

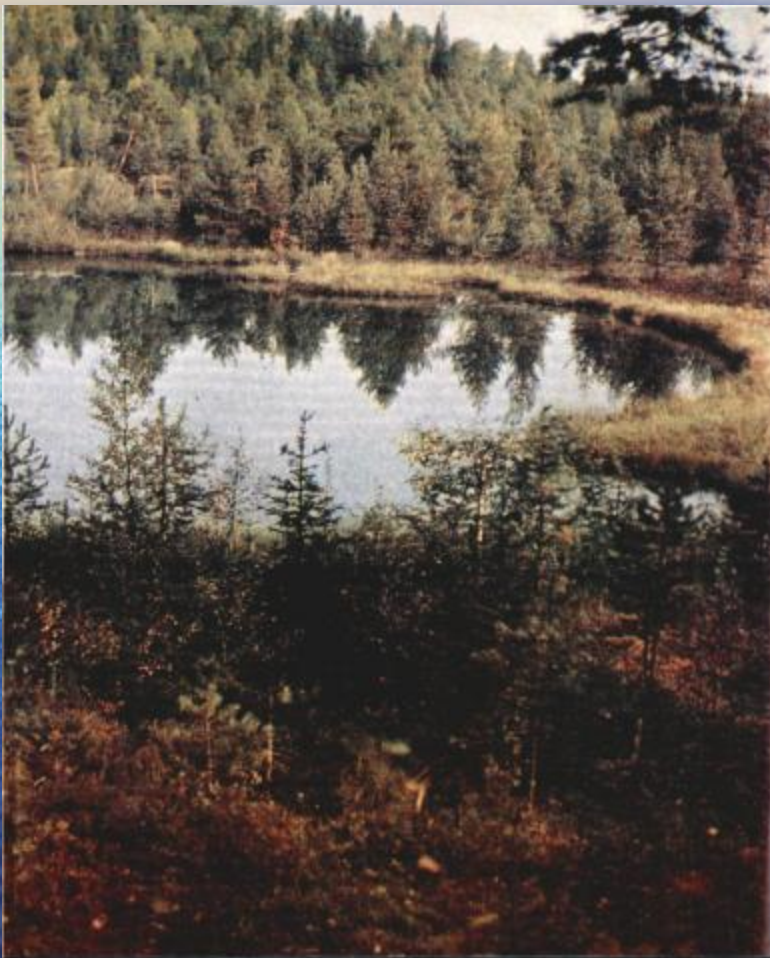
A detailed watercolor illustration of two white water lilies with yellow centers, floating on a pond. The lilies are surrounded by large green lily pads and thin, brown reeds. The background shows a soft, hazy landscape with a bridge in the distance. The overall style is delicate and artistic.

Тема проекта

**Экосистема озера**

Творческое название

*Голубые глаза России*



Авторы :

Одинцова

Ольга Владимировна

Чистова

Татьяна Михайловна

Резепова

Тамара Васильевна

(Учителя начальных классов.)

© МОУ СОШ №5

Основополагающий вопрос  
*Как сохранить красоту на земле?*

Проблемный вопрос  
*Почему озеро называют  
экосистемой?*

# Типология проекта

- Информационный
- Монопроект
- Групповой
- Среднесрочный

## Категория учащихся

- Дети 3 класса

# Образовательные цели

- Познакомить учащихся с животными и растениями озёр, их «профессиями» в экосистеме,
- сформировать представление о незамкнутом характере круговорота веществ в озере.

# Развивающие цели

- Развивать умение самостоятельно работать с дополнительной литературой,
- Развивать творческие способности учащихся,
- расширять кругозор .

# Воспитательные цели

- Воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы,
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

# Частные вопросы Темы исследований

1. Какие научные открытия сделал человек благодаря обитателям озера?
  - Какие работы выполняют обитатели озера.
  - Невидимые связи.
  - Причины зарастания озера.
2. Что происходит, когда система разрушается?
  - Разрушительная, созидательная деятельность человека.
3. Что произойдёт, если в жизнь озера вмешается человек?

# Аннотация

Предлагаемый проект нацелен на формирование у учащихся целостного представления об окружающем их мире, расширение кругозора и развитие интереса к изучаемому предмету, развитие определённых оценочных суждений, норм и социально значимых мотивов поведения. Работая над проектом учащиеся узнают о единстве живых организмов и их среды обитания в сообществе озера. Учатся правильно вести себя в природе.

# Состав УМП

1. Визитная карточка.
2. Методические и дидактические материалы.
3. Литература.



# Дидактические материалы

1. Кроссворд.
2. Заочное путешествие по озерам Ярославской области.
3. Фото-отчёт «Живые обитатели озёр».
4. Гербарий растений озера.
5. Загадки об озёрных обитателях.
6. Мини-сочинения на тему «Как я охраняю природу?»

