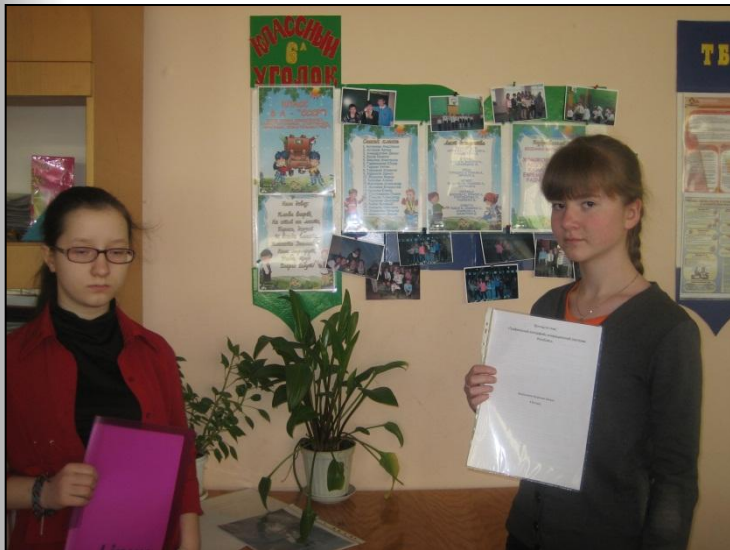


**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ,
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**Козлова Татьяна Сергеевна,
учитель информатики
МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты**

Происходящие изменения в современном обществе, в общественной жизни подразумевают развитие и применения новых педагогических технологий, направленных на индивидуальную работу с учащимися. Я пошла по пути разумного совмещения традиционной и личностно-ориентированной систем обучения путем включения элементов проектной деятельности в процесс обучения. Одними из таких форм, являются исследовательская и проектно-исследовательская деятельность учащихся.



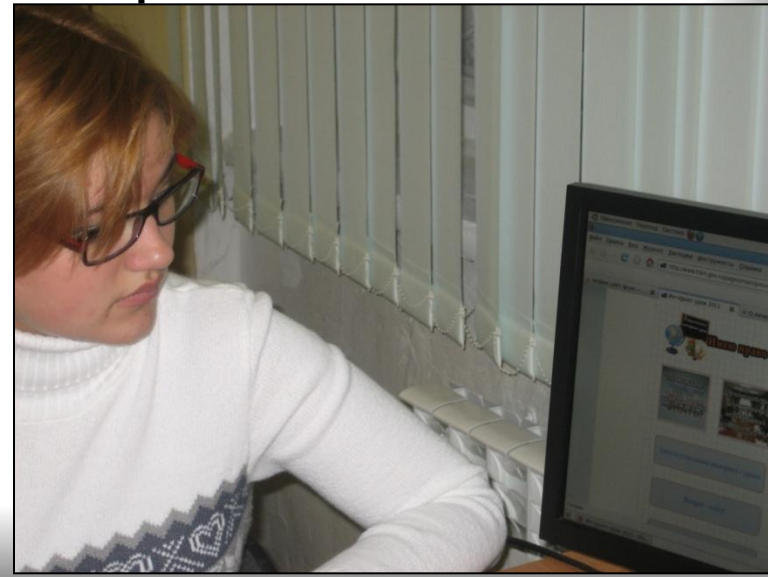
Исследовательская деятельность - деятельность, связанная с поиском ответа на задачу, решение которой заранее неизвестно.

- Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке.
- Основная задача, которую я ставлю перед собой - развить личность учащегося, научить навыкам исследовательской работы, самостоятельному получению знаний.



Исследовательская работа с точки зрения обучающегося

1. Возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.
2. Деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
3. Деятельность, направленная на решение интересной проблемы.



Исследовательская работа для учителя:

Цель: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.



Исходя из этой цели, ставлю перед собой задачи:

1. Развивать самостоятельность и способность к самоорганизации у обучающихся.
2. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.
3. Выявлять одаренных и талантливых детей.
4. Развивать способности к творчеству и созидательной деятельности.
5. Учить выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
6. Знакомить с проведением исследования (анализом, синтезом, обобщением).
7. Воспитывать личностные качества: толерантность, патриотизм, умение вести диалог и др.
8. Привлекать больше обучающихся к социальным проблемам общества.

Проекты по линии «Коммуникационные технологии», 8 класс.

Тип проекта: информационный.

Планируемый результат: создание обучающимися альбома с подборкой сообщений, иллюстраций, заметками из периодической прессы, презентациями на съемных носителях.

Длительность: в рамках изучения раздела.

Темы:

- a. Электронная почта.
- b. Общение в интернете в реальном времени.
- c. Мобильный интернет.
- d. Звук и видео в Интернете.

