

Межшкольный методический центр

# Адаптация леворуких детей к систематическому школьному обучению

Учитель – логопед МОУ  
Морткинская СОШ

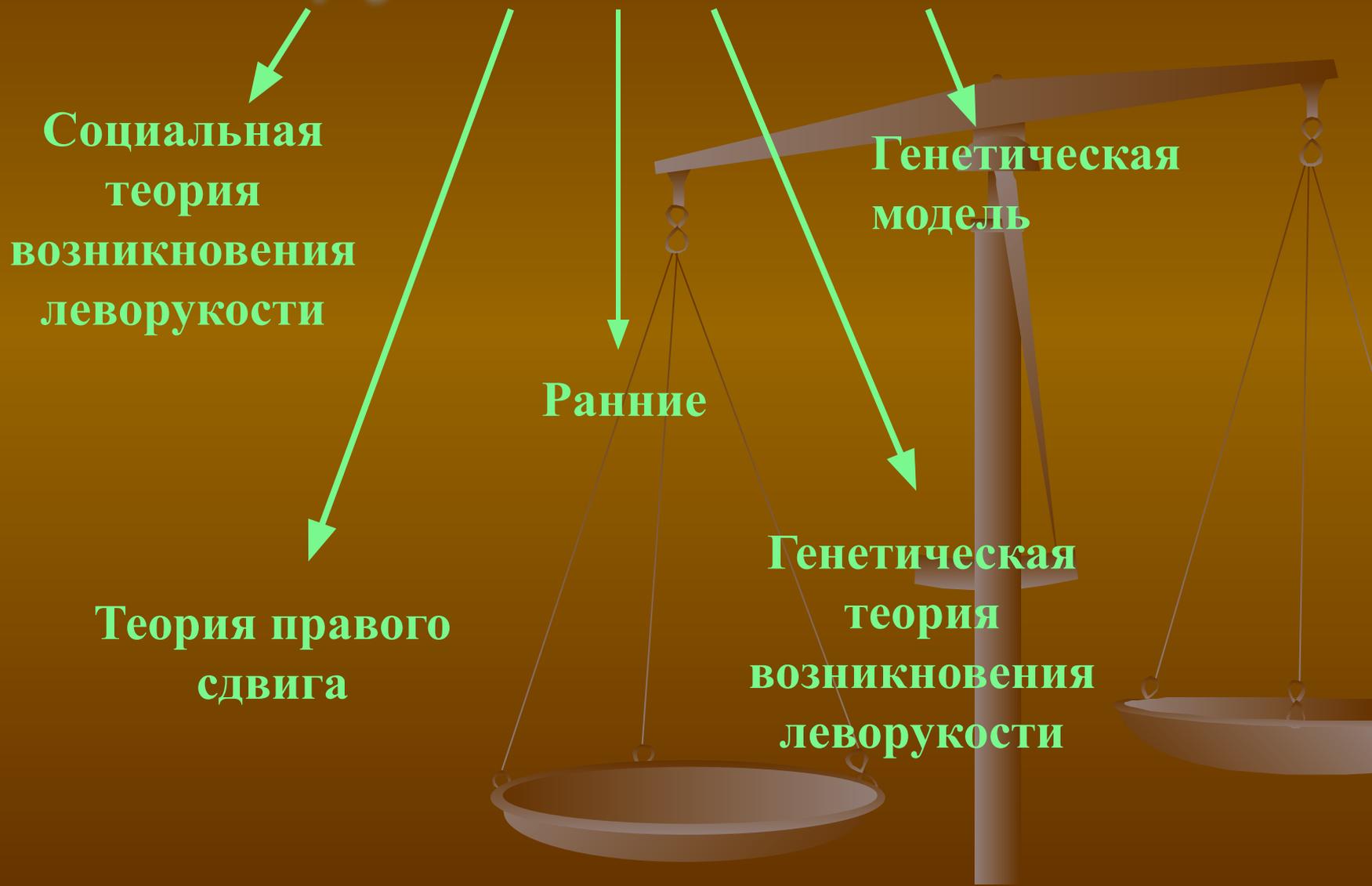
Мурашина Ольга Геннадьевна

2007

- Как определить какая рука ведущая?
- Что делать с леворуким ребёнком?
  - Переучивать или нет?
- Как выделить леворукого ребёнка?

Леворукость это патология или норма?

