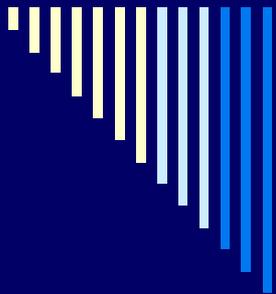
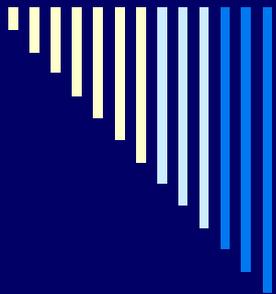


Исследовательская работа учителя



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

Труд становится более емким
интеллектуально.



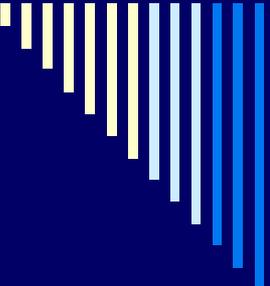
Исследование –

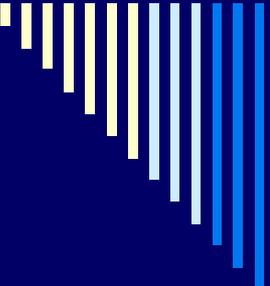
извлечение нечто «из следа», т.е.
восстановление некоторого порядка
вещей по косвенным признакам,
отпечаткам общего закона в
конкретных, случайных предметах.

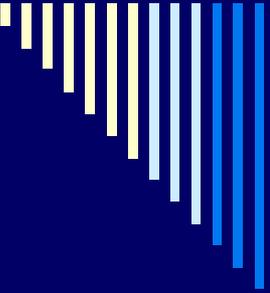


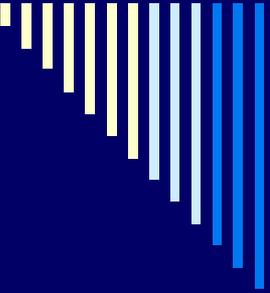
Под исследовательской деятельностью

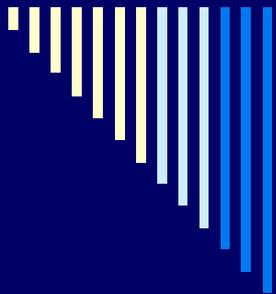
понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- 
-
- постановка проблемы;
 - изучение разнóй информации по данной проблематике;
 - выбор методов исследования и практическое овладение ими;
 - сбор собственного материала;
 - анализ и обобщение;
 - формулировка выводов.
-

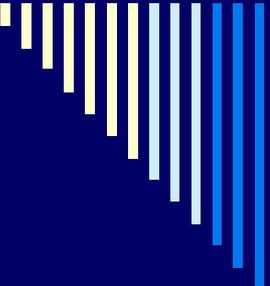
- 
- При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями:
 - нет готовых знаний,
 - каждое конкретное явление, проблема действий учителя и ученика в постижении окружающей действительности в рамках схемы **«партнер - партнер»**
-

- 
-
- Главными результатами смены позиций участников исследовательской деятельности являются:
 - расширение границ толерантности ее участников;
 - развитие у них критического мышления.
-

- 
-
- Следующей безусловной нормой исследовательской деятельности является
 - необходимость доказательности и обоснования собственной позиции,
 - данных, способов достижения результатов исследования,
 - необходимости постоянной проверки результатов, адекватности их практической реализации.
-

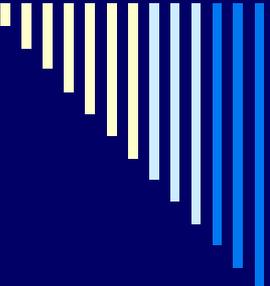


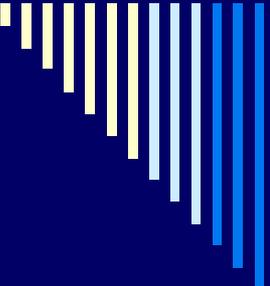
- обсуждение результатов исследовательской деятельности на предмет их истинности

