

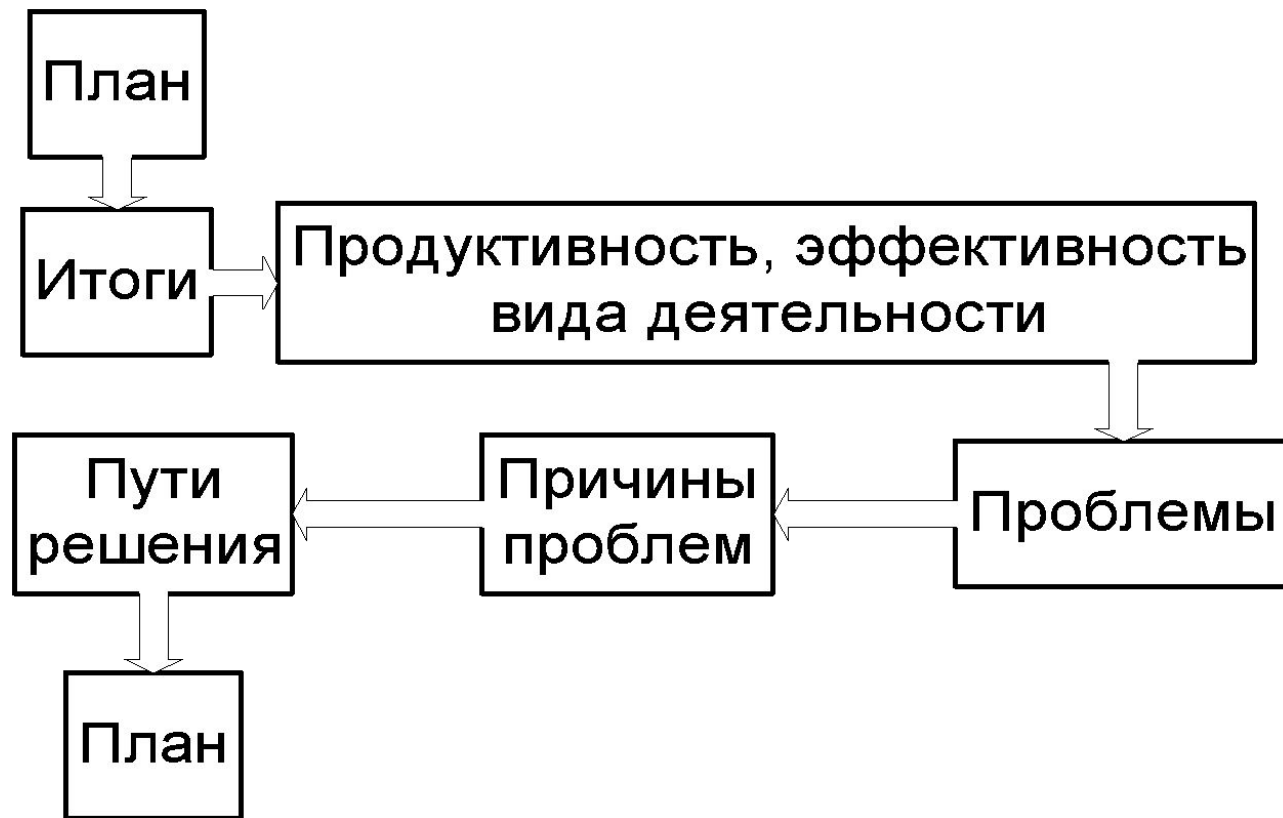
Проблемно- ориентированный анализ урока

МОУ Гимназия г. Обнинска
2008 г.

