

# Организация научно- исследовательской деятельности учащихся

Памятка исследователя

# Реферат и исследование

---

- Реферат – вид работы, суть которой заключается в подборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему
- Исследовательская работа – работа творческая, выполненная с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющая полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал.

# Оформление

---

Титульный лист:

- Указание названия учреждения по Уставу (сверху)
- Название темы работы
- Указание автора работы (справа)
- ФИО, должность, научная степень и звание научного руководителя (справа)
- Название населенного пункта, где расположено данное ОУ, год (снизу)

# Оформление (пример №1)

---

## Содержание

Введение.....	3
Проявление технократического мышления в деятельности человека.....	5
Возможности формирования ценностного отношения к природе.....	8
Заключение.....	10
Библиография.....	11
Приложение 1.....	12

# Оформление (пример №2)

---

Введение.....	3
Глава 1 Анализ состояния.....	5
1.1 Теоретические аспекты.....	7
1.2	
Глава 2 Практические аспекты.....	9
2.1	
2.2	
Заключение	
Список использованных источников.....	11
Приложение.....	12

# Тезисы

---

- Объем не более 1 страницы для обучающихся, 2-3 страницы для педагога. Включает формулировку темы, актуальность исследования, проблему исследования, цель, задачи, гипотезу (обязательно), методы исследования, этапы исследования, структуру исследования, его практическую значимость, краткий анализ литературы

# Актуальность

---

- Почему в настоящее время необходимо изучать данную проблему, какие причины порождают исследуемую проблему, какие ее аспекты необходимо изучить, попытки ее изучить, ее современное состояние.

# Цель исследования

---

- Это описание планируемого результата. Итогом может быть новая классификация, методическая разработка и т.д.
- Формулировка целей начинается со слов: выявление, выяснение, формирование, создание, обоснование, проведение, построение, систематизирование и т.д.



# Задачи:

---

Формулировка задач начинается со слов:

- выявить, выяснить, сформировать, создать, обосновать, провести, построить, систематизировать и т.д.

# Задачи исследования

---

- Это основные пути достижения поставленной цели.

# Исследование должно включать:

---

- Гипотезу: предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, которое может подтвердиться или не подтвердиться.
- Новизну: то, что сделано впервые

# Метод исследования

---

- "Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности.

## Учителя могут решать через организацию исследовательской деятельности учащихся широкий круг задач:

---

- образовательных, одна из которых – создание условий, способствующих освоению учащимися способов познания мира;
- воспитательных: создание условий для коллективной творческой деятельности личности, формирование культуры выполнения самостоятельной работы;
- развивающих: возможность развития способностей и интересов учащихся, помощь в самореализации и в профессиональном самоопределении.

# Основная часть

---

- Состоит из 2-3 глав.
- В главе 1 даются итоги анализа специальной литературы, теоретического обоснования темы исследования
- Остальные главы описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях. Каждая глава завершается выводами.

# Заключение

---

- Итоги исследования: выводы, полученные результаты, значимость полученных результатов, перспективы исследования, использования результатов
- 1-2 страницы
- Если во введении была выдвинута гипотеза, то в заключении указывается, подтвердилась она или нет

# Библиография

---

- Алфавитный порядок. Фамилия, инициалы автора; заглавие; место издания; издательство; год издания; объем в страницах.



# Ссылка на источник:

---

- В целом оформляется в виде номера библиографической записи [в квадратных скобках], который ставится после упоминания автора или коллектива авторов: N [16] считает, что...
  - При ссылке на определенный фрагмент указывают страницу: N писал: «...» [16, с.19].

# Ссылка на источник:

---

Подстрочная сноска. Источник описывается по правилам библиографического описания с указанием номера страницы. Например<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ряписов, Н.А. Выпускная квалификационная работа в педагогическом вузе. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2002. – 137с. – С.80

Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные не повторяют, а отмечают: Там же. – С.81

# Рецензия-это...

---

- Изложение анализа работы, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и регламентируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

# Рецензия имеет типовой план написания

---

- Предмет анализа. (*В работе автора..., в рецензируемой работе...*)
- Актуальность темы. (*Работа посвящена актуальной теме..., актуальность темы обусловлена...*)
- **Формулировка основного тезиса.**  
(*Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных, (заметных, ощутимых) результатов, является...*)

- 
- Краткое содержание работы. (*описание*)
  - *Общая оценка. (Оценивая работу в целом..., Суммируя полученные данные..., Таким образом, рассматриваемая работа....).*
  - ***Недостатки, недочеты.*** (*Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том, что..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями в дальнейшей работе автора...)*

- 
- Выводы. (работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки..., её автор, несомненно, достоин..., работа удовлетворяет всем требованиям..., а её автор, безусловно имеет право...)