

# **Содержательная характеристика исследования**

**Основные характеристики  
педагогического  
исследования**

# Основные характеристики педагогического исследования

- актуальность; **ИССЛЕДОВАНИЯ**
- объект и предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- методологические основы и методы исследования;
- основные этапы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- научная новизна;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость;
- достоверность и обоснованность полученных результатов;
- апробация и внедрение.

# Актуальность исследования

- а) показать актуальность направления исследования;
- б) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- в) охарактеризовать актуальность как для науки, так и для практики;
- г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- д) сформулировать, что сделано Вашими предшественниками и кем (в самом общем, конспективном положении, указать ФИО ученых и практиков);
- е) указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам;

# Актуальность исследования

- ж) сформулировать противоречие.

Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом, взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояния. Обратите внимание: противоположные стороны выявленного Вами противоречия относятся либо к практике, либо к теории (только в одном каком-то аспекте).

*Примеры:*

*1) противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов - с другой. Сформулированное противоречие относится к практике обучения;*

*2) противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой.*

*Здесь одна часть противоречия относится к практике воспитания, другая - к теории;*

# Актуальность исследования

з) выделить проблему исследования.

Проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (Философско-энциклопедический словарь). Проблема логически вытекает из противоречия, из которого вычленяется то, что имеет отношение только к науке. Поставить проблему, значит ответить на вопрос: "Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?" Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. *Например: «Каковы условия, необходимые и достаточные для...?»*

и) сформулировать тему исследования.

# Объект

**2. Объект** исследования - это часть практики, которую Вы исследуете. Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: "Что рассматривается?" Чаще всего объект исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса.

# Предмет

**Предмет** исследования - это **часть** объекта, та сторона, тот аспект, с которой рассматривается объект.

Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует его темой.

# Примеры

*Примеры: 1) тема: "Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера"; объект - учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся; предмет - способы развития творчества младших школьников в обучении с применением компьютера.*

*2) тема: "Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по физике"; объект - процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике; предмет - нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся.*



# Ошибки

Основными ошибками при определении объекта и предмета исследования являются следующие:

- объект исследования относится к области другой науки.

Например, объект исследования - процесс восприятия художественного образа детьми. Это скорее область психологии, чем педагогики;

- в качестве объекта исследования выбираются учащиеся или студенты, что также неверно, т.к. не соответствует определению объекта педагогического исследования.

# Цель

**Цель** исследования - это то, чего Вы в самом общем виде хотите достичь в итоге работы над исследованием. Цель исследования обычно коррелирует с его проблемой.

*Наиболее употребимы следующие формулировки цели:*

- *разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;*
- *выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических) условий формирования (воспитания, развития);*
- *обоснование содержания, форм, методов и средств;*
- *разработка методики (методической системы) формирования чего-либо;*
- *определение и разработка педагогических средств;*
- *разработка теоретической модели;*
- *педагогическое обоснование чего-либо...*

# Цель

- Цели исследования по истории педагогики также формулируются примерно одинаково: *охарактеризовать педагогическую концепцию (ФИО), показать ее историческую значимость и роль в развитии современной системы образования, или проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт педагогов такого-то периода по тому-то направлению, определить его значение для развития образования на современном этапе.*
- Аналогично по сравнительной педагогике: *анализ теорий, содержания, организационных форм и методов того-то в таких-то учебных заведениях такой-то страны, или выявление возможностей использования опыта в отечественном образовании.*

# Ошибки

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины "меры", "пути" (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, неконкретной. Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, совершенствование процесса обучения алгебре...", "сформировать у детей представления о ..." и т.д.).

# Гипотеза

Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленную цель исследования.

Типы научных гипотез.

- научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...);
- рабочая гипотеза (первоначальный план, который мы намечаем, чтобы сделать то-то и то-то);
- нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) и др.

# Гипотеза

Гипотезы бывают описательные и объяснительные.

- В описательной гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.
- В объяснительной гипотезе раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

# Свойства научной гипотезы

- Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.
- Гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.
- Гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.
- Гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

## *Проверка гипотезы:*

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;
- экспериментально.