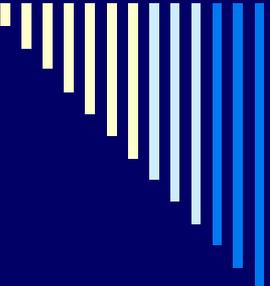


С функциональной точки зрения **главной целью** учебного исследования является приобретение учащимся навыка исследования

как **универсального** способа освоения действительности через повышение **мотивации** к учебной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе, основой которых является приобретение **субъективно** новых знаний

- 
-
- **Исследовательская работа учителя**
–
 - **направленная и контролируемая педагогическая деятельность по изучению и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления учебно-воспитательным процессом.**
-

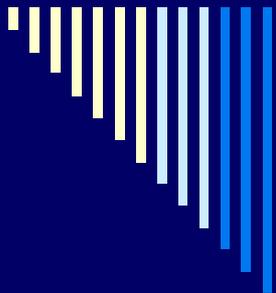
- 
-
- Цель всякой учебно-исследовательской работы - изучение и апробация нового, а потому любая учебно-исследовательская работа предполагает творчество.
-



**именно учебно-исследовательская
работа является средством**

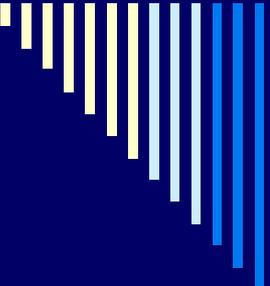
(способом, механизмом, технологией)

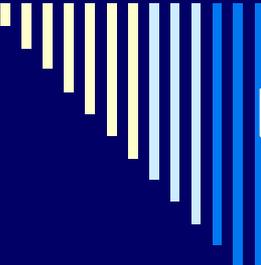
**разработки и освоения новшеств,
лежащих в основе модификации и
совершенствования педагогической
деятельности.**



Структура программы учебно-исследовательской работы

состоит из следующих этапов:

- 
-
- обоснование темы
 - актуальность идеи
 - формулированию темы
 - определение объекта и предмета исследования
 - формулировка цели эксперимента
 - определение задач эксперимента
 - разработка и выбор конкретных методик и методов исследования
-

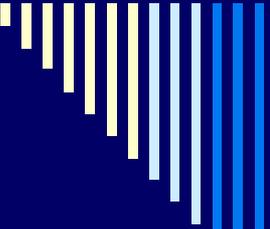
- 
- определение сроков учебно-исследовательской работы
 - выделение этапов учебно-исследовательской работы
 - определение резервного времени
 - база учебно-исследовательской работы.
 - критерии оценки ожидаемых результатов
 - экспертиза программы учебно-исследовательской работы
 - ведение дневника учебно-исследовательской работы.
 - оценка полученных результатов



обоснование темы (для себя и коллег) -

необходимо продумать, какие проблемы, противоречия в практике обучения и воспитания заставляют отказаться от традиционного пути и

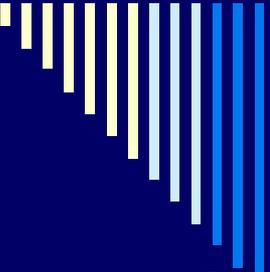
начать поиск нового или из каких потребностей вытекает необходимость именно данной учебно-исследовательской работы.



формулирование темы -

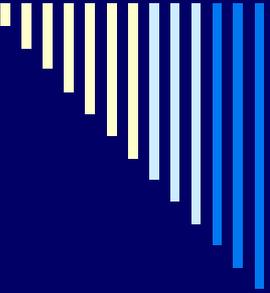
это не бюрократические игры, а сущностная, необходимая для успеха работа.

