

# *Учебные элементы урока*

*Подробное разъяснение  
основных задач, методов и  
приёмов на всех этапах  
современного урока*

# Основные этапы урока

## ▫ **организационный**

Задачи:

- Обеспечить нормальную рабочую обстановку на уроке;
- Подготовить учащихся к общению
- Слова приветствия;
- Проверка отсутствующих;
- Проверка готовности к уроку;
- Организация внимания учащихся;
- Спокойная уверенная манера ведения урока;
- «Гигиена речи»;
- Преемственность и последовательность действий;
- Создание эмоционального настроения.

# Основные этапы урока

- **Проверка домашнего задания**

## **Задачи:**

- **Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания;**
- **Выявить и по возможности устранить пробелы**

## **Методы и приемы**

- Тестовые задания;
- Выполнение заданий подобных домашним;
- Постановка дополнительных вопросов;
- Обращение с просьбой продолжить ответ (по цепочке);
- Сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

# Основные этапы урока

## • Подготовка к активной познавательной деятельности

### **Задачи:**

- **Обеспечить мотивацию;**
- **Актуализировать опыт;**

### **Методы и приемы**

- Объяснение целей;
- Постановка целей в виде проблемного вопроса, задания;
- Построение ассоциативного ряда (на что похоже...? Какие вызывает ассоциации ?)
- Проведение опроса на предмет знания и понимания изучаемого – мозговой штурм;
- Постановка целей через показ конечных результатов занятия;
- Постановка привлекательной цели.

# Основные этапы урока

## • Изучение нового материала

### Задачи:

- Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала;
- Обеспечить усвоение методики воспроизведения учебного материала;

### Методы и приемы:

- Работа с определением понятий;
- Родовое слово и видовые признаки;
- Использование аналогий и гомологий (аналоги – общие свойства при различном происхождении; гомологи – общие свойства и происхождение);
- Изучение в экстрактивном режиме (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)
- Изучение в интерактивном режиме (проблемное, адаптивное, проектное обучение КСО);

# Основные этапы урока

- **Первичная проверка знаний и способов деятельности**

Задачи:

- Установить правильность и осознанность изученного материала у учащихся;
- Выявить проблемы;
- Провести коррекцию.

**Методы и приемы:**

- Опорный конспект;
- Построение ассоциативного ряда;
- Использование заданий на узнавание изучаемых объектов;
- Опрос экспертов.

# Основные этапы урока

- **Закрепление новых знаний и способов деятельности**

## **Задачи:**

- **Обеспечить закрепление и повышение уровня осмысления новых знаний.**

## **Методы и приемы:**

- Взаимообмен заданиями, вопросами;
- Составление карты мыследеятельности;
- Вопросно-ответное обобщение;
- Обращение к субъектному опыту;
- Придумывание заданий, вопросов, задач;
- Использование вопросов, повышающих интеллектуальную активность;
- Использование гипотез, предложений.

# Основные этапы урока

## • **Применение знаний и способов деятельности**

**Задачи: усвоение и развитие знаний и умений в самостоятельной деятельности.**

### **Методы и приемы:**

- Разноуровневая самостоятельная работа;
- Проектное обучение;
- Деловая игра;
- Групповая работа;
- Дебаты «за» и «против»;
- Задание «по кругу»
- Задание на самостоятельное построение лагоритмических предписаний для решения задач;
- Моделирование;
- Конструирование;
- Сочинение и др.



# Основные этапы урока

- **Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности**

- **Задачи:**

- Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний на основе установления внутри- и межпредметных связей;
- Создать условия для освоения фундаментальных философских идей,

**Методы и приемы:**

- Техника кооперации (работа в группах с различными видами заданий, над проектом)
- Составление карт мышледеятельности ( что привело к открытию того или иного закона)
- Моделирование;
- Построение «дерева» темы;
- Мозговой штурм в устной, письменной формах;
- Техника пересечения тем (пример: пересечение на «деревьях» нескольких тем – стрелочками).

# Основные этапы урока

## • **Контроль и самоконтроль**

### **Задачи:**

- **Выявить качество усвоения изученного материала;**
- **Установить причины недостатков, пробелов в знаниях.**

### **Методы и приемы:**

- Тестовые задания;
- Разноуровневые проверочные работы;
- Задание на выделение существенных и несущественных признаков;
- Задание на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания;
- Задание с избыточным количеством и противоречивыми данными

# Основные этапы урока

## • **Коррекция**

### **Задачи:**

- **Выявить и скорректировать пробелы в знаниях и способах деятельности.**

### **Методы и приемы:**

- Тестовые задания;
- Задания с пропусками;
- Структурно-логические схемы с пропусками;
- Применение развернутых инструкций и программированных заданий с поэтапным контролем

# Основные этапы урока

- **Информация о домашнем задании**

**Задачи:**

- Обеспечить понимание целей, содержания и способов выполнения домашнего задания.

**Методы и приемы:**

- Трехуровневое домашнее задание;
- Постановка учебных проблем и заданий с поиском их решения;
- Творческие задания (моделирование, конструирование, сочинение, реферат, и др)
- Техника особых заданий.

# Основные этапы урока

- **Подведение итогов учебного занятия**

**Задачи:**

- **Дать качественную оценку работы класса в целом и отдельных учащихся.**

**Методы и формы:**

- «лист обратной связи»
- «незаконченные предложения»

# Основные этапы урока

## • **Рефлексия**

### **Задачи:**

- **Инициировать рефлексия индивидуальную и коллективную.**

### **Методы и формы:**

- «письмо самому себе»
- « телеграмма»
- «барометр настроения» (три лица: улыбающееся, серьезное, плачущее) и др.