В исследованиях по истории педагогики, сравнительной педагогике формулировка гипотезы необязательна.

# Примеры

Приведем примеры удачно выстроенных гипотез.

- *Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии будет результативной, если:*
  - *организовать целенаправленное профессиональное просвещение учащихся с использованием методики модульного отражения профессиональной информации;*
  - *включать школьников в творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.*



# Ошибки

Основной ошибкой неудачной формулировки гипотез является их очевидный характер, т.е. авторы работ утверждают, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими.

- *Пример неудачно сформулированной гипотезы: "соединение обучения с производительным трудом выступает важным средством воспитания социальной активности старшеклассников, если: осуществляется связь теоретических знаний с производительным трудом;*
- *в процессе производительного труда обогащается социальный опыт учащихся; педагогически целенаправленно строятся отношения старшеклассников к результатам труда; в процессе трудовой деятельности раскрываются научные основы техники и технологии современного производства "*.

# Задачи исследования

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

# Формулировка задач

Задачи формулируются в 2х вариантах.

- Первый - простой, когда задачи формулируются как относительно самостоятельные, законченные этапы исследования.

*Пример: тема "Персональный компьютер как средство коррекции знаний по математике". Задачи:*

- *выявить особенности коррекции математических знаний, как части учебного процесса;*
- *выявить возможности персонального компьютера в управлении деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по математике;*
- *разработать педагогическое программное средство по одной из тем школьной программы и методику его использования;*
- *проверить эффективность разработанной методики в учебном эксперименте.*

# Формулировка задач

Второй вариант, более сложный и строгий, является предпочтительным. Здесь задачи выступают как отдельные подпроблемы общей проблемы исследования и как частные цели по отношению к общей цели ВКР.

*Пример: тема "Формирование готовности школьников к выбору профессии". Задачи:*

- *охарактеризовать сущность понятия готовности к выбору профессии, выявить его критерии и уровни сформированности у учащихся 8-9 классов;*
- *определить и экспериментально проверить возможности курса "Трудовое обучение" в формировании, у школьников готовности к выбору профессии;*
- *обосновать содержание профориентационной работы;*
- *определить формы и методы профориентации.*

# Методологические основы и методы исследования

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологии. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как: А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

# Методология

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

# Уровни методологии

- Философский;
- Общенаучный;
- Теоретический;
- Конкретно-научный.

# Методы исследования

- Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование.
- Методы эмпирического исследования: изучение литературы, изучение результатов деятельности учащихся, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок, обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.



# Научная новизна исследования

Как правило, этот раздел строится в следующих формулировках:  
разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (состав и структура чего-либо), обоснованы (положения о...), определены (педагогические условия...), выявлены (совокупность чего-либо), установлены (критерии) и т. д.

# Новизна может быть следующей (виды предложены Лебедевым О. Е.)

- Установлены и описаны новые педагогические факты.
- Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее не изученные явления.
- Выявлены новые существенные признаки известных научных понятий.
- Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи.
- Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности  
(педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.).
- Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной  
практической задачи.
- Обоснована теория, позволяющая объяснить сущность и прогнозировать развитие  
сложных процессов в сфере образования (воспитания).

# Теоретическая значимость исследования

предполагает указание, на какую область знаний могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

# Теоретические основы и ИСТОЧНИКИ

- Термины «теоретическая основа» и «теоретические источники» иногда употребляются в диссертационных исследованиях как синонимы. Однако это не одно и то же. Теоретическая основа - это совокупность научных понятий, выявленных закономерностей, вытекающих из них принципов, достаточную для решения исследовательской задачи (Лебедев О.Е.). Теоретические источники - это совокупность документов, сведений, материалов (например, для наблюдений, обобщений, анализа), письменных свидетельств и т.д., служащих ориентировочной основой для проведения научного исследования. Причем, некоторые теоретические источники могут быть проанализированы исследователем, но не послужить теоретической основой исследования. Теоретические источники не являются также и библиографией.