



# Аттестация педагогических кадров как гарантия качества образования

**В.Д. Шадриков,**  
доктор психологических наук, профессор НИУ ВШЭ  
[iso@hse.ru](mailto:iso@hse.ru)

[shadrikov@hse.ru](mailto:shadrikov@hse.ru),



**Рис. 1. Принципы проведения аттестации педагогических работников**



**Рис. 2. Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности**



**Рис. 3. Взаимосвязь базовых компетенций с успешностью педагогической деятельности**

## Возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности учителя

1.	Анализ урока	Данная форма экспертной деятельности позволяет оценить многие из педагогических компетентностей: постановка целей и задач; мотивирование учеников на осуществление педагогической деятельности; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация педагогической деятельности и др.
2.	Анализ имеющихся поощрений и наказаний: благодарностей, отзывов, наград, замечаний и др.	Данный показатель может позволить повысить объективность оценивания соответствующих компетенций (в зависимости от содержания благодарностей и замечаний). Это дополнительный независимый источник оценки
3.	Собеседование с аттестуемым педагогом	В ходе собеседования могут быть уточнены различные аспекты, касающиеся отношения педагога к своей деятельности, степень критичности самооценки и т.д.
4.	Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций	Самооценка наряду с данными диагностики компетентности является важнейшим информационным источником для оценки деятельности педагога. Эксперт может использовать ее результаты для построения уточняющего собеседования с аттестуемым, выработки рекомендаций по его дальнейшему профессиональному росту и др. Адекватность самооценки педагога может быть использована как дополнительный источник оценки его рефлексивных способностей.

5.	Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью аттестуемого педагога	Опрос удовлетворенности может касаться практически всех аспектов педагогических компетенций
6.	Результаты учебной деятельности обучающихся (и их динамика)	Данный параметр является одним из ключевых комплексных показателей педагогической компетентности. В качестве конкретных показателей для анализа могут выступать: успеваемость учащихся, в том числе в сравнении с предыдущим этапом, данные внутришкольного контроля, результаты ЕГЭ (если преподавание велось в выпускном классе), уровень социализации учащихся, успехи учащихся в последующем профессиональном образовании и профессиональной деятельности и др.
7.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах и др., достигнутые при этом результаты	Данный параметр может дополнительно свидетельствовать об умении повысить мотивацию обучающихся, учесть их индивидуальные образовательные интересы, организовать образование, ориентированное на результат
8.	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства	Победители конкурсов могут быть освобождены от прохождения некоторых аттестационных процедур

9.	Используемые (созданные!) способы и методы педагогической деятельности	Анализ методических материалов, которые использует педагог, позволяет оценить компетентность в разработке программ деятельности и компетентности в обеспечении информационной основы деятельности.
10.	Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения	Руководитель в данном случае выступает как эксперт, который хорошо знает деятельность педагога, достигнутые им результаты, мнения о нем учащихся, коллег, родителей. Он может высказать свое мнение по всем базовым компетентностям педагога.
11.	Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки	В данном случае важно обратить внимание на характер поставленных целей и задач, дифференциацию учебных заданий, комментарии и оценки педагога.
12.	Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе самообразования	Освоение новых подходов, форм и методов образовательной деятельности важно соотносить с успешностью решения ключевых задач педагогической деятельности – постановка целей и задач; мотивирование учеников; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация деятельности.

*продолжение таблицы 1.*

13.	Анализ рабочих программ и материалов к урокам	Данные материалы являются важнейшими источниками для оценки компетентностей в организации деятельности, постановке целей и задач, в обеспечении информационной основы деятельности.
14.	Результаты опросов и диагностики обучающихся	В результатах диагностики (при их наличии) важно обратить внимание на уровень сформированности учебной мотивации, учебных умений и навыков, участие в постановке целей и задач учебной деятельности, оценивании результатов собственной учебной деятельности, психологическое благополучие, характер взаимодействия с педагогом и др. моменты, имеющие непосредственное отношение к реализации ключевых задач педагогической деятельности.
15.	Анализ результатов мониторинга качества образования	Данные материалы могут стать важным источником анализа уровня развития педагогической компетентности, отражая ее результативность.



## Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности

	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	САМООЦЕНКА	ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
<b>1</b>	<b>Профессионально-важные личностные качества</b>	<b>3,77</b>	<b>4,60</b>
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	3,83	4,60
1.2	Самоорганизованность	3,67	4,20
1.3	Общая культура	3,73	5,00
<b>2</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	<b>4,24</b>	<b>4,40</b>
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	4,00	4,60
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	4,26	4,40
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	4,57	4,20
<b>3</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>	<b>4,30</b>	<b>4,30</b>
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	4,60	4,20
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся	4,00	4,20
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	4,60	4,50

*продолжение таблицы 2.*

<b>4</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>	<b>4,13</b>	<b>4,17</b>
<b>4.1</b>	<b>Компетентность в методах преподавания</b>	<b>4,50</b>	<b>4,27</b>
<b>4.2</b>	<b>Компетентность в предмете преподавания</b>	<b>3,70</b>	<b>4,44</b>
<b>4.3</b>	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	<b>4,20</b>	<b>3,80</b>
<b>5</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>	<b>3,27</b>	<b>4,10</b>
<b>5.1</b>	<b>Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы</b>	<b>2,60</b>	<b>4,40</b>
<b>5.2</b>	<b>Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы</b>	<b>3,90</b>	<b>3,70</b>
<b>5.3</b>	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	<b>3,30</b>	<b>4,20</b>
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b>	<b>3,22</b>	<b>4,30</b>
<b>6.1</b>	<b>Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>	<b>3,40</b>	<b>4,60</b>
<b>6.2</b>	<b>Умение организовать учебную деятельность обучающихся</b>	<b>2,90</b>	<b>4,20</b>
<b>6.3</b>	<b>Умение реализовать педагогическое оценивание</b>	<b>3,43</b>	<b>4,10</b>
<b>Итоговое значение</b>		<b>3,82</b>	<b>4,31</b>

