

Методический день

**«Исследовательский
метод в
образовательном
процессе»**

**"Три качества - обширные знания,
привычка мыслить и благородство чувств –
необходимы для того,
чтобы человек был образованным
в полном смысле этого слова"**

Н.Г.Чернышевский

Задача школы состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, самостоятельно её добывать, усваивать в виде знаний, т. е. научить учиться.

Исследовательский метод обучения

- это организация поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Методы исследования

Теоретический

Анализ

Синтез

Конкретизация

Аналогия

Эмпирический

1. Рабочие:
изучения
литературы,
наблюдений,
результатов
деятельности

2. Комплексные:
обследование,
мониторинг,
моделирование

Результаты использования метода исследований

Учебная деятельность:

- умения писать **реферативные творческие работы, экспериментальные творческие работы, натуралистические и описательные творческие работы**

Внеклассная деятельность:

- участие в НПК «Культура Сибири» (2004-2011), экологической конференции (2005-2008), Малых Курчатовских чтениях (2008-2011), в районном и краевом конкурсе «Государственная символика» (2010-2011), Лингвистических чтениях (2011) и оформление работ в электронный сборник.

**История д.Комаровка
в рассказах, воспоминаниях,
исследованиях.**



**Комаровка
2011г.**

ИЗ ИСТОРИИ

История создания д.Комаровка

История создания Комаровской школы

Строительство Комаровской ГЭС

История Комаровской школы

Кирпичный завод

История колхоза им. Дзержинского

Памятники Пировского района

ПРИРОДА

Река Кеть

Большие проблемы маленькой реки

Источники загрязнения нашего жилища

Живая и мертвая вода

ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ

Учительская династия Комаровской школы

Непростая жизнь простого солдата

Изгнание поневоле

Учителями славиться Россия

Человек интересной судьбы

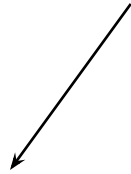
*Умельцы трех поколений семьи
Таракановых*

Самородок земли Комаровской

*Художник земли Комаровской –
Зайденцаль Ю.И.*

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ

Формы организации исследовательской деятельности



индивидуальная



групповая

- **Исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации ;
- Целеполаганию;
- самоанализу и рефлексии;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации
- поиску и отбору актуальной информации
- практическому применению школьных знаний
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии **проведению исследования** (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Трудности, с которыми сталкивается учитель при организации исследовательской деятельности учащихся, следующие:

- слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы;
- большая загруженность учащихся, отсутствие времени;
- преобладание в традиционном обучении репродуктивных методов, вступающих в противоречие с исследовательским методам.

Мыследеятельностные

Презентационные

Коммуникативные

Поисковые

Информационные

**Проведение инструментального
эксперимента**

Программа методического дня

- **Цель методического дня:**
показать эффективность
использования
исследовательского метода в
формировании надпредметных
умений и навыков в
образовательном процессе.

**«История школы в цифрах»
(математика) – Тараканова Л.П.,
Петрова Н.Н.**

**«Фамилии из школьного альбома»
(русский язык) – Кудашова И.В.**

10.50-11.20

**«Аномальность октября 2011 года»
(природоведение) – Евдокимова Т.В.,
Марусина Ю.И.**

**«Экономика приусадебного участка»
(технология) – Голубкова М.Х.,
Мальцев С.Ф.**

11.30 – 12.00