

# Исследовательская работа

**Пути и методы активизации  
творческой познавательной  
деятельности учащихся на  
уроке математики**

Учителя математики  
Кирякевич Ольги  
Николаевны

# Цель исследования

Выявить и обосновать дидактические условия и способы активизации творческой познавательной деятельности учащихся.

# Объект исследования

Процесс обучения в общеобразовательной школе, активизирующий творческую познавательную деятельность учащихся.

# Предмет исследования

Комплекс дидактических  
условий и способов  
активизации творческой  
познавательной  
деятельности при изучении  
математики учащимися 5-6  
классов.

# Гипотеза исследования

активизация творческой познавательной деятельности учащихся будет осуществляться достаточно эффективно, если:

- - в учебном процессе применяются интенсивные методики разнообразной творческой деятельности учащихся;
- - познавательная деятельность учащихся осуществляется при оптимальном сочетании репродуктивных и продуктивных способов деятельности;
- - процесс активизации творческой деятельности учащихся имеет технологический характер

# Задачи исследования

- - выполнить обобщение основных подходов к активизации творческой познавательной деятельности учащихся;
- - выявить дидактические условия и способы, при которых активизация творческой познавательной деятельности учащихся протекает наиболее оптимально;
- - теоретически разработать и экспериментально проверить модель обучения, направленную на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- - разработать научно-методические рекомендации по реализации в учебном процессе дидактических условий и способов активизации творческой познавательной деятельности учащихся.

В своей практике я использую такие занимательные элементы урока:

- 1. Петух на одной ноге весит 4 кг. А на двух?
- 2. Половина – треть числа. Какое это число?
- 3. В семье 5 сыновей и у каждого есть сестра. Сколько детей в семье?
- 4. Кирпич весит 1,5 кг и ещё полкирпича. Какова масса кирпича?



# А также задачи на внимание и сравнение.

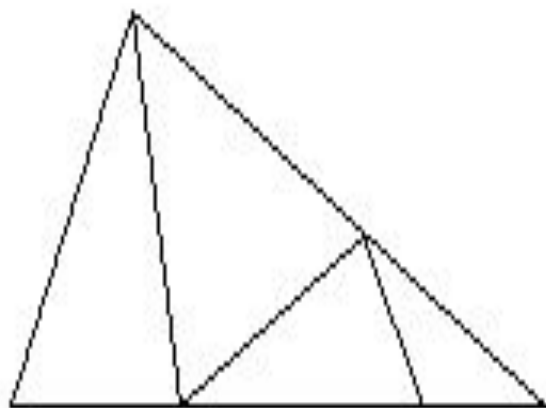


Рис.1  
Ответ: 7

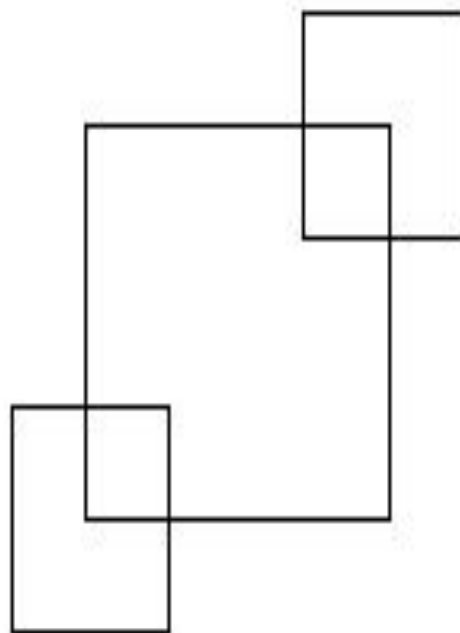


Рис.2а  
Ответ: 5

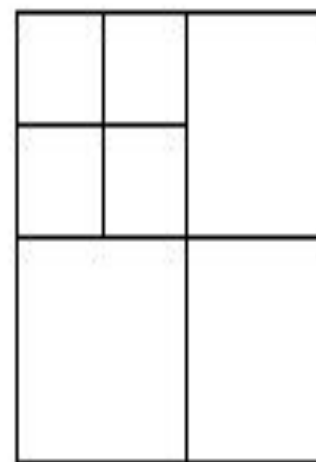


Рис.2б  
Ответ: 9

# Большой интерес у ребят вызывает решение старинных задач. Таких как:

- На две партии разбившись,  
Забавлялись обезьяны.  
Часть восьмая их в квадрате  
В роще весело резвилась.  
Криком радостным двенадцать  
Воздух свежий оглашали.  
Вместе сколько, ты подскажешь,  
Обезьян там было в роще?

- Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи приобретаемых знаний.
- Решение интересных, занимательных задач создает атмосферу взаимодействия, и я радуюсь повышению математической культуры своих учеников и своей профессиональной компетентности