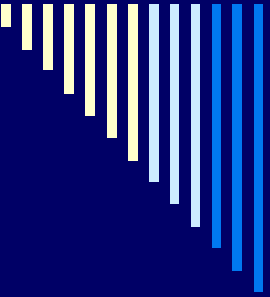


---



# Исследовательская работа учителя

---



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Труд становится более емким  
интеллектуально.



Исследование –

извлечение нечто «из следа», т.е.  
восстановление некоторого порядка  
вещей по косвенным признакам,  
отпечаткам общего закона в  
конкретных, случайных предметах.

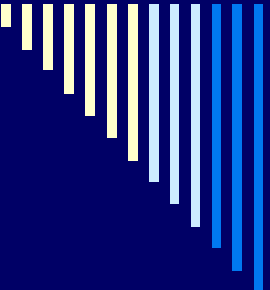
---

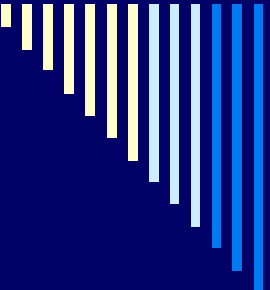


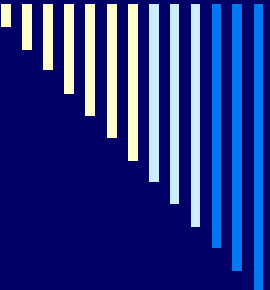
Под исследовательской деятельностью

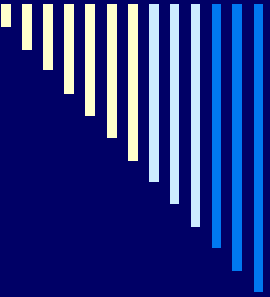
понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

---

- 
- 
- постановка проблемы;
  - изучение разной информации по данной проблематике;
  - выбор методов исследования и практическое овладение ими;
  - сбор собственного материала;
  - анализ и обобщение;
  - формулировка выводов.
-

- 
- При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями:
  - нет готовых знаний,
  - каждое конкретное явление, проблема действий учителя и ученика в постижении окружающей действительности в рамках схемы **«партнер - партнер»**
-

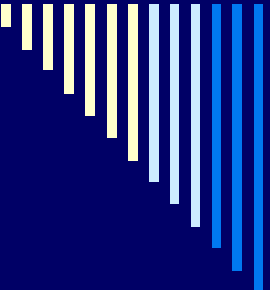
- 
- 
- Главными результатами смены позиций участников исследовательской деятельности являются:
  - расширение границ толерантности ее участников;
  - развитие у них критического мышления.
-

- 
- 
- Следующей безусловной нормой исследовательской деятельности является
  - необходимость доказательности и обоснования собственной позиции,
  - данных, способов достижения результатов исследования,
  - необходимости постоянной проверки результатов, адекватности их практической реализации.
-





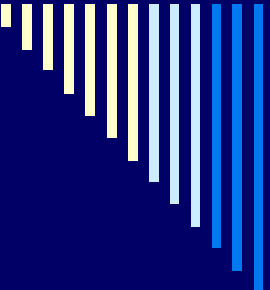
- обсуждение результатов исследовательской деятельности на предмет их истинности

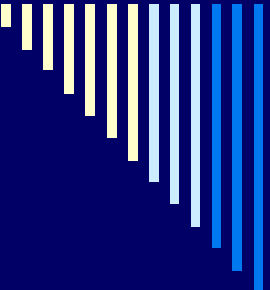


---

С функциональной точки зрения **главной целью** учебного исследования является приобретение учащимся навыка исследования как **универсального** способа освоения действительности через повышение **мотивации** к учебной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение **субъективно** новых знаний

---

- 
- 
- **Исследовательская работа учителя**  
–
  - **направленная и контролируемая педагогическая деятельность по изучению и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления учебно-воспитательным процессом.**
-

- 
- 
- Цель всякой учебно-исследовательской работы - изучение и апробация нового, а потому любая учебно-исследовательская работа предполагает творчество.
-