# Теории происхождения леворукости

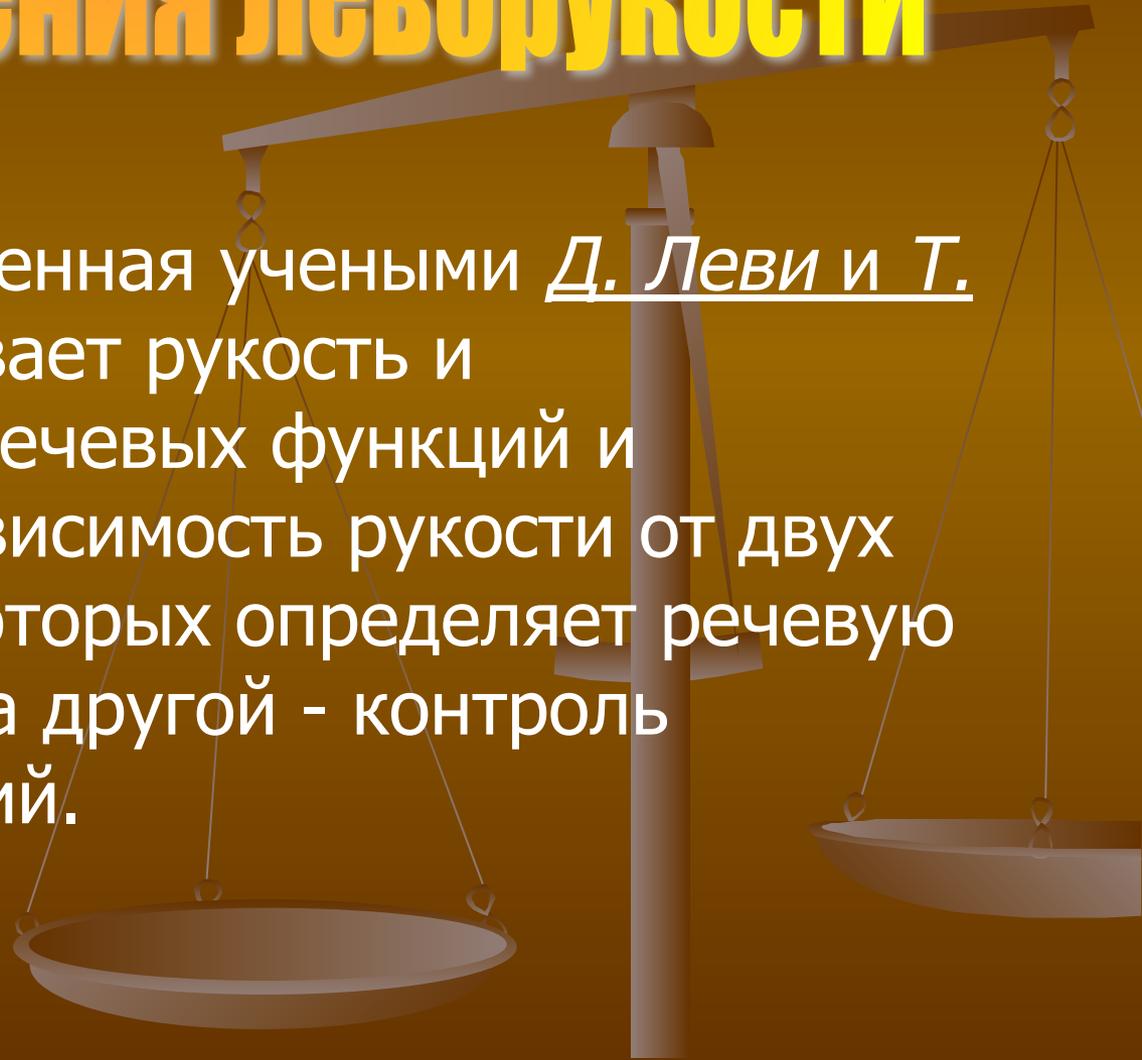


# Ранние теории происхождения леворукости

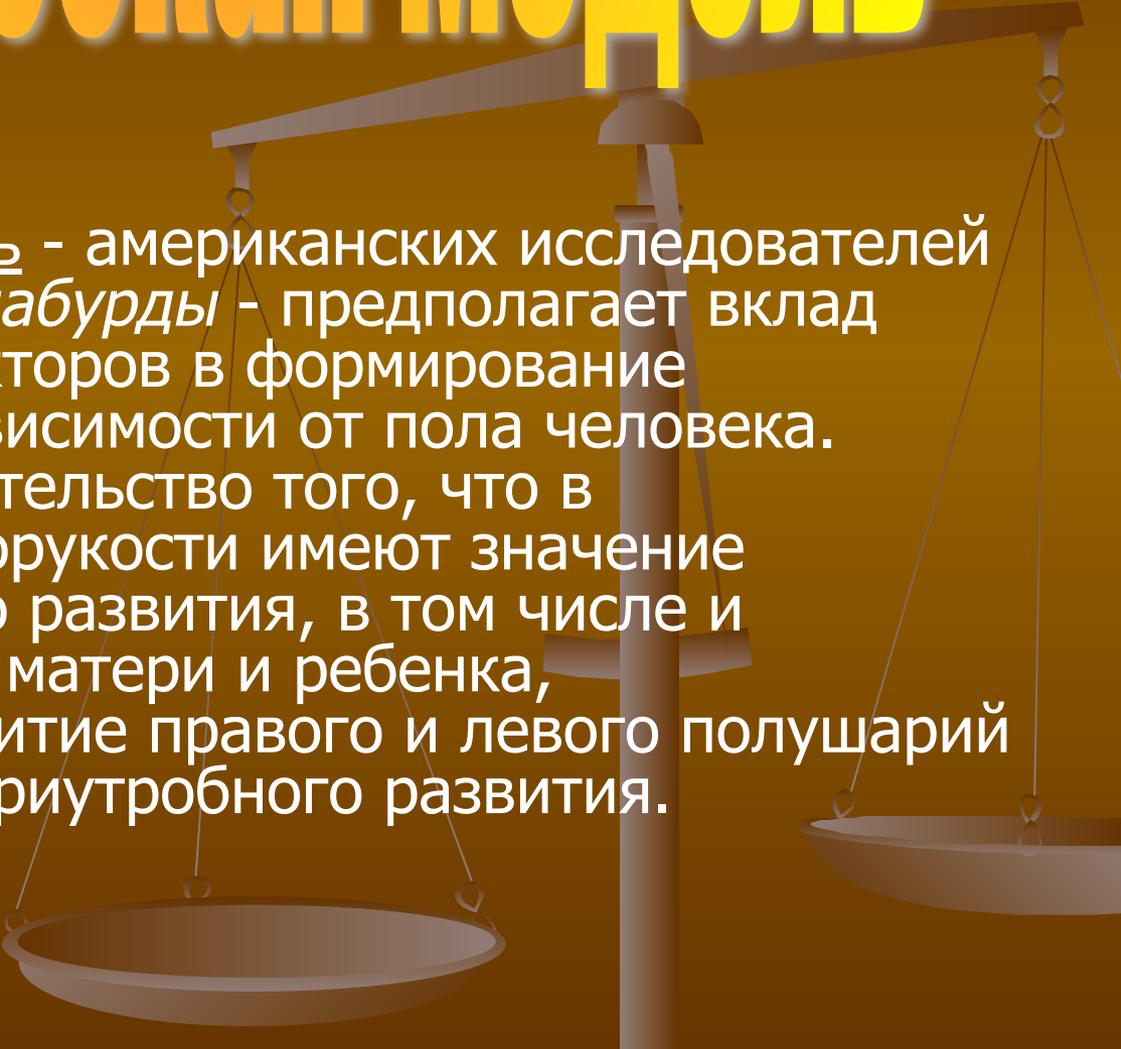
- Праворукость объяснялась асимметричным расположением внутренних органов, которые смещают центр тяжести тела вправо. Необходимый упор на левую ногу делает более свободной правую руку, она тренируется, мышцы ее становятся более развитыми, движения - точными.
- Еще более популярной была так называемая теория щита и меча, по которой щит во время сражений должен защищать сердце и поэтому воин держит щит левой (пассивной) рукой, а оружие держит в правой. Многовековая тренировка правой руки в бесчисленных сражениях и определила ее преимущество.

# Гинетическая теория происхождения леворукости

- Теория, предложенная учеными Д. Леви и Т. Нагилаки, связывает рукость и латерализацию речевых функций и предполагает зависимость рукости от двух генов, один из которых определяет речевую латерализацию, а другой - контроль моторных функций.



