
Социальная активность	Мониторинг участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня	Классный руководитель
Самооценка	Тест «Ступеньки»	Педагог-психолог Карпухина Т.Г., Классный руководитель

Диагностический инструментарий- 3

классы

Параметры	Способы диагностики	Исполнитель
Познавательные процессы:		
Внимание Мышление Память	1.Тест Равена (СерииА,В,С), 2.Тест Эббингауза	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Эмоционально-волевая сфера		
Уровень тревожности у обучающихся с проблемами в поведении	Тест детской тревожности Тэммл, Дорки, Амен.	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Личностная сфера		
Навыки взаимодействия	Анкетирование обучающихся	Классный руководитель
Социальная активность	Мониторинг участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня	Классный руководитель

Диагностический инструментарий- 4

классы

Параметры	Способы диагностики	Исполнитель
Познавательные процессы		
Внимание Мышление Память	Тест Забацвяичене	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Эмоционально-волевая сфера		
Уровень тревожности	Авторская эксперсс-методика выявления школьной тревожности	Педагог-психолог Карпухина Т.Г.
Личностная сфера		
Навыки взаимодействия	Анкетирование обучающихся	Классный руководитель
Социальная активность	Мониторинг участия ребёнка в образовательных событиях разного уровня	Классный руководитель
Самооценка	Тест Казанцевой	Педагог-психолог Карпухина Т.Г., Классный руководитель

Перспективный план работы

экспериментальной площадки по теме
«Развитие ключевых компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеучебной деятельности обучающихся»
на **2010-2011** учебный год

Инновационные карты педагогических проектов

и календарные планы работы

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики

- Аналитический отчёт экспериментальной деятельности.
- Обобщение и распространение значимого педагогического опыта через методические публикации в сборниках ТОИПКРО и Российской периодической печати и выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня.

**Таким образом, ориентируясь на концепцию
«Наша новая школа»,
участники эксперимента будут способствовать
обеспечению оптимальных условий развития детей
в соответствии с требованиями ФГОС НОО
второго поколения**

Спасибо за внимание