Форма работы: создание проекта в группах.

Под моим руководством ребята планировали и

Проект «Социологический опрос» 9-й класс

Линия: «Информационные технологии».

Форма работы: обучающиеся ,были разбиты на 5 групп, составив анкету и проведя социологическое исследование по выбранной ими же общественно-значимой теме, обрабатывали полученные материалы в ТП.

Тип проекта: исследовательский.

Планируемый результат: получение количественных характеристик различных социальных явлений, их иллюстрация диаграммами.

Цели: отработка навыков сбора информации путём проведения анкетирования, практическое использование имеющихся знаний для обработки результатов с помощью ТП, самообучение построению диаграмм по полученным таблицам.

Длительность: два урока и время для подготовки домашнего задания.

- Так как данный проект предполагает проведение исследования определённых социальных процессов, то для работы в нём привлекаются такие школьные специалисты, как социальный педагог и врач. При работе в малых группах ученики выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости все вместе обращаются ко мне за помощью. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний, данных учителем, но и от умения самостоятельно приобретать новые

Темы исследований:

1. Курение и школьники.
2. Экологическая обстановка в школе.
3. СМИ в жизни школьников.
4. Патриотические идеалы. (просмотр в динамике сравнение с опросом 2011 года).
5. Занятия спортом.

Социологический опрос учащихся «СОШ № 42» г. Воркуты

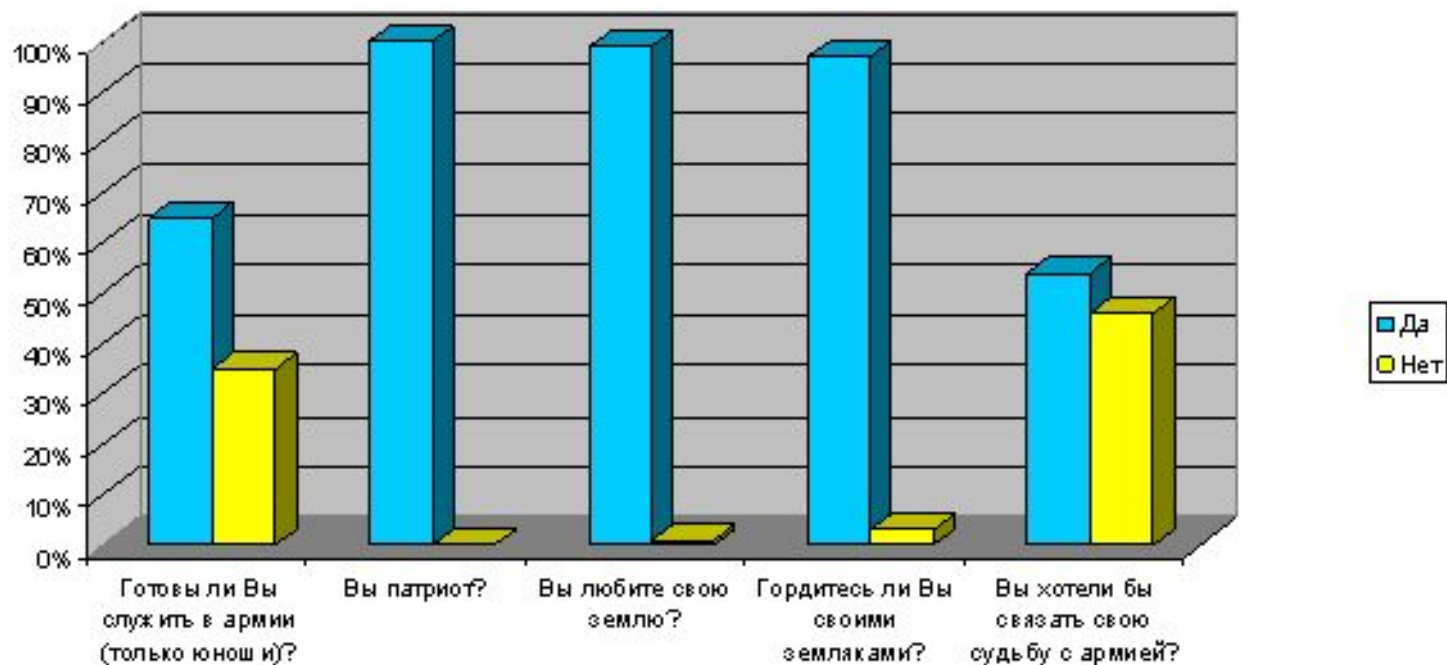
Цель – выявление динамики развития уровня патриотического воспитания у школьников.

