

Краснодарский край,
станция Кущёвская
МОУ СОШ №1

*ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ
КАК ОСНОВА
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА*



Цели проекта:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребёнка;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.



Основные задачи:



- обеспечение доступности дошкольного образования для детей не посещающих ДООУ и проживающих на территории микрорайона;
- создание условий для ранней социализации ребёнка

Приоритетные направления проекта:

- создание творческого потенциала для развития личности ребёнка;
- адаптация к условиям стрессовых ситуаций, связанных с поступлением в школу;
- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения

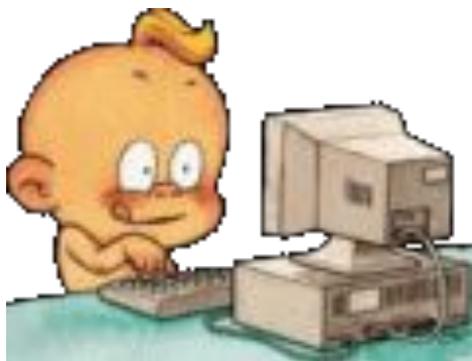
Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения;
- динамика роста способностей к самовоспитанию, проектированию и реализации успешного «Я»



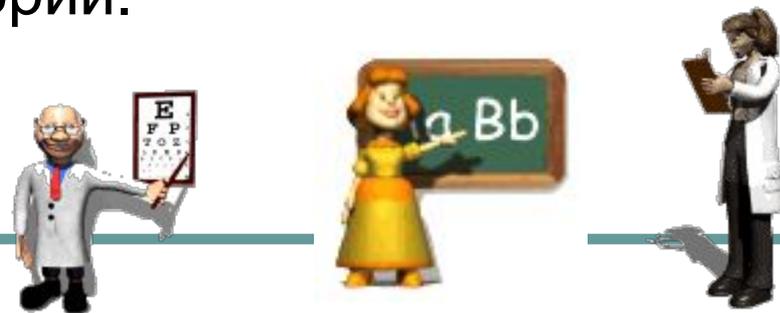
Срок реализации проекта:

2009-2012гг



Основные этапы содержания деятельности на каждом из них:

- выявление семей в микрорайоне школы, не посещающих детский сад;
- создание разновозрастных групп предшкольной подготовки;
- индивидуальная работа с детьми и их родителями психолога, логопеда и педагогов;
- создание банка данных;
- формирование групп с гомогенным составом;
- организация работы в группах и работы по индивидуальной траектории.



Источники финансирования:



- средства выделенные на реализацию проекта;
- средства Госстандарта.



**Группы предшкольной подготовки
с использованием элементов технологии
Марии Монтессори**

3-4 года



5-6 лет

Реализация данного проекта требует:

- разработку и апробацию целостного комплекса образовательных программ для детей 3-6 лет, разработанных на основе здоровьесберегающих технологий, ориентировкой на пик интеллектуального развития;
- отработку дифференцированного содержания обучения с учётом динамики развития детей;
- проведение исследований психических процессов в ходе дошкольной деятельности у детей 3-6 лет;
- комплексное исследование степени утомляемости детей в новых условиях школы;
- переосмысление пространства развития ребёнка, с ориентировкой на новую образовательную ситуацию;
- создание комфортных условий для развития личностного самоопределения ребёнка.