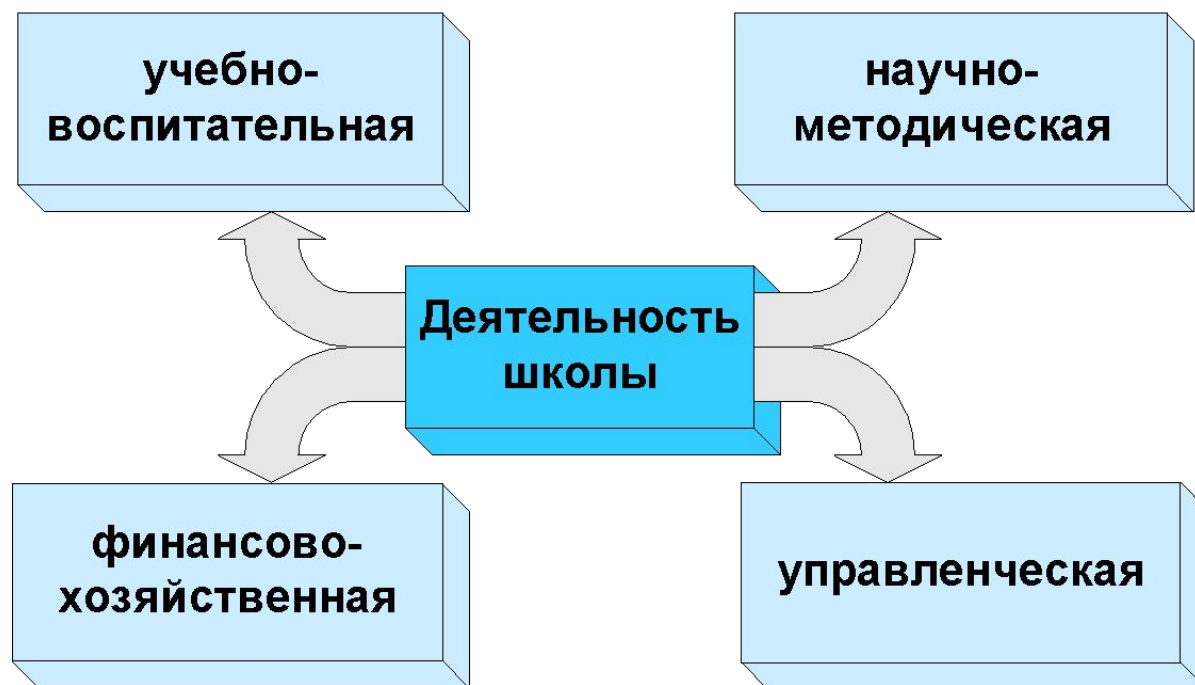


- **ПРОБЛЕМА** – греч. *problema* – преграда, трудность, задача .