# ● Кроссворд

★ Ответь на вопросы и проверь, правильно ли ты усвоил тему.

1. Мелкий рачок, питающийся водорослями-планктоном. Его используют любители аквариумов в качестве корма для рыб.

Д 1 6 7 Я

2. Прибрежное растение, которое часто неверно называют камышом.

8

3. Обитающий на дне «мусорщик» с клешнями.

2 3

4. Озёрная рыба, питающаяся мелкими рачками: дафниями и циклопами.

5 9 10 4 Ь

Если ты правильно ответил на вопросы, то взяв из полученных слов нужную букву и поставив ее в нужном порядке, ты получишь очень важное явление. Оно связано с незамкнутым круговоротом озер.

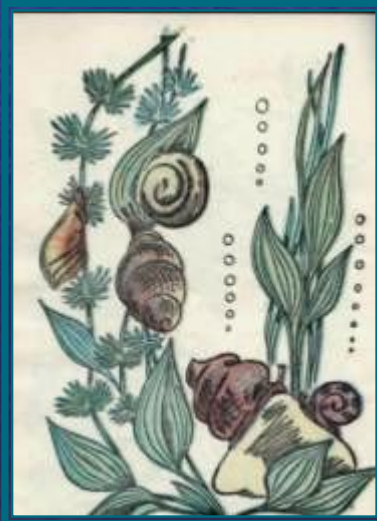
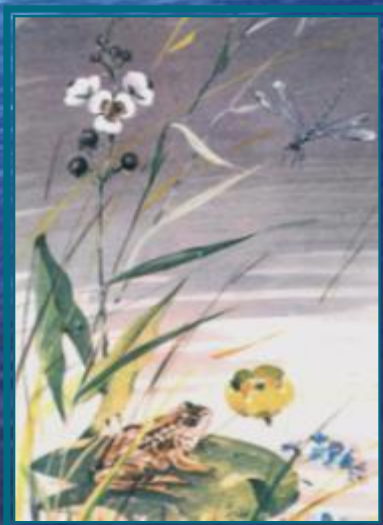
1 2 3 4 5 6 7  
З Т Е

8 9 10  
З Е

- Заочное путешествие по озерам  
Ярославской области



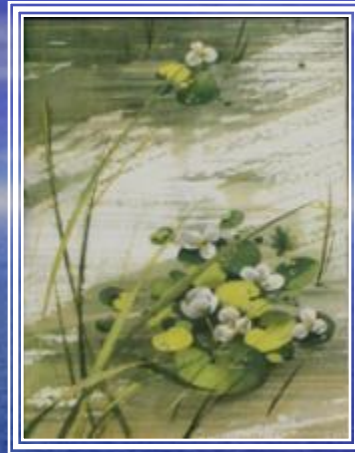
# Фото-отчет «Обитатели озер»



● Фото-отчет «Растения озера»



рдесты



водокрас



аир



осока



кувшинка  
белая



кувшинка  
желтая



рогоз-камыш

# Загадки об озерных обитателях

Что за зеркало  
лежит:

Тихий лес в него  
глядит?

Над цветками вдруг  
замрет

Разноцветный  
самолет,  
На былинке посидит-  
Вдруг вспорхнет и  
улетит.

Озорные запятые

Плавают под мостиком-  
Черные, проворные,  
С тонким гибким  
хвостиком.

Запятые подрастут-  
Прыгать по лугам  
начнут.

Он в речном песке живет,  
Ходит задом наперед.  
Носит клещи (вот чудак)!  
За собой повсюду...

Стоит  
старик над  
водой,  
Трясет  
бородой.

Сама ползет,  
На себе дом  
везет.

Самого не видно,  
А песню слышно.

Кувшинчики и блюдца  
Не тонут и не бьются.

Над рекою голубою  
Гнется удочка дугою.  
Поплавок ныряет прытко.  
На крючок попалась...

# Этапы проведения проекта

## *Подготовительный.*

*(1 урок 10-15 минут) Определение темы проекта, основополагающий вопрос.*

## *Проектировочный.*

*(2 урок) Определение тем исследований, формулирование частных вопросов, деление учащихся на группы.*

## *Практический.*

*(внеурочное время) Исследовательская деятельность и сбор материала.*

## *Контрольно-коррекционный.*

*(3 урок) Выдвижение и обсуждение гипотез, выводы.*

## *Заключительный.*

*(4 урок) Презентации.*

# Литература

- А.А.Вахрушев. «Окружающий мир. Обитатели земли». 2006 год.
- И.И.Курапова. «Мои первые опыты».
- А.А.Плешаков. «Мир вокруг нас».
- «Начальная школа плюс-минус»№6  
2006 год.
- Сборник «Ярославский край». 1995 год.