

Исследовательская работа

**Пути и методы активизации
творческой познавательной
деятельности учащихся на
уроке математики**

Учителя математики
Кирякевич Ольги
Николаевны

Цель исследования

Выявить и обосновать дидактические условия и способы активизации творческой познавательной деятельности учащихся.

Объект исследования

Процесс обучения в общеобразовательной школе, активизирующий творческую познавательную деятельность учащихся.

Предмет исследования

Комплекс дидактических
условий и способов
активизации творческой
познавательной
деятельности при изучении
математики учащимися 5-6
классов.

Гипотеза исследования

активизация творческой познавательной деятельности учащихся будет осуществляться достаточно эффективно, если:

- - в учебном процессе применяются интенсивные методики разнообразной творческой деятельности учащихся;
- - познавательная деятельность учащихся осуществляется при оптимальном сочетании репродуктивных и продуктивных способов деятельности;
- - процесс активизации творческой деятельности учащихся имеет технологический характер

Задачи исследования

- - выполнить обобщение основных подходов к активизации творческой познавательной деятельности учащихся;
- - выявить дидактические условия и способы, при которых активизация творческой познавательной деятельности учащихся протекает наиболее оптимально;
- - теоретически разработать и экспериментально проверить модель обучения, направленную на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- - разработать научно-методические рекомендации по реализации в учебном процессе дидактических условий и способов активизации творческой познавательной деятельности учащихся.

В своей практике я использую такие занимательные элементы урока:

- 1. Петух на одной ноге весит 4 кг. А на двух?
- 2. Половина – треть числа. Какое это число?
- 3. В семье 5 сыновей и у каждого есть сестра. Сколько детей в семье?
- 4. Кирпич весит 1,5 кг и ещё полкирпича. Какова масса кирпича?

А также задачи на внимание и сравнение.

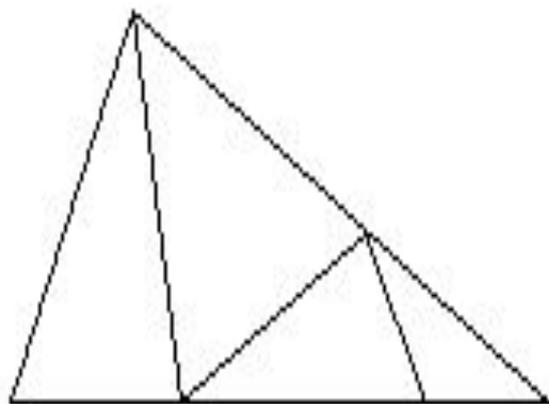


Рис.1
Ответ: 7

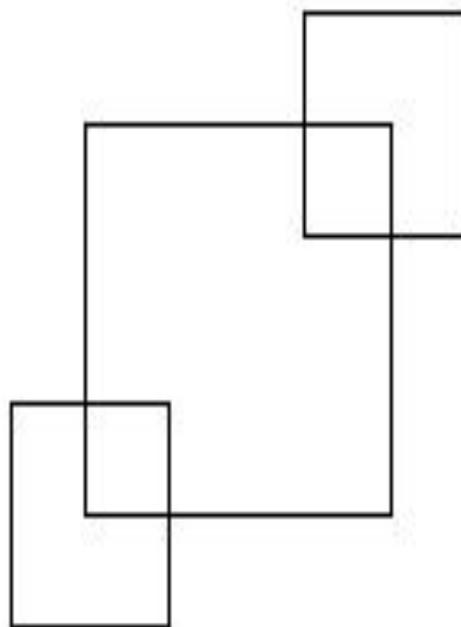


Рис.2а
Ответ: 5

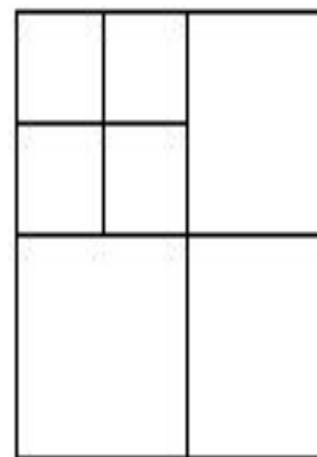


Рис.2б
Ответ: 9

Большой интерес у ребят вызывает решение старинных задач. Таких как:

- На две партии разбившись,
Забавлялись обезьяны.
Часть восьмая их в квадрате
В роще весело резвилась.
Криком радостным двенадцать
Воздух свежий оглашали.
Вместе сколько, ты подскажешь,
Обезьян там было в роще?

- Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи приобретаемых знаний.
- Решение интересных, занимательных задач создает атмосферу взаимодействия, и я радуюсь повышению математической культуры своих учеников и своей профессиональной компетентности