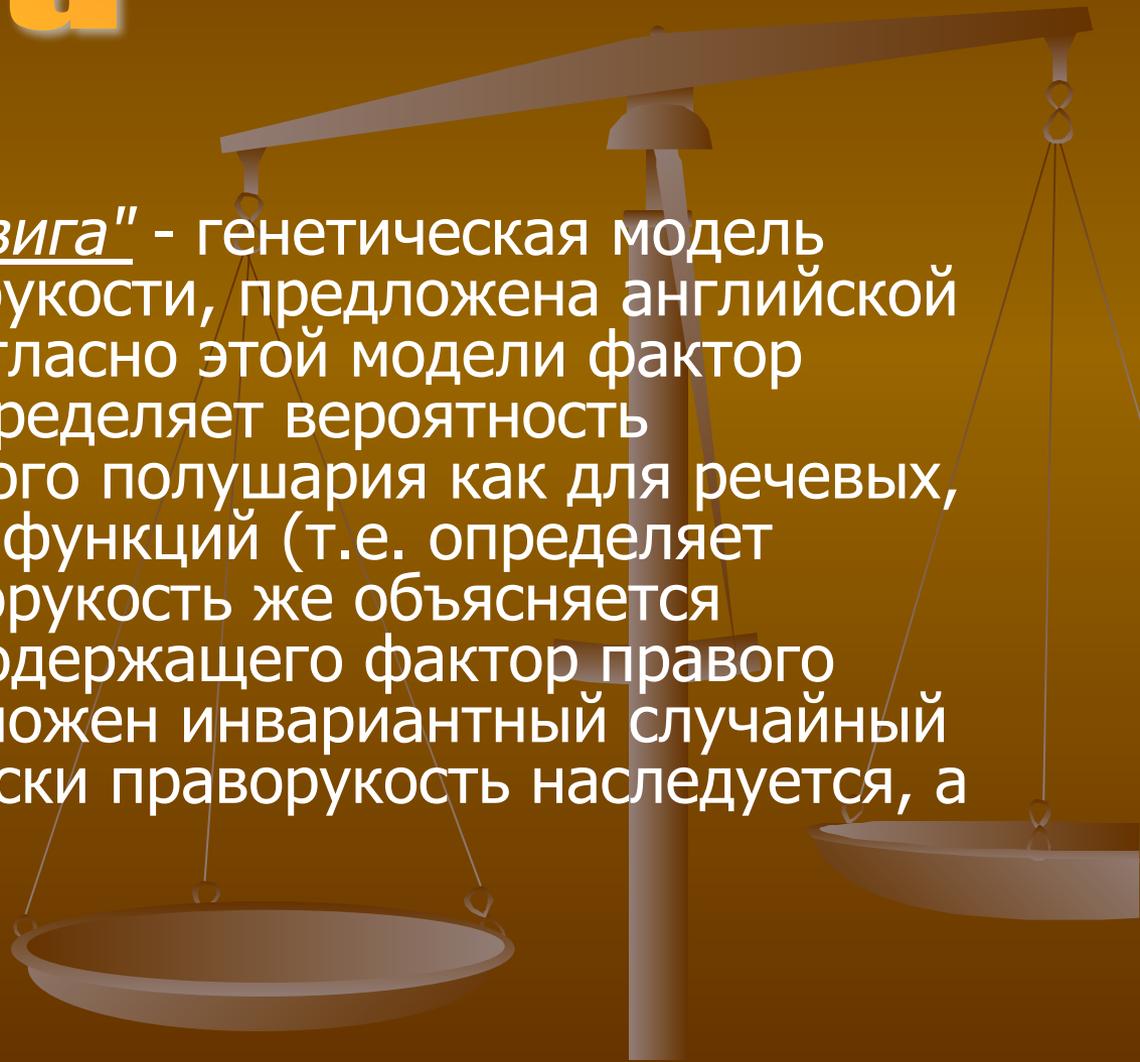
# Генетическая модель



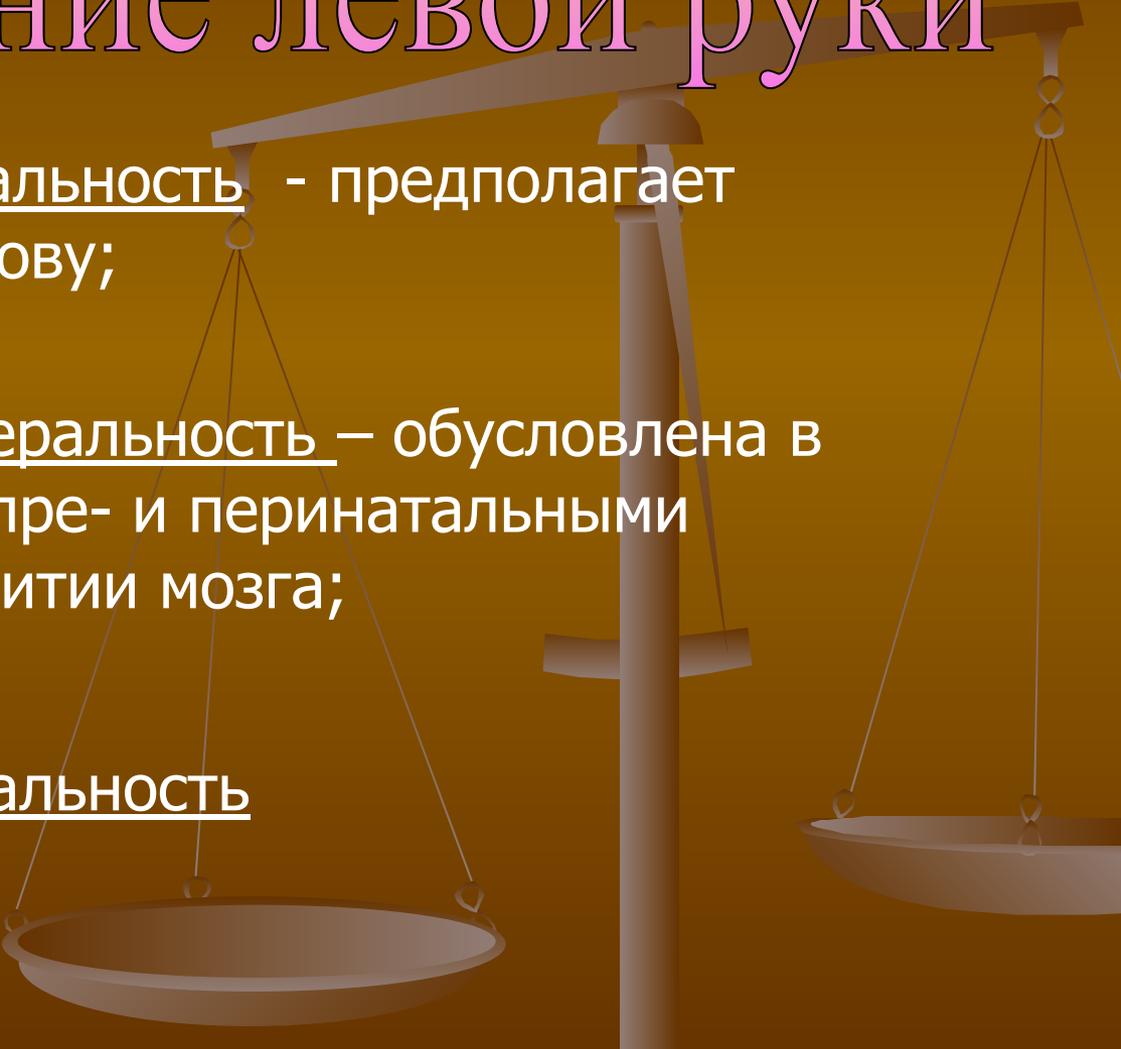
- Генетическая модель - американских исследователей *Н. Гешвинда* и *А. Галабурды* - предполагает вклад наследственных факторов в формирование латерализации в зависимости от пола человека. Обсуждается доказательство того, что в происхождении леворукости имеют значение факторы дородового развития, в том числе и эндокринный статус матери и ребенка, определяющий развитие правого и левого полушарий мозга в период внутриутробного развития.