Количество участников: 92 человека

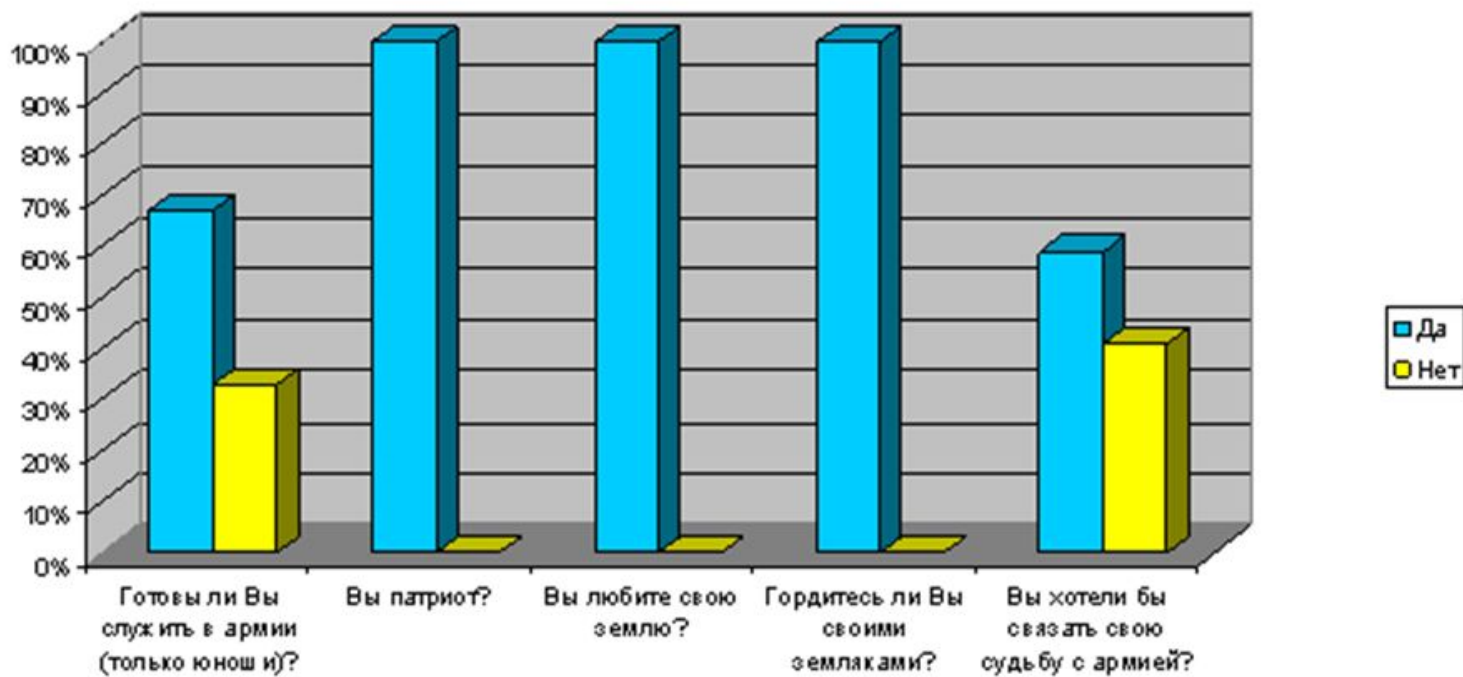
Юноши – 36

Девушки – 99

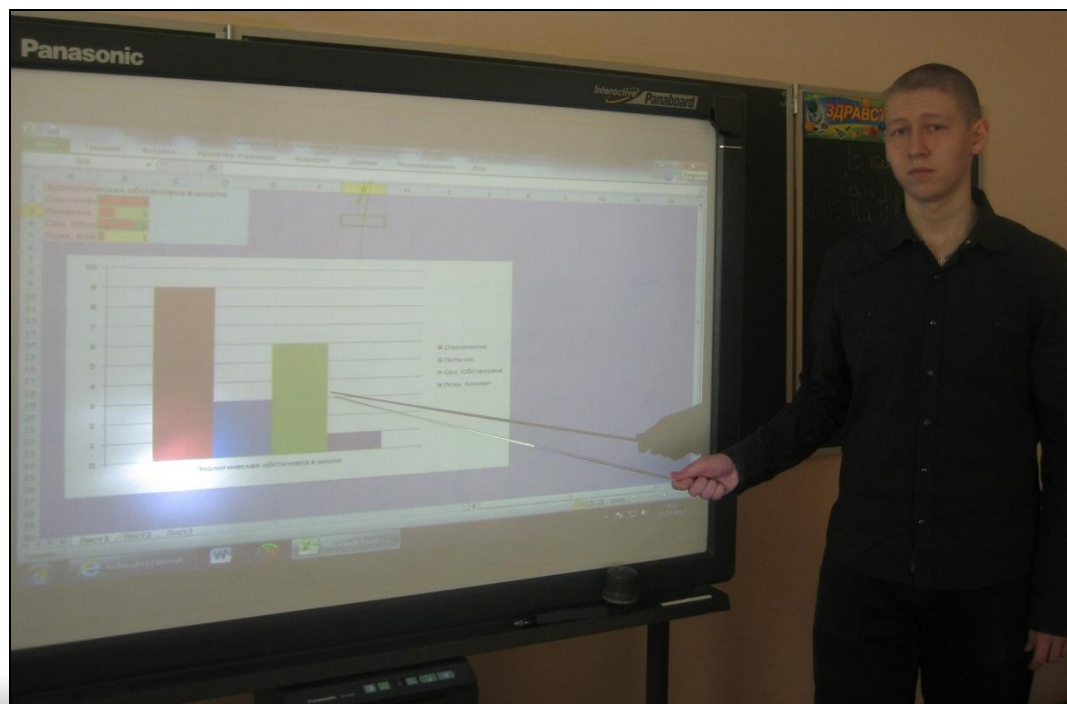
2011 год



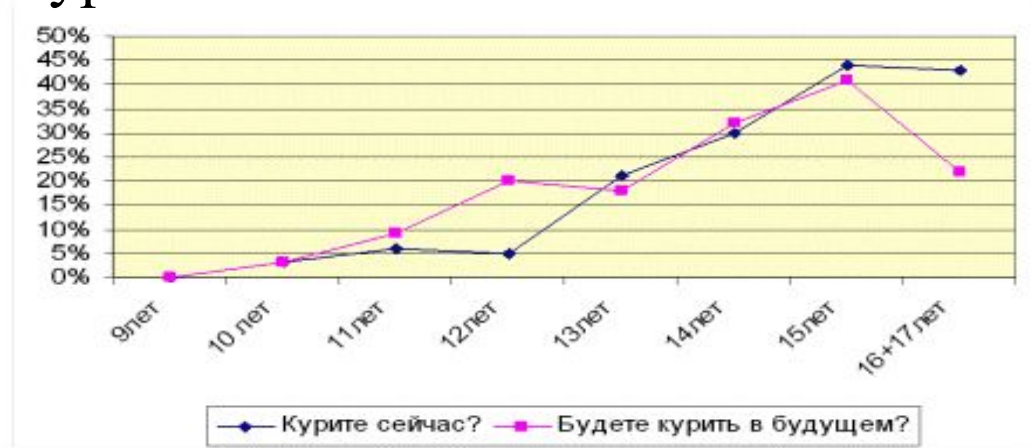
2012 год



- Защита проектов проводилась на уроке, обязательно с конкретными выводами и рекомендациями. Для представления результатов использовали демонстрацию в виде подготовленной презентации.
- Сейчас проводится проектно-исследовательская работа с использованием ТП ученицами 10 класса по теме: «Возможности табличного процессора при исследовании тригонометрических функций»



Пример социологического опроса по теме: «Курение и школьники»



- Чтобы решить с какого класса начинать профилактические уроки с помощью учащихся 9-а класса провели социологический опрос. Мы опросили 313 учащихся нашей школы, но 20 учеников отказались отвечать и сдали чистые или испорченные анкеты.
- Проанализировав таблицу и графики мы увидели, что количество курящих школьников резко возрастает в 12-13 лет. Первый раз попробовавшие появляются в 9 лет (а это 2 класс), регулярно курящие в 13 лет, при этом количество девочек превышает количество мальчиков, но к 16 годам число курильщиков снижается. Отсюда мы делаем вывод, что профилактические мероприятия необходимо начинать со 2-3 класса.

Индивидуальная исследовательская деятельность обучающегося

Тема: Растровый графический редактор **GIMP** как средство создания **GIF**-анимации

Содержание:

1. История свободного графического редактора GIMP
2. Знакомство с интерфейсом программы GIMP
3. Возможности программы GIMP
 - 3.1. Работа с фотографиями
 - 3.2. Анимация
4. Описание практической работы по созданию Gif – анимации



Автор: Опонасенко Ольга, обучающаяся 8в класса

Цель работы: Исследование возможностей графического редактора GIMP для обработки графических изображений и создания анимационных объектов формата GIF.

Задачи:

- 1.Познакомиться с принципами работы растрового графического редактора Gimp.
- 2.Изучить этапы создания Gif-анимации.
- 3.Способствовать развитию интереса окружающей общественности к социальным проблемам общества.



**Предлагаю вашему вниманию данные проекты.
Проект «Будьте толерантными!»**



Проект «Знание – сила!»



Проект «Поклонимся Великим тем годам!»



Спасибо за внимание!