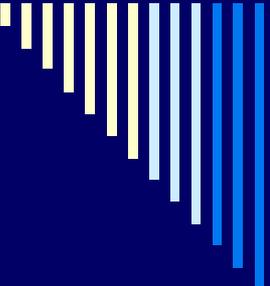
Необходимо продумать несколько возможных вариантов формулировок, напечатать их одну над другой на некотором расстоянии или даже на разных листах и сравнить их, чтобы выбрать ту, которая точнее всего отражает предмет будущего исследования.

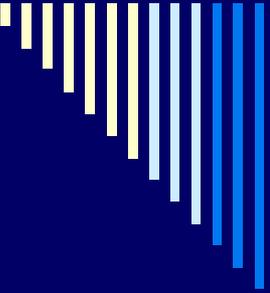


Объект исследования —

это то педагогическое пространство, та область, в рамках которой и находится (содержится), то, что будет изучаться. Объектами исследования могут быть педагогический или ученический коллектив, система воспитательной работы школы, учебно-воспитательный (педагогический) процесс, преподавание какого-то предмета, система управления в школе и т.п.

- 
-
- **Предмет исследования — это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который, собственно, и исследуется.**
-

- 
- **Формулировка цели исследования**
 - — следующий необходимый элемент разработки программы. Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос:
 - **«Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?»**
-



**Формулировка цели любого
исследования следует начинать с
глаголов:**

ВЫЯСНИТЬ...

ВЫЯВИТЬ...

сформировать...

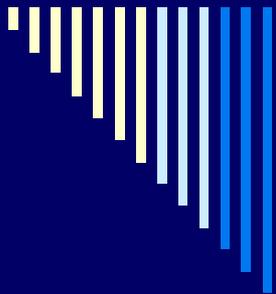
обосновать...

провести...

определить...

создать...

построить...



Задачи —

**конкретизированные или
более частные цели.**

**Цель, подобно вееру,
развертывается в комплекс
взаимосвязанных задач.**

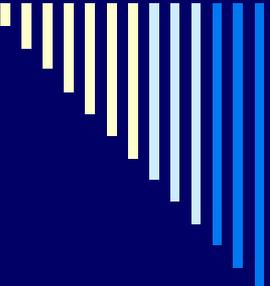


Гипотеза учебно-исследовательской работы — это развернутое предположение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т. е. технология, благодаря чему ожидается получить определенные результаты учебного исследования.

Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточными предложениями типа «Если ..., то ...» или «Чем ..., тем ...».

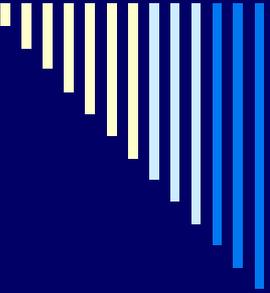


**разработка и выбор
конкретных методик и методов
исследования**



Эмпирические

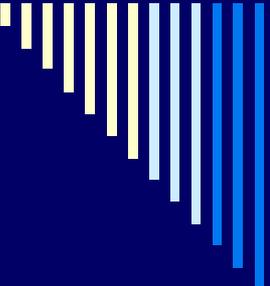
(основанные на опыте) методы включают: изучение литературы по теме учебно-исследовательской работы, нормативных, инструктивно-методических документов, анализ документации, наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта и др.



□ *Теоретические*

- методы включают: историко-генетический метод, моделирование, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, систематизацию, синтез, аналогию и др.
-

- 
- При выборе конкретных методов и методик здесь же готовятся все учебно-исследовательские материалы для диагностики
 - (карточки заданий, тексты анкеты, индивидуальные задания и т.д.)
-

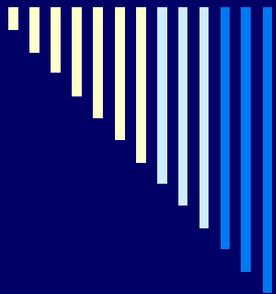


**В зависимости от характера
учебно-исследовательской
работы**

**МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ
необходимость**

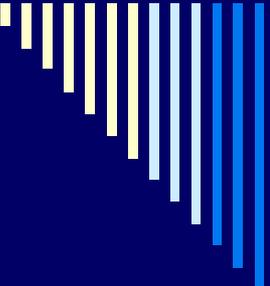
**выделения сроков
последовательных этапов**