# Теория правого сдвига

- Теория "правого сдвига" - генетическая модель наследования леворукости, предложена английской ученой М.Аннет. Согласно этой модели фактор "правого сдвига" определяет вероятность доминирования левого полушария как для речевых, так и для моторных функций (т.е. определяет праворукость). Леворукость же объясняется отсутствием гена, содержащего фактор правого сдвига, и тогда возможен инвариантный случайный выбор, т.е. фактически праворукость наследуется, а леворукость нет.

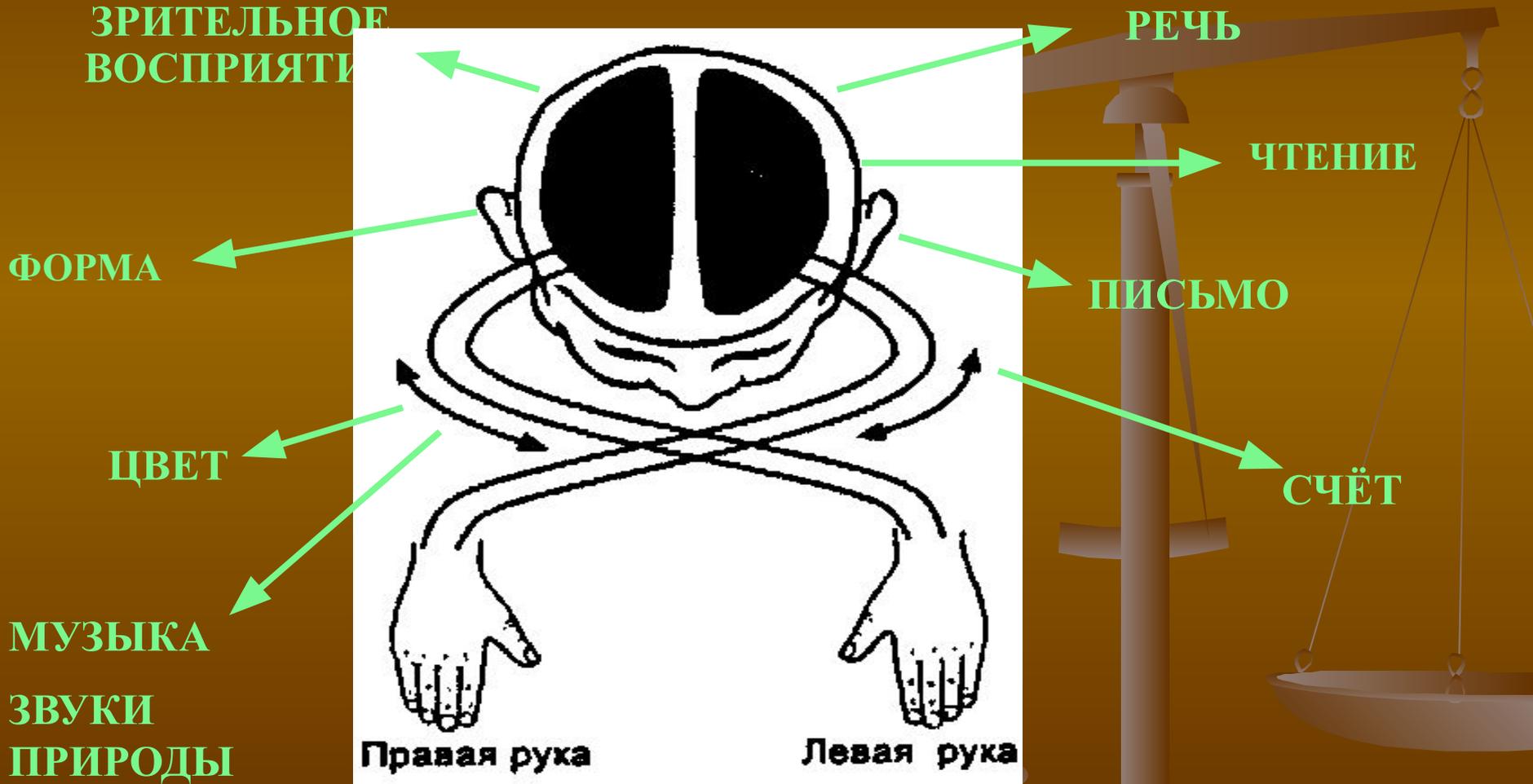


# Факторы, определяющие предпочтение левой руки



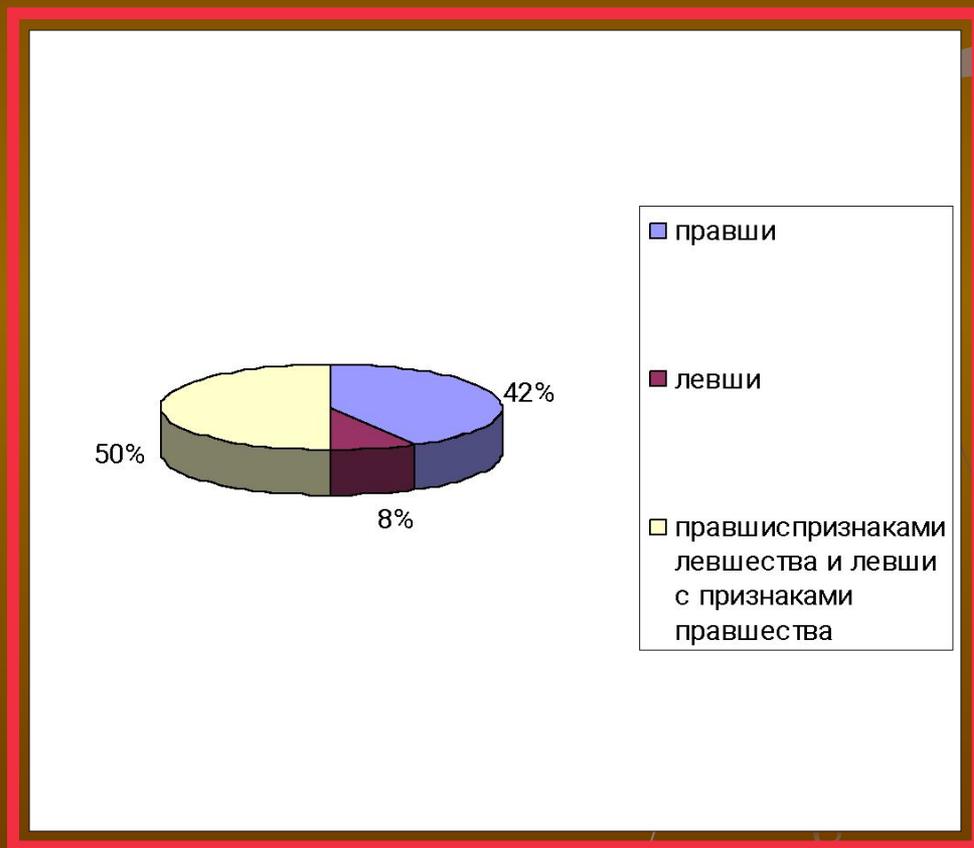
- Генетическая латеральность - предполагает наследственную основу;
- Патологическая латеральность – обусловлена в значительной мере пре- и перинатальными нарушениями в развитии мозга;
- Вынужденная латеральность

# Межполушарная асимметрия



# В России и странах Европы

10% амбидекстры



10% амбидекстры

# Переученный левша



# Методические рекомендации

Важно определить ведущую руку перед школой (а если есть какие-либо сомнения, то лучше сделать это раньше, в четырех – пятилетнем возрасте).

