

# Исследовательская деятельность обучающихся в школе.

- Автор: Смирнова Светлана Викторовна

# Исследовательская деятельность обучающихся

- Исследовательская деятельность-образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством учителя.

# Проектная деятельность обучающихся

- Это совместная учебно-познавательная. Творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель. Согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

# Проектно- исследовательская деятельность

- Это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

# Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся

---

- Исследовательская деятельность как инструмент повышения качества образования.

# Развитие субъект- субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности

- \*Отсутствие готовых эталонов знания требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации
- \*Ситуация передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от учителя, ими обладающего, к ученику
- \*Расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности

# Главные особенности исследовательской деятельности обучающихся

---

- \*Ценностно- смысловая направленность на выяснение истины, использование проектного метода, как средства организации деятельности
- \*широкое привлечение традиций и образцов, выработанных в сфере науки

# Этапы исследовательской деятельности

- \*Изучение теоретического материала
- \*Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- \*Формулировка рабочей гипотезы
- \*Освоение методики исследования
- \*Сбор собственного экспериментального материала
- \*Обработка материала
- \*Обобщение, анализ, выводы
- \*Представление исследовательской работы



# Типы обучения

Цель	ЗУН	Компетенции	Субъектность
Средство		ЗУН	Компетенции
Методика			ЗУН
Тип обучения	Репродуктивное	Продуктивное	Исследовательское

## Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Вид	Цель	Средство
Учебная деятельность	Передача заданного объема ЗУН	Технологизация учебного процесса
Научно-исследовательская деятельность	Получение объективного нового знания	Повышение научного потенциала исследования
Учебно-исследовательская деятельность	Развитие и обучение учащихся	Моделирование процесса получения новых знаний

# Представление исследований

---

- Тезисы
- Научная статья
- Устный доклад
- Диссертация
- Монография
- Популярная статья

# Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося

- Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала
- Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы

# Учебный проект или исследования с точки зрения учителя

- Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся

# Исследовательская деятельность учителя

- Презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- Поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- Практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;
- Проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

# Исследовательская деятельность учителя

- Проблематизации ( рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- Целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- Самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- Представлению результатов своей деятельности и хода работы;

# Для обучающихся в начальной школе

- Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним
- Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находится в зоне ближайшего развития



# Для обучающихся в основной школе

- Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной)
- Проблемы- близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений

# Для обучающихся в старшей школе

- Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их сомоопределения

# Оценивание успешности обучающегося в выполнении исследования

---

- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- Степень осмысления использованной информации;
- Уровень сложности и степень владения использованными методиками.

# Оценивание успешности обучающегося в выполнении исследования

- Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- Владение рефлексией;
- Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов

# Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук

- Проблемно-реферативные- творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку проблемы

# Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук

---

- Экспериментальные- творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий

# Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук

---

- **Натуралистические описательные-творческие работы**, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

# Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук

- Исследовательские- творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата. Который могут дать исследования



# Элементы исследовательской деятельности

- Информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

# Элементы исследовательской деятельности

- Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

# Элементы исследовательской деятельности

- Мыследеятельностные: выдвижение идеи ( мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия

# Элементы исследовательской деятельности

- Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

# Элементы исследовательской деятельности

- Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственного эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов

# Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

---

- <http://www.isssl.dnttm.ru/>- сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
- <http://www/konkurs.dnttm.ru/>- обзор исследовательских и научно- практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

# Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

- <http://www.1553.ru/>-сайт лица № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы городской экспериментальной площадки «разработки модели организации образовательного процесса на основе учебно- исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.
- <http://www.vernadsky.dnttm.ru/>-сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу. Рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В.И. Вернадского.

# Интернет- ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

- <http://schools.keldysh.ru/labmro-методический> сайт лаборатории методики и информационный поддержки развития образования МИОО
- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru-> Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно- технического творчества молодежи МГДД (Ю)т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико- технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся . Ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников. Организованы сетевые проекты. Даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.