Профессионально-важные качества

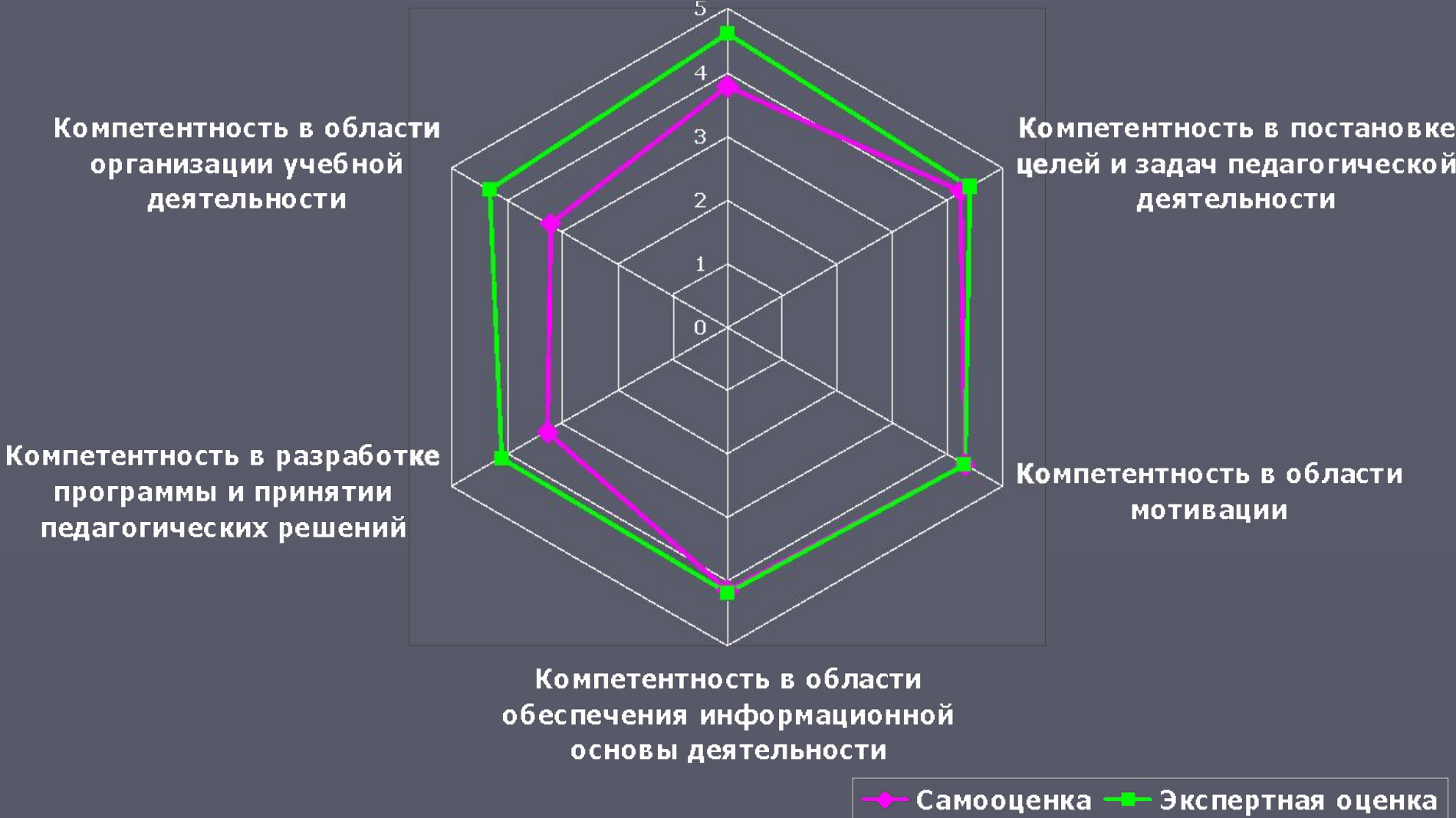


Рис. 4. Объединенная лепестковая диаграмма результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности

# Действовавшие методики аттестации

$$ПК = (0,43 \times ПД) + (0,33 \times ОПД) + (0,17 \times ЛК) + (0,07 \times ИОД) - (0,03 \times ПЦ) - (0,02 \times МД) - 1,61$$

Где: ПК - Коэффициент профессиональной квалификации

ПД (э) - Экспертная оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений (среднее значение)

ОПД (э) - Экспертная оценка компетентности в области организации педагогической (учебной) деятельности (среднее значение)

ЛК (э) - Экспертная оценка компетентности в области личностных качеств (среднее значение)

ИОД (э) - Экспертная оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности (среднее значение)

ПЦ (э) - Экспертная оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности (сред. значение)

МД (э) - Экспертная оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности (среднее значение)

-1,61 - Свободный член регрессионного уравнения

# Разработанная методика аттестации

$$ПК = (0,19 \times МД) + (0,18 \times ОПД) + (0,18 \times ПД) + (0,18 \times ПЦ) + (0,17 \times ИОД) + (0,16 \times ЛК)$$

Где: ПК - Коэффициент профессиональной квалификации

ПД (э) - Экспертная оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений (среднее значение)

ОПД (э) - Экспертная оценка компетентности в области организации педагогической (учебной) деятельности (среднее значение)

