

**Развитие  
исследовательской  
активности младших  
школьников в  
учебно - воспитательном  
процессе**

*Скажи и я забуду.*

*Покажи и я запомню.*

*Вовлеки и я научусь.*

## Этапы исследовательской деятельности учащихся:

- Постановка проблемы;
- Изучение теории, посвященной данной проблеме;
- Подбор методов исследования и практическое овладение ими;
- Сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

# Типы работ:

- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- натуралистические и описательные;
- исследовательские

# Исследовательская работа помогает научить:

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексу;
- представлению результатов;
- презентации в разных формах;
- поиску и отбору актуальной информации;
- практическому применению школьных знаний;
- проведению исследования.

# Модели исследовательских работ:

## Модель №1

Учитель знает путь и результат поиска,  
на выходе – реферат.

## Модель №2

Учитель знает путь, но не знает результат исследования,  
предлагая ученику самому решить проблему. В  
результате наглядная форма: альбом, книга и т.п.

## Модель №3

Учитель владеет методикой и методами научного  
исследования. Оба не знают ни пути, ни результата  
исследования. На выходе настоящее научное  
исследование с новизной и элементами открытия.

# *Тема должна быть:*

- интересна ребенку;
- выполнима;
- оригинальна;
- доступна и соответствовать особенностям детей;
- относительно быстро выполнима.

# Формы представления результатов

- Конференция
- Презентация
- Выступление
- Представление доклада
- Выставка достижений