Технология проблемно-ориентированного анализа

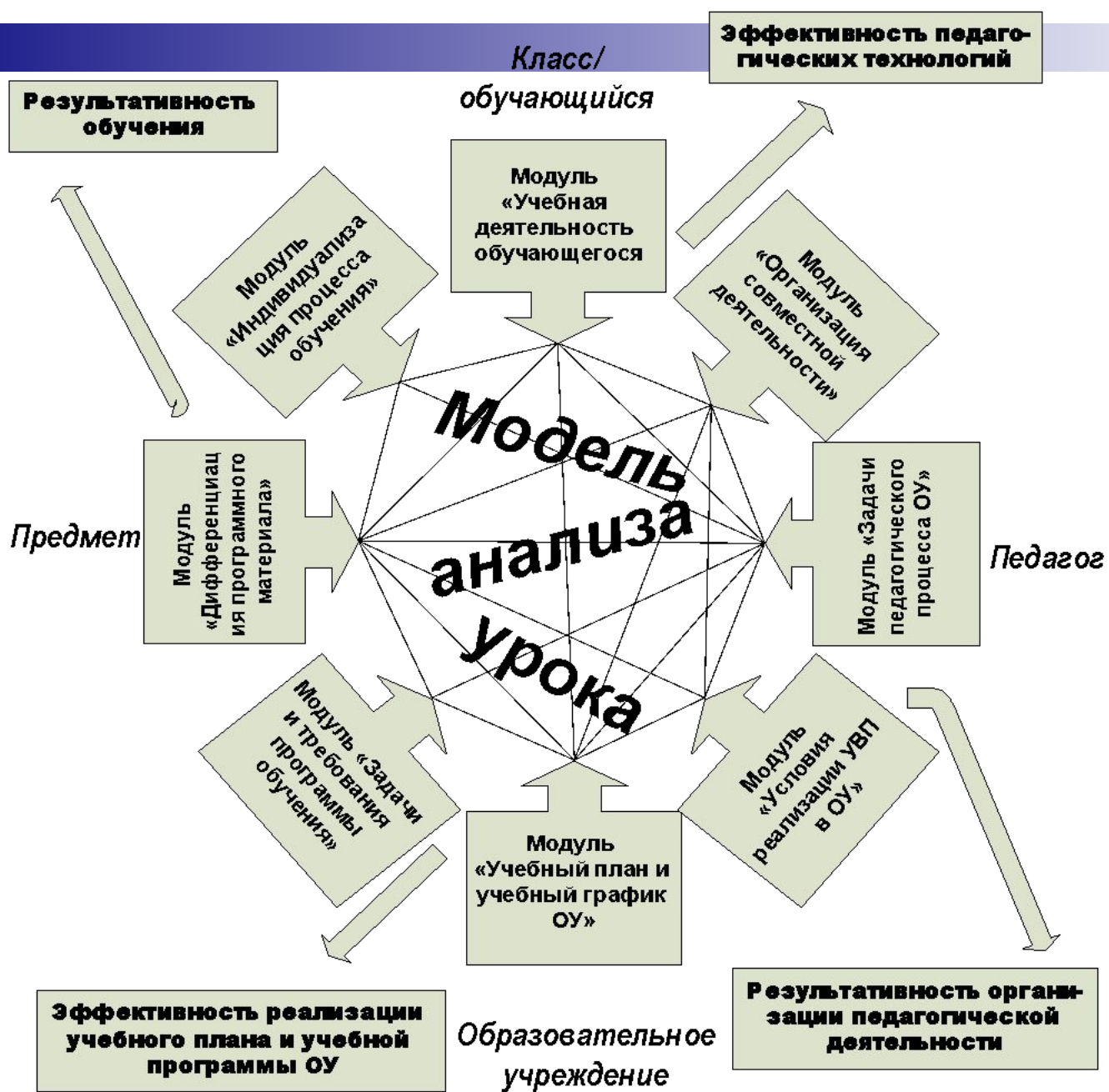


Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы



Цели проблемно-ориентированного анализа урока

- решение через урок общешкольной проблемы
- анализ урока, реализующего принцип проблемного обучения
- выявление проблем образовательного процесса



Возможная схема проблемно-ориентированного анализа современного урока (оформление)

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____
Дата _____ Класс _____ Тема урока _____

<i>Критерии оценки</i>	<i>Результаты наблюдений</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Причины проблем</i>	<i>Пути устранения проблем</i>
<i>1. Эффективность реализации учебной программы (соответствие календарно-тематическому плану)</i>				

Выводы _____

Рекомендации и предложения _____

Возможная схема проблемно-ориентированного анализа современного урока (критерии оценки)

- I. Эффективность реализации учебной программы (соответствие календарно-тематическому плану)*
- II. Постановка и реализация педагогических целей урока (обучения, развития, воспитания)*
- III. Результативность организации педагогической деятельности:*
 - 1) оценка грамотности определения типа урока;
 - 2) степень учёта интеллекта, возраста, интереса учащихся при подготовке и проведении урока;
 - 3) целесообразность выбора формы обучения;
 - 4) оптимальность выбора методов обучения;
 - 5) применяет ли учитель современные образовательные технологии;
 - 6) оценка оптимальности выбора и логики построения учебного материала;

Возможная схема проблемно-ориентированного анализа современного урока (критерии оценки - продолжение)

- 7) степень гармоничности сочетания принципа научности с принципом доступности, принципа наглядности с принципом абстрактности;
- 8) степень обеспеченности связи теории с практикой, степень практической направленности учебного материала;
- 9) степень реализации межпредметных связей;
- 10) характеристика использования дифференцированного подхода к ученикам;
- 11) оценка целесообразности и обоснованности использования тех или иных средств обучения;
- 12) оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах;
- 13) оценка обоснованности и грамотности разнообразных форм контроля за усвоением знаний, умений и навыков учащихся; оценка соответствия отметок уровню знаний учащихся;

Возможная схема проблемно-ориентированного анализа современного урока (критерии оценки - окончание)

14) оценка характера, объёма и дифференцированности домашнего задания;

15) оценка работы учителя по формированию общеучебных навыков (если это уместно);

16) оценка обеспечения оптимальных эстетических и гигиенических условий обучения, оценка культуры труда учителя и ученика.

IV. Результативность обученности:

1) степень интеллектуальной, творческой активности учащихся;

2) оценка уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся, в том числе общеучебных навыков;

3) оценка взаимоотношений учителя и учащихся.

Базовая литература по теме

1. Асмолова Л.М. Технологии проблемно-ориентированного анализа учебно-воспитательного процесса в ОУ (Курс лекций). 2007.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М., 1999.
3. Поташник М.М. Общедидактический анализ урока в современной школе. // Народное образование. № 1, 2008.
4. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М., 2008.
5. Советова Е. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности школы. // Управление школой. № 1, 2007.