Тесты для выявления ведущей руки

Посадка, положение тетради, ручки.

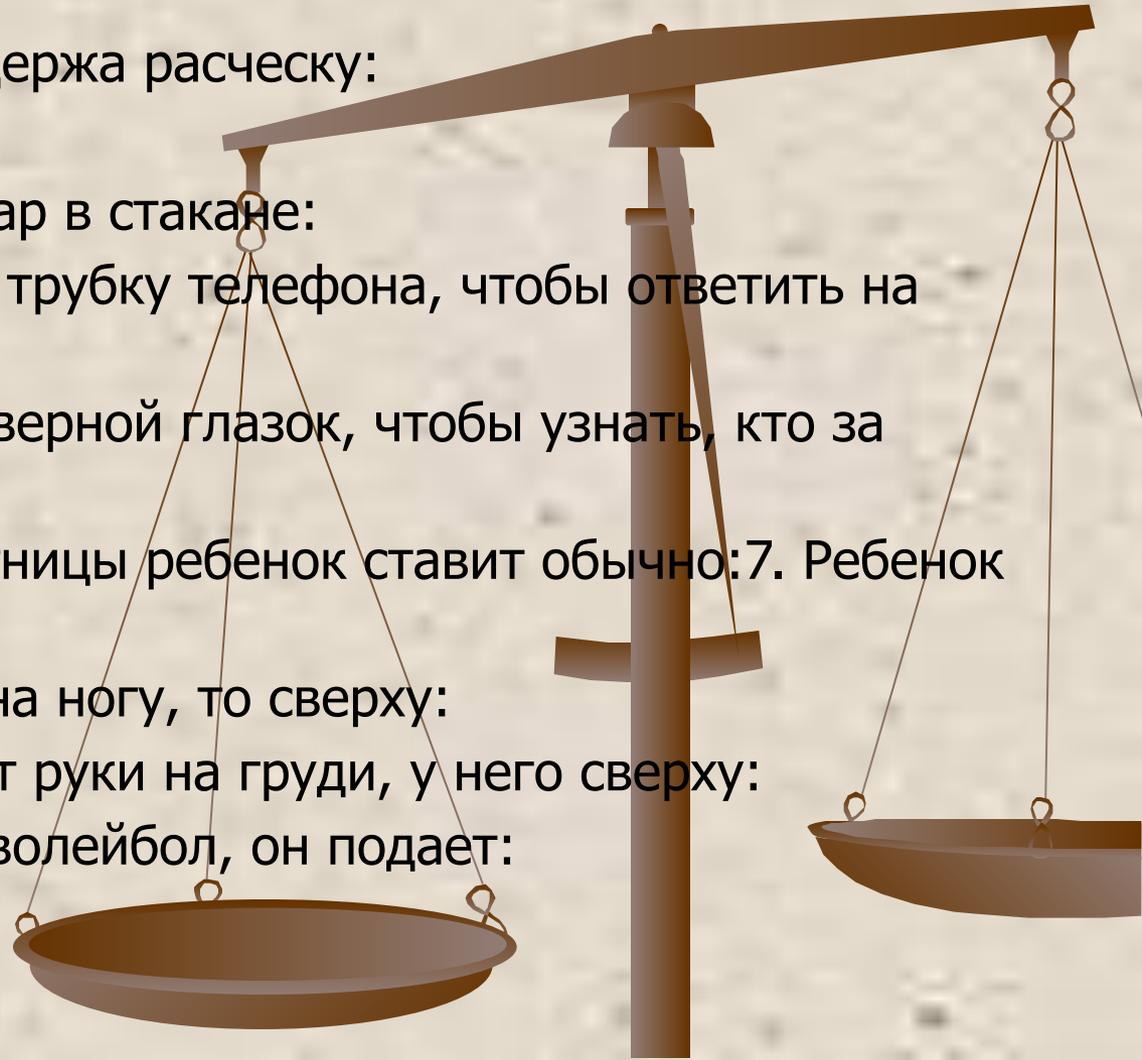
Как изучать буквы

Как расслабить ребёнка после напряжённого дня

Рекомендации учителям, родителям

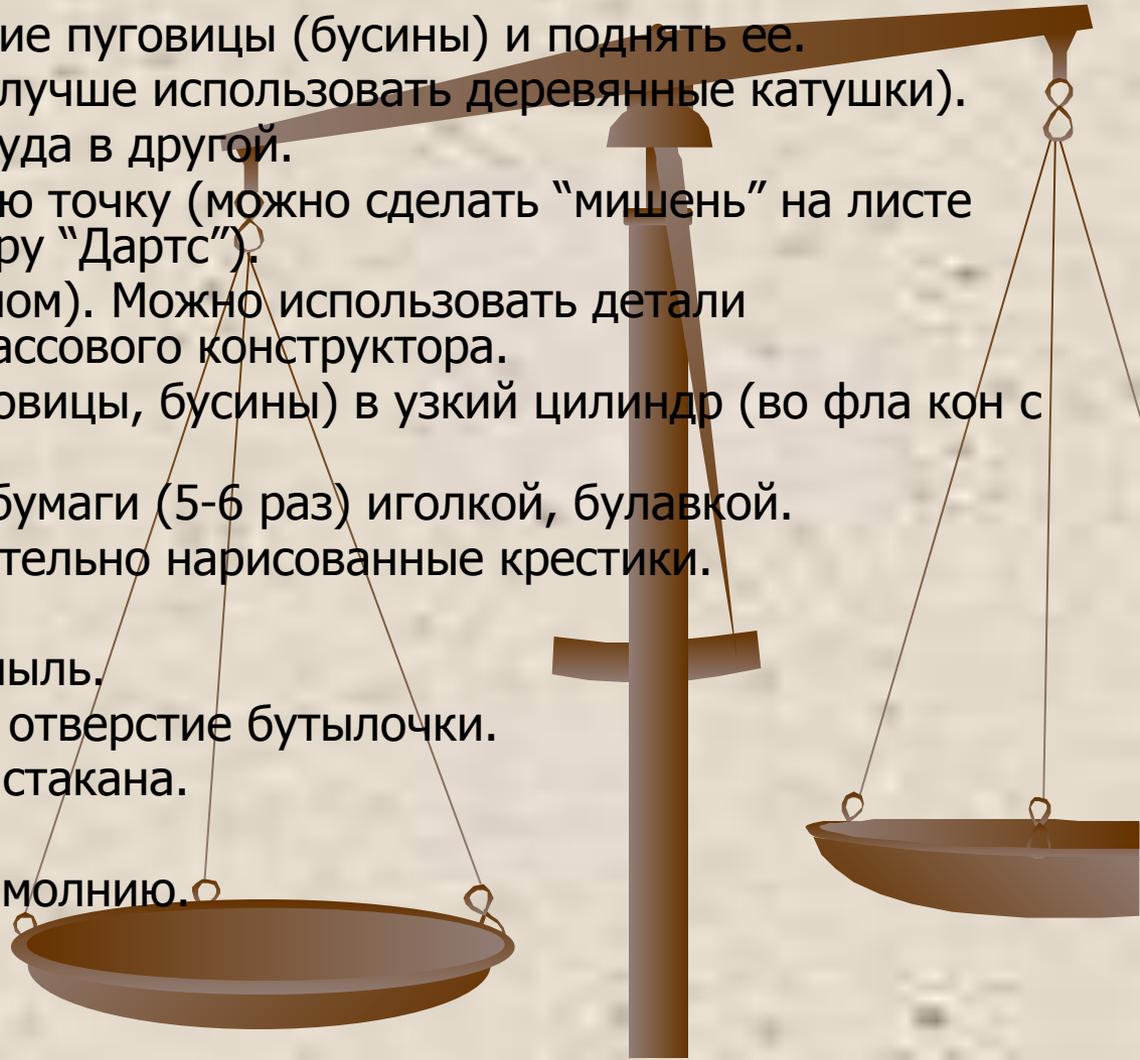
# Тест М.Г.Князевой и В.П.Вильдавского

1. Ребенок чистит зубы:
2. Ребенок причесывается, держа расческу:
3. Ребенок размешивает сахар в стакане:
4. Когда ребенок поднимает трубку телефона, чтобы ответить на звонок, он держит ее:
5. Если ребенок смотрит в дверной глазок, чтобы узнать, кто за дверью, он смотрит:
6. На первую ступеньку лестницы ребенок ставит обычно:
7. Ребенок рисует обычно:
8. Если ребенок сидит нога на ногу, то сверху:
9. Когда ребенок скрещивает руки на груди, у него сверху:
10. Когда ребенок играет в волейбол, он подает:

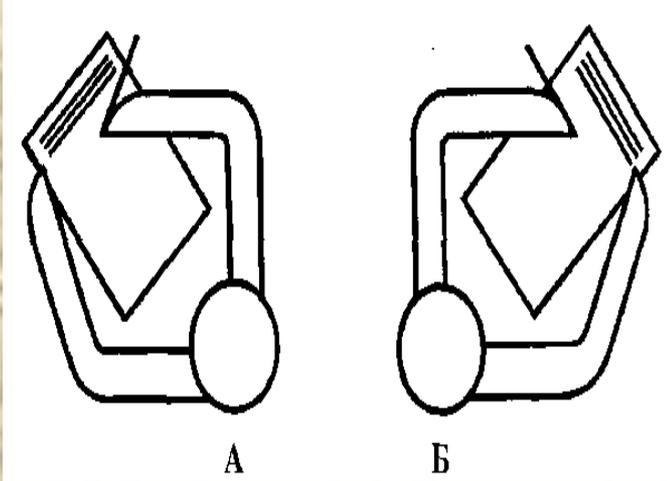


# М. ОЗЬЯНС

1. Зажечь спичку (мы не рекомендуем это задание).
2. Почистить обувь щеткой.
3. Вставить стержень в отверстие пуговицы (бусины) и поднять ее.
4. Намотать нитку на катушку (лучше использовать деревянные катушки).
5. Перелить воду из одного сосуда в другой.
6. Попасть иголкой в небольшую точку (можно сделать "мишень" на листе бумаги или использовать игру "Дартс").
7. Отвинтить гайку рукой (ключом). Можно использовать детали металлического или пластмассового конструктора.
8. Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр (во флакон с узким отверстием).
9. Проколоть дырочки в листе бумаги (5-6 раз) иголкой, булавкой.
10. Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.
11. Продеть нитку в иголку.
12. Стряхнуть с себя соринки, пыль.
13. Капнуть из пипетки в узкое отверстие бутылочки.
14. Достать бусинку ложкой из стакана.
15. Позвонить в колокольчик.
16. Закрывать, открывать застежку-молнию.
17. Выпить воду из стакана.