---

**именно учебно-исследовательская  
работа является средством**

**(способом, механизмом, технологией)**

**разработки и освоения новшеств,  
лежащих в основе модификации и  
совершенствования педагогической  
деятельности.**

---

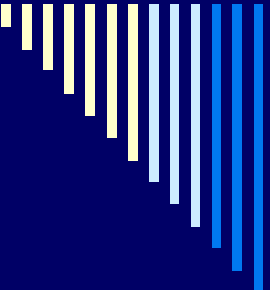


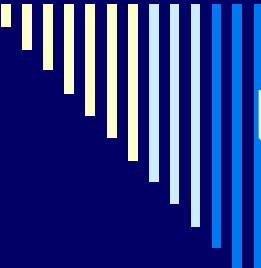
---

## **Структура программы учебно-исследовательской работы**

**состоит из следующих этапов:**

---

- 
- 
- обоснование темы
  - актуальность идеи
  - формулированию темы
  - определение объекта и предмета исследования
  - формулировка цели эксперимента
  - определение задач эксперимента
  - разработка и выбор конкретных методик и методов исследования
-

- 
- определение сроков учебно-исследовательской работы
  - выделение этапов учебно-исследовательской работы
  - определение резервного времени
  - база учебно-исследовательской работы.
  - критерии оценки ожидаемых результатов
  - экспертиза программы учебно-исследовательской работы
  - ведение дневника учебно-исследовательской работы.
  - оценка полученных результатов





---

**обоснование темы (для себя и коллег) -**

**необходимо продумать, какие проблемы, противоречия в практике обучения и воспитания заставляют отказаться от традиционного пути и**

**начать поиск нового или из каких потребностей вытекает необходимость именно данной учебно-исследовательской работы.**

---



---

## **формулирование темы -**

**это не бюрократические игры, а  
сущностная, необходимая для  
успеха работа.**

**Необходимо продумать несколько  
возможных вариантов  
формулировок, напечатать их одну  
над другой на некотором расстоянии  
или даже на разных листах и  
сравнить их, чтобы выбрать ту,  
которая точнее всего отражает  
предмет будущего исследования.**

---

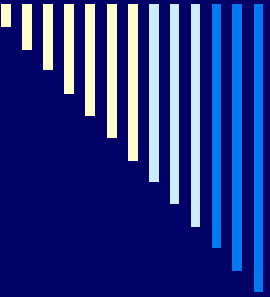


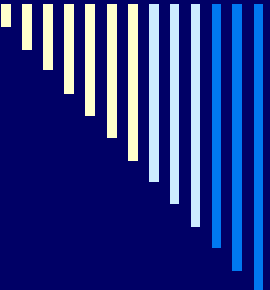
---

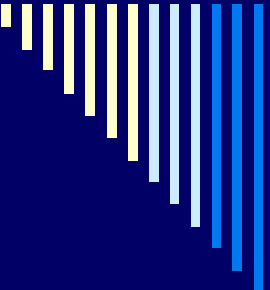
## Объект исследования —

это то педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится (содержится), то, что будет изучаться. Объектами исследования могут быть педагогический или ученический коллектив, система воспитательной работы школы, учебно-воспитательный (педагогический) процесс, преподавание какого-то предмета, система управления в школе и т.п.

---

- 
- 
- **Предмет исследования — это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который, собственно, и исследуется.**
-

- 
- **Формулировка цели исследования**
  - — следующий необходимый элемент разработки программы. Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос:
  - **«Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?»**
-



---

**Формулировка цели любого  
исследования следует начинать с  
глаголов:**

**ВЫЯСНИТЬ...**

**ВЫЯВИТЬ...**

**сформировать...**

**обосновать...**

**провести...**

**определить...**

**создать...**

**построить...**

---



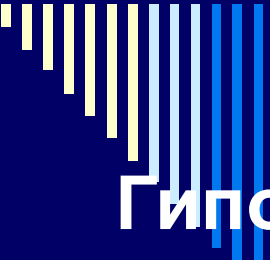
---

**Задачи —**

**конкретизированные или  
более частные цели.**

**Цель, подобно вееру,  
развертывается в комплекс  
взаимосвязанных задач.**

---



---

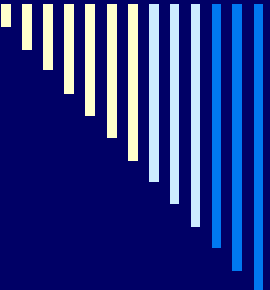
**Гипотеза учебно-исследовательской работы — это развернутое предположение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т. е. технология, благодаря чему ожидается получить определенные результаты учебного исследования.**

**Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточными предложениями типа «Если ..., то ...» или «Чем ..., тем ...».**

---



---



**разработка и выбор  
конкретных методик и методов  
исследования**

---



---

## *Эмпирические*

**(основанные на опыте) методы включают: изучение литературы по теме учебно-исследовательской работы, нормативных, инструктивно-методических документов, анализ документации, наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта и др.**

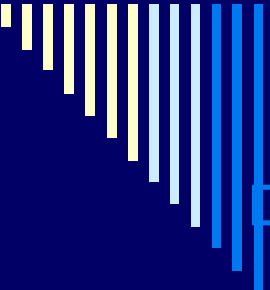
---



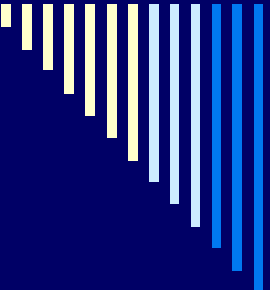
---

## □ *Теоретические*

- методы включают: историко-генетический метод, моделирование, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, систематизацию, синтез, аналогию и др.
-

- 
- 
- При выборе конкретных методов и методик здесь же готовятся все учебно-исследовательские материалы для диагностики
  - (карточки заданий, тексты анкеты, индивидуальные задания и т.д.)
-

---



**В зависимости от характера  
учебно-исследовательской  
работы**

**МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ  
необходимость**

**выделения сроков  
последовательных этапов**

**учебно-исследовательской  
работы**

---



---

**резервное время**

**на случай неудачи**

---

---



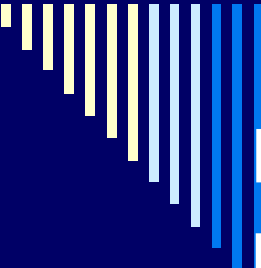
**Приступая к подготовке учебно-  
исследовательской работы**

**необходимо изучить условия,**

**в которых она будет проводиться и  
необходимые ресурсы**

**т.э. – базу учебно-исследовательской  
работы**

---



---

**Критерий оценки ожидаемых  
результатов учебно-  
исследовательской работы.**

**Это важнейший и обязательный  
компонент программы.**

**Критерии непосредственно связаны  
с целями, и задаваться должны до  
начала учебно-исследовательской  
работы**

---



---



**Это могут быть:**

**критерий результативности,  
критерий затрат времени,  
степень обученности учащихся  
уровень участия детей во  
внеклассных мероприятиях (для  
воспитательной учебно-  
исследовательской работы)  
снижение уровня заболеваемости  
(для учебно-исследовательской  
работы по использованию  
здоровьесберегающих технологий)**

---



## Экспертиза программы учебно-исследовательской работы.

После подготовки текста программы учебно-исследовательской работы её нужно отпечатать в нескольких экземплярах и направить на экспертизу ещё до начала работы по ней. Экспертами могут быть преподаватели высших и средних учебных заведений, учителя школ, студенты старших курсов, родители. В ходе экспертизы желательно внесение замечаний и предложений, а не поиск ошибок.



---

## Ведение дневника учебно-исследовательской работы.

Весь ход учебно-исследовательской работы необходимо фиксировать в специальном дневнике. Зафиксированные факты позволяют увидеть динамику, тенденции, характер развития эксперимента, обнаружить побочные (положительные или отрицательные) эффекты опытной работы.

---

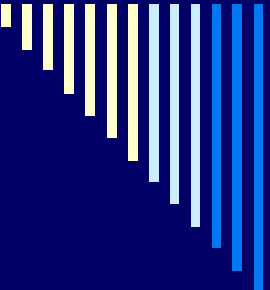


---

**Оценка полученных результатов учебно-исследовательской работы по заранее разработанным критериям.**

Заключительным этапом проведения учебно-исследовательской работы является обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов.

---



---

**При условии выполнения всех этапов подготовки и проведения учебно-исследовательской работы можно рассчитывать на получение качественных и достоверных результатов, которые, безусловно, пригодятся учителю в практической деятельности и позволят достичь положительных результатов в учебной и воспитательной работе.**

---