

**Развитие
исследовательской
активности младших
школьников в
учебно - воспитательном
процессе**

Скажи и я забуду.

Покажи и я запомню.

Вовлеки и я научусь.

Этапы исследовательской деятельности учащихся:

- Постановка проблемы;
- Изучение теории, посвященной данной проблеме;
- Подбор методов исследования и практическое овладение ими;
- Сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Типы работ:

- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- натуралистические и описательные;
- исследовательские

Исследовательская работа помогает научить:

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексу;
- представлению результатов;
- презентации в разных формах;
- поиску и отбору актуальной информации;
- практическому применению школьных знаний;
- проведению исследования.

Модели исследовательских работ:

Модель №1

Учитель знает путь и результат поиска,
на выходе – реферат.

Модель №2

Учитель знает путь, но не знает результат исследования,
предлагая ученику самому решить проблему. В
результате наглядная форма: альбом, книга и т.п.

Модель №3

Учитель владеет методикой и методами научного
исследования. Оба не знают ни пути, ни результата
исследования. На выходе настоящее научное
исследование с новизной и элементами открытия.

Тема должна быть:

- интересна ребенку;
- выполнима;
- оригинальна;
- доступна и соответствовать особенностям детей;
- относительно быстро выполнима.

Формы представления результатов

- Конференция
- Презентация
- Выступление
- Представление доклада
- Выставка достижений