# Посадка и положение тетради при письме

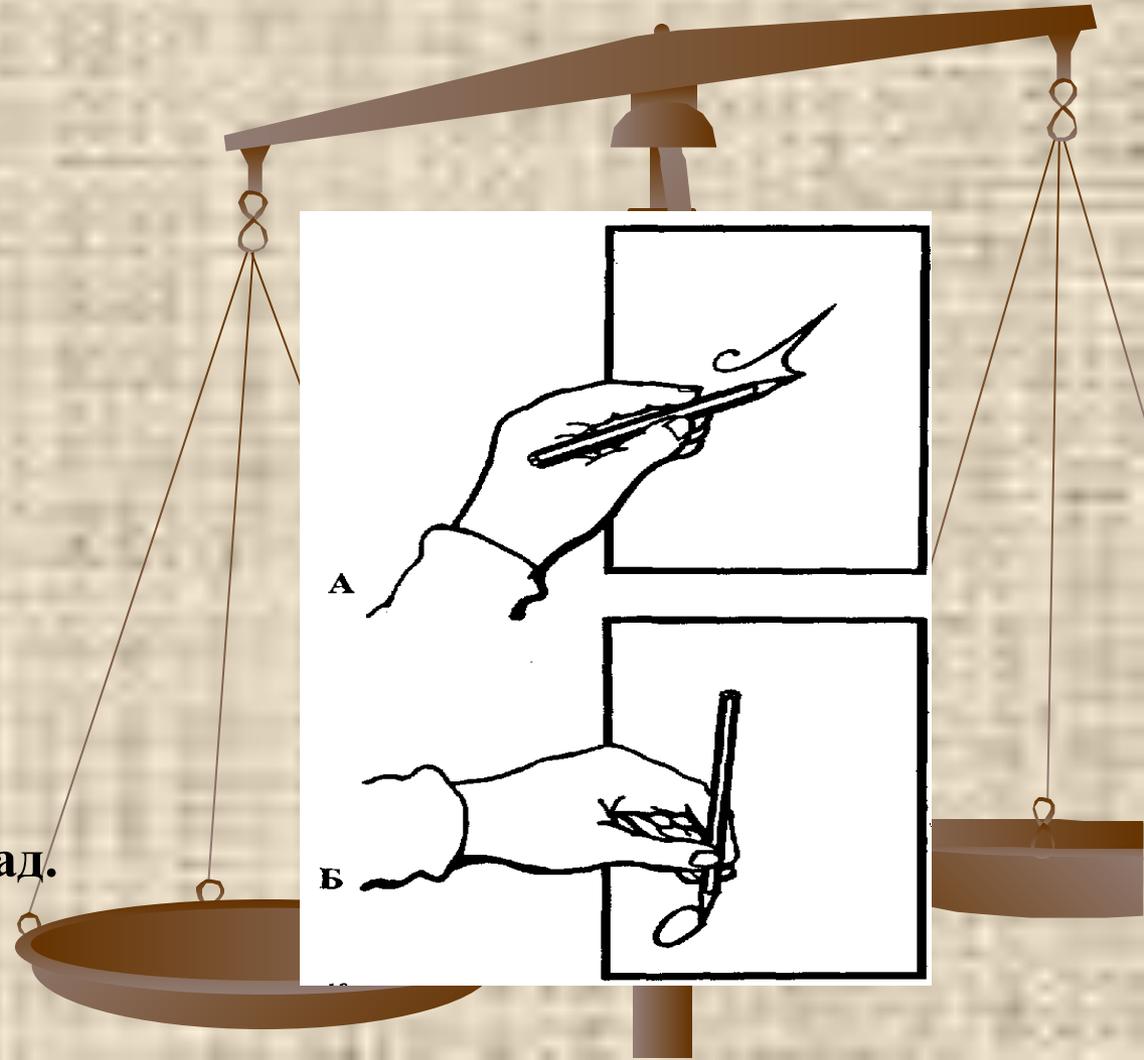


**Держать ручку выше, чем праворукий (4см.от кончика стержня)**

**Рука под линией письма**

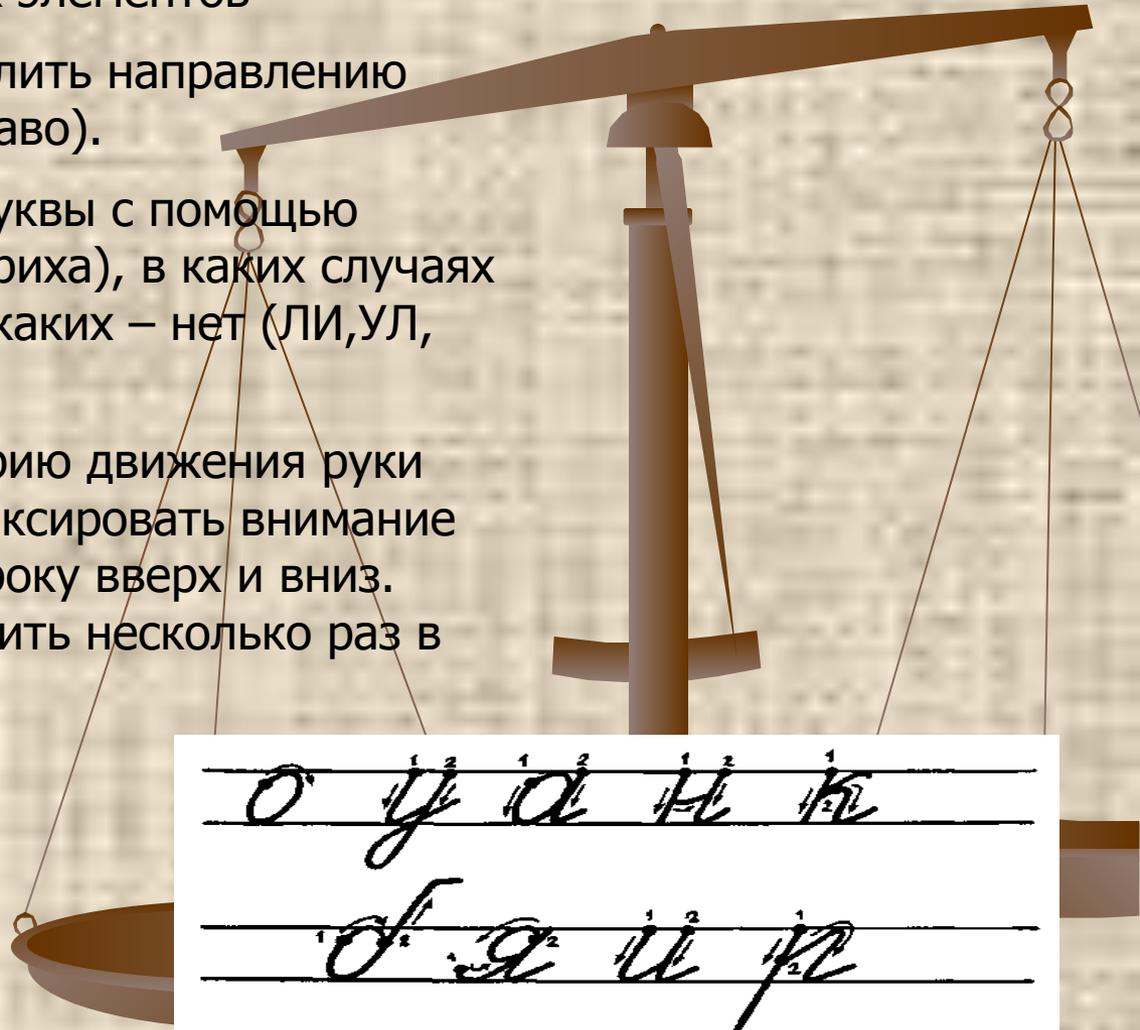
**Тетрадь под наклоном в 20 град.**

**Свет падает справа**



# При изучении каждой буквы необходимо: При изучении каждой буквы необходимо:

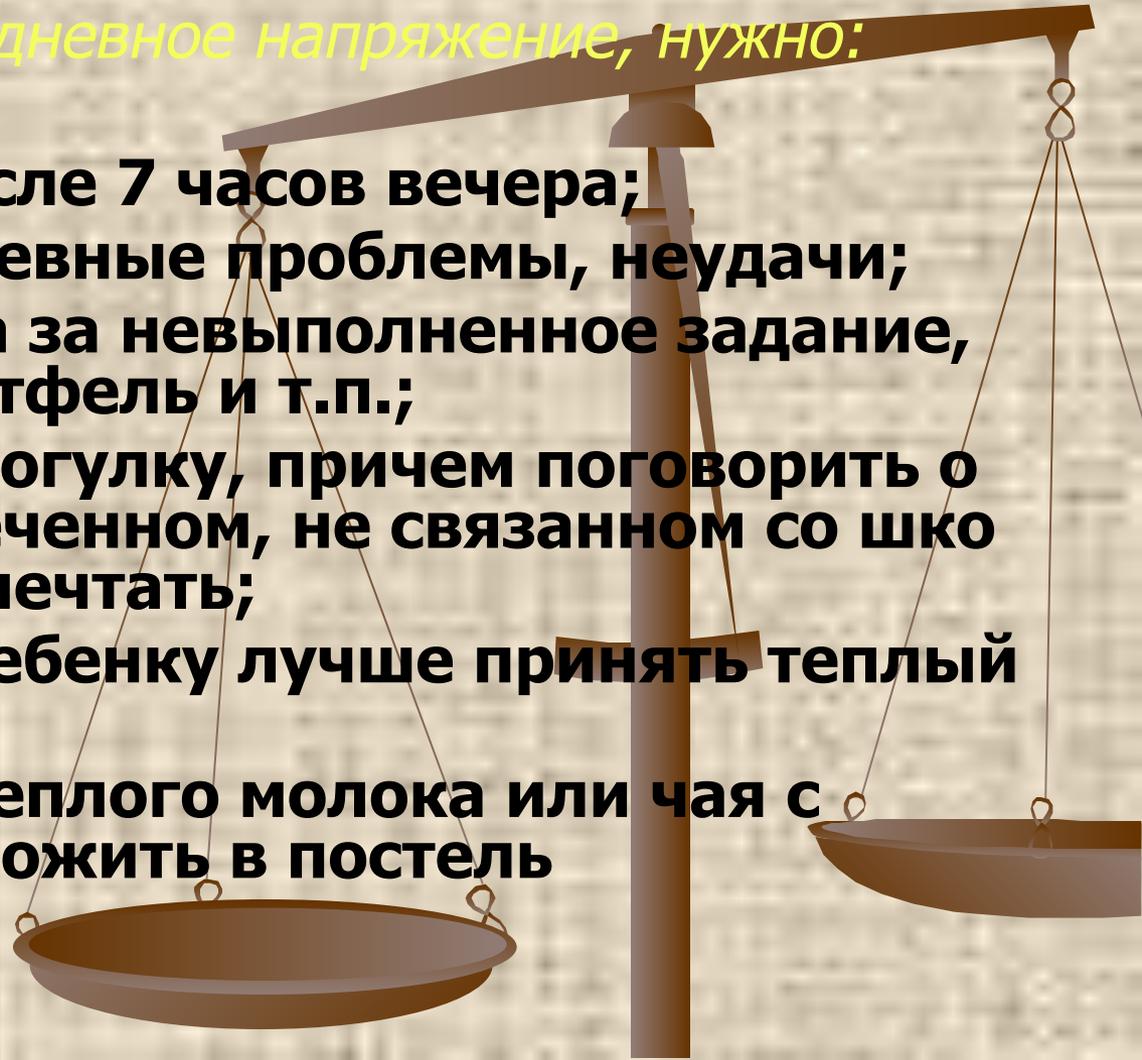
1. Зафиксировать внимание детей на правосторонней, левосторонней ориентации всех элементов
2. Особое внимание следует уделить направлению письма на строке (слева - направо).
3. Объяснить как соединяются буквы с помощью соединительного элемента (штриха), в каких случаях он необходим (ОМ, ОЯ, ЮК), а в каких – нет (ЛИ, УЛ, ШЛ)
4. Подробно разобрать траекторию движения руки при письме каждой буквы, зафиксировать внимание на элементах, выходящих за строку вверх и вниз. Движение и инструкцию повторить несколько раз в медленном темпе.



