

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС 000

**Утвержден приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897**

**Новая цель
образования**

**Новое целеполагание
для учащихся и
учителей**

**Новое содержание
образования**

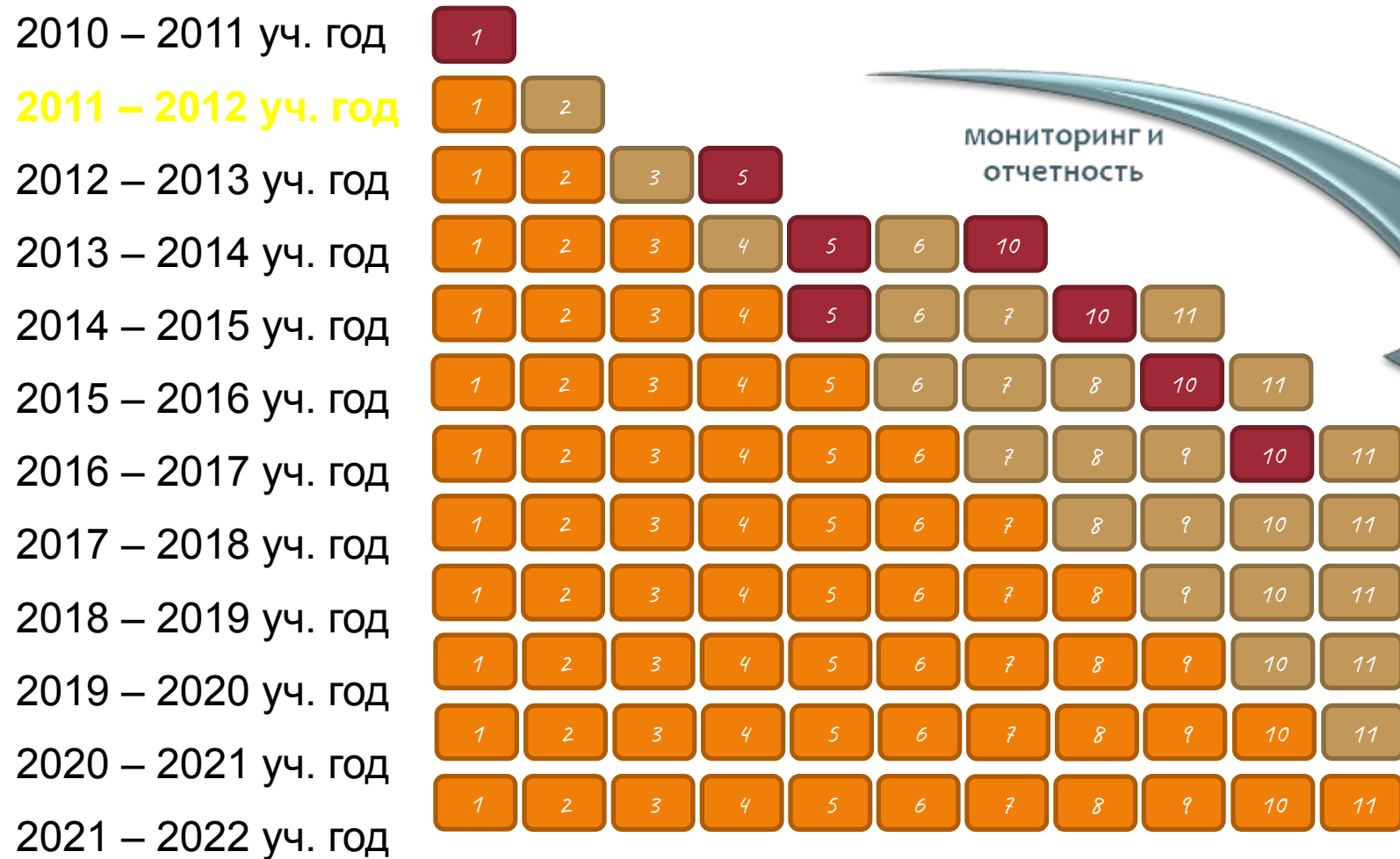
**Новый образовательный
стандарт**

**Новые требования к
подготовке учителя**


**Новые технологии
обучения**


**Новые
средства
обучения**


ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



мониторинг и отчетность

 Обязательное введение ФГОС

 Введение ФГОС по мере готовности

 Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Переход на ФГОС 000

- С первого сентября 2012 года может быть осуществлен переход на ФГОС основного общего образования **«по мере ГОТОВНОСТИ»** образовательных учреждений
- **План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы**
УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.

ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального
общего
образования

преемственность
развитие

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
основного общего
образования



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Требования ФГОС



МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда



МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда

м реализации ООП

е ООП

ам освоения ООП

Построение
информационно-
образовательного
пространства
Ориентация на формируемые компетенции
учащегося

Совершенствование
инфраструктуры

1. Требования к результатам

От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата

цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ – конкретизированные и операционализованные цели образования

планируемые результаты освоения

освоения основных образовательных программ – операционализованные требования к результатам

Структура требований к результатам



ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

2. Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования - преемственность и развитие

Компоненты ООП НОО	Компоненты разделов ООП ООО		
	целевого	содержательного	организационного
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты; • учебный план; • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИК-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности • программа отдельных учебных предметов, курсов; • программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план; • система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса:

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает: возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность

3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Особенности требований к кадровым условиям

- **Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений**
- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет



Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствии с ФЗ-83
Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на **основе государственного задания** учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Дано определение **норматива финансового обеспечения** муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (**регионального подушевого норматива финансового обеспечения**)

3. Зафиксировано: **норматив включает** затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность

4. Установлено: **норматив должен обеспечить** реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать

ВОЗМОЖНОСТЬ:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов, наблюдений

создание и использование информации

обработка материалов и информации

создание материальных объектов

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

*ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И
ДАЮЩИЕ ПОЗИТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПРИ
ВВЕДЕНИИ ФГОС*

**СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ**

**КСО
• АМО**

**ИКТ –
ТЕХНОЛОГИИ**

НФОУ

СР

ИНТЕГРАЦИЯ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ
МЕТАПРЕДМЕТНОГО,
ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ**

Пути адаптации образовательной системы для введения ФГОС ООО

Не обеспечивается
деятельностный компонент
предметных целей

Ввести Программы развития УУД, формирование
ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-
исследовательской и проектной деятельности и
основ смыслового чтения и работа с текстом в
содержание учебных программ

Пути адаптации образовательной системы для введения ФГОС ООО

Отсутствие
необходимого
содержания

Ввести внутренние
интегрированные модули в
содержание учебных программ

Пути адаптации образовательной системы для введения ФГОС ООО

Отсутствие
необходимых
технологий

Ввести новые технологии:
уровневая дифференциация; развивающего
обучения; обучение на основе учебных
ситуаций; информационно-
коммуникационные технологии; развития
критического мышления.

Пути адаптации образовательной системы для введения ФГОС ООО

Отсутствие
необходимых
технологий

Ввести новые технологии:
уровневая дифференциация; развивающее
обучение; обучение на основе учебных
ситуаций; информационно-
коммуникационные технологии; развитие
критического мышления.

Пути адаптации образовательной системы для введения ФГОС ООО

Недостаточная
квалификация
учителей

Организовать семинары и круглые столы
гимназии по следующим направлениям:
«Развитие УУД»; «Активные формы
обучения»; «Информационно-
коммуникативные технологии при обучении
подростков» и др.

Пути адаптации образовательной системы для введения ФГОС ООО

Недостаточная
материально-
техническая
обеспеченность

Продолжить работу по модернизации
материально - технической базы гимназии с
целью реализации ФГОС ООО