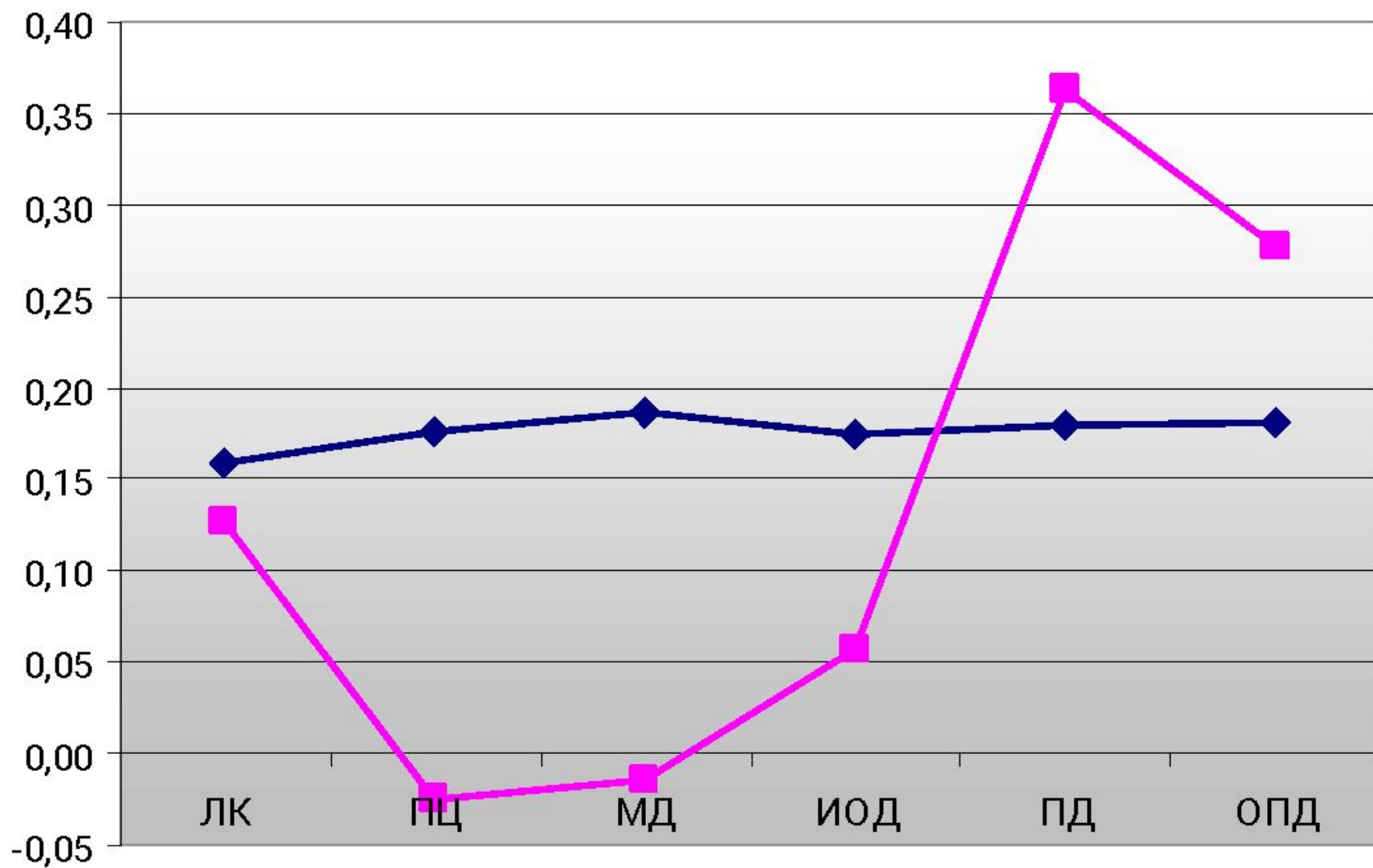
ЛК (э) - Экспертная оценка компетентности в области личностных качеств (среднее значение)

ИОД (э) - Экспертная оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности (среднее значение)

ПЦ (э) - Экспертная оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности (сред. значение)

МД (э) - Экспертная оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности (среднее значение)

-1,61 - Свободный член регрессионного уравнения



- ◆ Вклад педагогических компетенций в оценку квалификации, основанную на разработанной методике
- Вклад педагогических компетенций в оценку квалификации, основанную на действующих методах оценки

Благодарю за внимание!

Тел: +7 (499) 178-22-77

Тел: +7 (495) 709-65-68

Е-mail: [shadrikov@hse.ru](mailto:shadrikov@hse.ru)

[iso@hse.ru](mailto:iso@hse.ru)