**учебно-исследовательской
работы**



резервное время

на случай неудачи

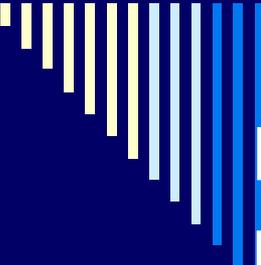


**Приступая к подготовке учебно-
исследовательской работы**

необходимо изучить условия,

**в которых она будет проводиться и
необходимые ресурсы**

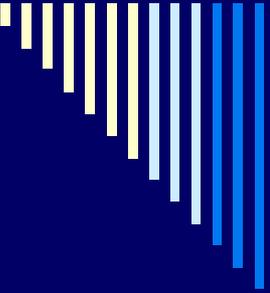
**т.э. – базу учебно-исследовательской
работы**



**Критерий оценки ожидаемых
результатов учебно-
исследовательской работы.**

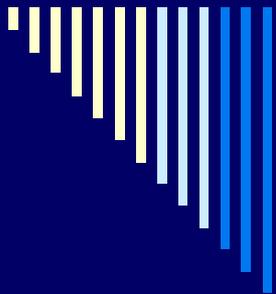
**Это важнейший и обязательный
компонент программы.**

**Критерии непосредственно связаны
с целями, и задаваться должны до
начала учебно-исследовательской
работы**



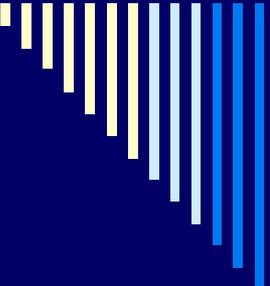
Это могут быть:

**критерий результативности,
критерий затрат времени,
степень обученности учащихся
уровень участия детей во
внеклассных мероприятиях (для
воспитательной учебно-
исследовательской работы)
снижение уровня заболеваемости
(для учебно-исследовательской
работы по использованию
здоровьесберегающих технологий)**



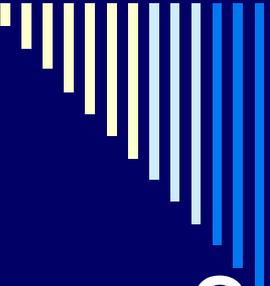
Экспертиза программы учебно-исследовательской работы.

После подготовки текста программы учебно-исследовательской работы её нужно отпечатать в нескольких экземплярах и направить на экспертизу ещё до начала работы по ней. Экспертами могут быть преподаватели высших и средних учебных заведений, учителя школ, студенты старших курсов, родители. В ходе экспертизы желательно внесение замечаний и предложений, а не поиск ошибок.



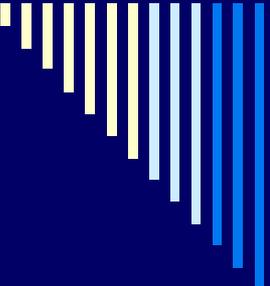
Ведение дневника учебно-исследовательской работы.

Весь ход учебно-исследовательской работы необходимо фиксировать в специальном дневнике. Зафиксированные факты позволяют увидеть динамику, тенденции, характер развития эксперимента, обнаружить побочные (положительные или отрицательные) эффекты опытной работы.



Оценка полученных результатов учебно-исследовательской работы по заранее разработанным критериям.

Заключительным этапом проведения учебно-исследовательской работы является обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов.



При условии выполнения всех этапов подготовки и проведения учебно-исследовательской работы можно рассчитывать на получение качественных и достоверных результатов, которые, безусловно, пригодятся учителю в практической деятельности и позволят достичь положительных результатов в учебной и воспитательной работе.
