

**Формирование  
познавательно–информационной  
компетенции обучающихся  
в работе над  
исследовательским проектом**

автор: Молчанова Т. А.  
МОУ СОШ № 4  
г. Полярные Зори

# Познавательно-информационная компетенция

- Способность ставить и решать познавательные задачи.
- Осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации.
- Создавать лично значимые продукты познавательной деятельности (рефераты, доклады, сочинения, проекты).

# Цели проектной деятельности

- Формирование познавательно-информационной компетенции (умение искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее).
- Развитие самостоятельности (умение ставить цели, прогнозировать результат, планировать работу).
- Развитие личности младшего школьника, формирование потребности к творческому самовыражению.

# Исследовательский проект

Исследование – это вид деятельности, при котором устанавливается какой-либо факт или выдвигается предположение о возможности его существования.

# Этапы исследования:

- подготовительный (выбор темы);
- работа с научной литературой;
- обоснование актуальности исследуемой темы;
- определение цели исследования;
- выдвижение гипотезы;
- выбор методов исследования;
- постановка задач;
- составление плана работы;
- выполнение работы, анализ, обобщение;
- отчет о работе (защите проекта).

# Жила – была ворона



Авторы: Бурлов Никита  
Иванова Дарья  
Лачкова Екатерина  
Лебединская Полина  
Михайлютенко Надя  
Савельева Дарья  
Шпигарь Николай

Руководители:  
Молчанова Т. А. Чеботаева В.Л.

# Обоснование актуальности выбранной темы

Готовы ли мы, люди, нести  
ответственность за тех,  
кто полностью от нас зависит?



# Цель проекта

- Установить особенности поведения и питания серой вороны в неволе.

# Гипотеза проекта

- С изменением условий жизни Каркуши (жизнь в неволе) изменилось поведение и пищевые предпочтения вороны.

Надо установить, так ли это на самом деле.

# Методы и приемы работы:

- поиск;
- наблюдение;
- исследование.



# Научная страничка

***Ворона занимает следующее место в природе.***

- Царство – животные.
- Семейство – врановые.
  - Род – ворон.
  - Вид - серая ворона.

# Описание вороны

- Длина тела вороны – около 50 см.  
Масса тела – 460-690 граммов. Голова, передняя часть шеи, крылья, хвост окрашены в черный цвет различных оттенков, остальные части тела пепельно-серые. Объем мозга вороны по отношению к массе тела равен человеческому мозгу.



# Питание вороны

- Пища ворон разнообразна. Это и растительность, и мелкие животные, и пищевые отбросы.
- Зимой вороны держатся около населенных пунктов, собирая остатки пищи на помойках и свалках.
- Летом вороны питаются яйцами других птиц, личинками насекомых, ослабевшими птенцами, грызунами, лягушками.

# Особенности поведения вороны

- Ворона – птица очень осторожная и умная.
- Ворона держится по соседству с человеком и пользуется «человеческими» материалами.
- Ворону можно научить говорить.
- Ворона прекрасно отличает «своих» людей и животных от «чужих».
- Любит птица воровать блестящие вещи.
- Ворона очищает природу от отбросов и падали, уничтожает мышевидных грызунов в годы их массового размножения.

# Особенности внешнего вида ворона по кличке Каркуша

- Ворона Каркуша имеет длину тела 40 см, значит, это не самая крупная птица.
- Голова, передняя часть шеи, крылья, хвост – черные, остальное оперение светло-серое.
- Правое крыло вороны 3 года назад повреждено кошкой, поэтому Каркуша не летает. Птица делает попытки взлететь, но ей удается лишь на несколько сантиметров приподняться над полом.



# Пищевые предпочтения вороны в условиях неволи

Нами были выбраны следующие направления наблюдений:

- основная пища вороны;
- лакомства вороны.

# Основная пища

- Наука гласит: ворона всеядна, поэтому наша экспериментальная группа в качестве основных блюд предлагала ей рыбу (сырую и отварную), мясо (сырое и отварное), рыбу или мясо на выбор.



# Мы пришли к выводам

- Во всех случаях ворона безошибочно выбирает сырую пищу.
- Из двух видов пищи предпочитает мясо, а не рыбу, потому что ворона – птица лесная, а значит, пища из водоемов ей попадается гораздо реже.



# Лакомства

- На десерт вороне были предложены ягоды (клюква, рябина, вороника), яйца (перепелиные и куриные, куриные сырые и вареные), хлеб (сухой и свежий), сухарики (обыкновенные и с запахом ветчины).



# Мы пришли к выводам

- Ворона ест все ягоды, но предпочтение отдает воронике.
- Ворона ест сырые и вареные яйца, предпочтение отдает сырым, которые безошибочно узнает в условиях выбора.
- Перепелиные яйца выбирает в первую очередь, потому что в условиях леса ей легче добыть мелкие яйца.



- Из двух видов сухариков ворона сразу же берет ароматизированные, значит, у нее есть обоняние, в этом мы согласны с учеными.
- Из двух кусков хлеба ворона выбирает свежий, так как предпочитает мягкую пищу.



- Всю пищу ворона предварительно опускает в воду. Ученые утверждают (см. В. Гудков «Школа следопыта», журнал «Юный натуралист» №3, 1980), что птица, как заботливый родитель, размачивает пищу для птенцов. Но наша ворона это делает для себя.



# Особенности поведения вороны Каркуши в «Живом уголке»

- По своей природе ворона осторожна, умна, хитра.
- В близком соседстве с человеком птица проявляет и приобретенные качества: общительность, привязанность, умение подражать и даже помогать человеку.

## В роли «сторожа»

- Каркуша в «Живом уголке» взяла на себя роль «сторожа». Пронзительным карканьем она предупреждает о появлении «чужих», о побеге «соседей», например, хомячков и кроликов.



# Ворона умна и памятьлива

- Она не только запоминает постоянных посетителей, но и позволяет иногда себя гладить, как собака. Видимо, живя в неволе вдалеке от сородичей, ворона нуждается в общении и ласке тех, кому доверяет, в том числе ребятам, которые за ней ухаживают.



# За кормушкой...

- И все-таки в неволе птица остается очень осторожной. Эту особенность вороны подтверждает эксперимент
- с движущейся кормушкой, скрывающейся за ширмой.



- Ширму ворона воспринимает как опасность и отскакивает от кормушки, даже если очень голодна.



# Подтверждаем

Проведенные нами наблюдения по вопросу питания и особенностей поведения серой вороны позволяют подтвердить следующую научную информацию:

- ворона всеядна;
- умна;
- общительна;
- осторожна.

# В условиях неволи

- Ворона Каркуша имеет индивидуальные пищевые предпочтения (всегда выбирает воронику из нескольких видов ягод).
- «Моет» в воде все виды пищи.
- Не только умна, но и памятьлива.
- Из всех возможных видов пищи предпочитает сырую.
- Способна испытывать привязанность к конкретному человеку.
- Дружелюбна к другим обитателям «Живого уголка» (кроликам, морским свинкам, попугаям).

# Мы заключаем

Утратив возможность летать, самостоятельно добывать себе корм и общаться с сородичами, ворона сохранила основные природные привычки и особенности поведения, а также приобрела ряд новых качеств. Следовательно, ворона хорошо приспособилась к жизни в неволе.

# Литературные странички

## Пословицы и поговорки о вороне.

### Пословицы, поговорки

Ворона знает, а сойка не знает.  
Ворона - не оборона, а сойка - не бер-  
ворона.  
Не играла ворона ввара имури, а на  
куз имури уже никогда не играет.  
Пословица у вороны, а пословица у сойки,  
а пословица и сойка нет.  
Эта ворона мам не оборона.  
Ворона за мери мотона, а утка не  
мотона.  
Без хвоста и ворона не летает.  
Ищи, ворона! Попа на мери.  
Ворона в мери, а сойка на мери.  
Заметила ворона в вонючие хранилища.  
Ворона в платок, сойка в платок;  
будет платок и на платок обраток.  
На гусиной стелопонике рад радней  
воронкине.  
Нашла Федотова Дарья  
Мамки манки русские фольклора  
христианства.  
Составили В. К. Морозов.  
НАШЛА ФЕДОТОВА ДАРЬЯ

## Стихи о вороне.

### В. Смирнов Ворона

- Кар! - кричит ворона -  
Карама!  
Карама! Трабис! Трабиса!  
Кор просрала утробу рана!  
Вроши утробы от утробы рана!  
Карама! Карама! Пробка!  
И красиво коробку!  
- Стой, ворона, не кричи!  
Не кричи ты, писави.  
Нить не можешь без обмана!  
У тебя веро нет кармана!  
- Что же вы раньше не сказали?!  
Кар-п-рау! Карман украли!

Стих про ан

Весна и ворона (автор Алла Мароненко 11 лет)

Вновь ворона с весною в разлере,  
Отгад и сидит на забере,  
Потому и не любит проложки -  
Велел им карает, корыны им ровны!

Вновь ворона с сойками в сооре -  
Вс-го знает оти ей на горе,  
И по дужинам висит весела -  
В глаз бы кинула, пилу бы отвесила!

А уж концы и вовсе дестали -  
На заботы у них, им печали -  
Линь дужинам орут гласами!  
Да за грибами скачут мышами!

Так ворона сысла, грустна -

НАШЛА ШИРБА

## Сочиняем сами.

### Стихи про ворону

1. Серая ворона  
Сидела на скамье.  
Увидела ворона  
Блестящую корону.  
Решила ворона  
Укрыть ту корону.  
Попалась ворона  
С той короной.

### 2. Лес воскрес.

На ветке, старинной осине  
Каркнула ворона,  
Каркнула утло,  
Весна наступила,  
Холодно вдруг стало  
Безнадежно ворона  
Каркати перестала.

### 3. Однажды летал у ворон

Корал блестящий нос Барбос  
Но тут ворона нальгала  
И так, и так вокруг него резвилась.  
Не выдержал Барбос  
Схватил её за хвост.  
Ворона каркнула  
Что было сил.  
Барбос обмяк дух за талию.  
семья ШПИГАЯ КОЛИ

# Вороний вернисаж



# Защита проекта



# Формирование познавательно-информационных умений:

- поиск научной информации;
- анализ и отбор необходимой информации;
- преобразование, систематизация и сохранение информации;
- передача информации (презентация продукта познавательной деятельности – проведенного исследования);
- формирование гипотетико-дедуктивного мышления ( способности самостоятельно строить гипотезы и делать выводы).

# Список источников:

- Новолодская Е. Г. Организация проектной деятельности учащихся/Е. Новолодская// Начальная школа плюс До и После -2008.-№5.-С.1-4
- Осмолловская И. М.Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования// Директор школы. № 8, 2006,С.64
- *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2008. – 21 с. – (Стандарты второго поколения).*