# Как расслабить ребёнка

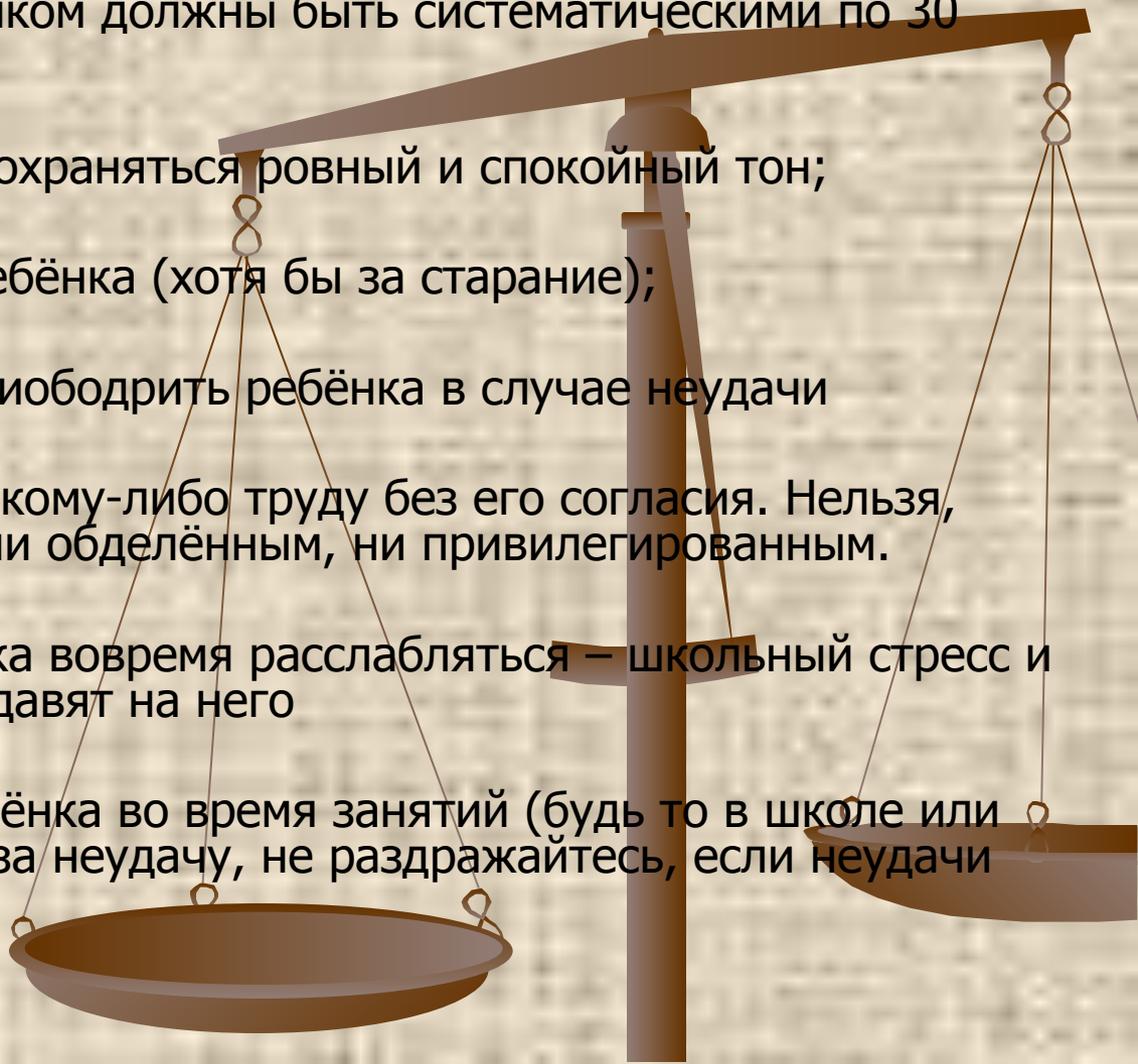
*Для того чтобы снять дневное напряжение, нужно:*

- не заниматься после 7 часов вечера;
- не вспоминать дневные проблемы, неудачи;
- не ругать ребенка за невыполненное задание, несобранный портфель и т.п.;
- пойти с ним на прогулку, причем поговорить о чем-нибудь отвлеченном, не связанном со школой, уроками, помечтать;
- после прогулки ребенку лучше принять теплый душ;
- дать ему стакан теплого молока или чая с ложкой меда и уложить в постель



## Проводя занятия с ребёнком, необходимо учитывать следующее:

- работа потребует от взрослых напряжения и выдержки,
- занятия с леворуким ребёнком должны быть систематическими по 30 минут
- во время занятий должен сохраняться ровный и спокойный тон;
- нельзя забывать хвалить ребёнка (хотя бы за старание);
- необходимо успокоить и приободрить ребёнка в случае неудачи
- не принуждайте левшу к какому-либо труду без его согласия. Нельзя, чтобы он чувствовал себя ни обделённым, ни привилегированным.
- необходимо научить ребёнка вовремя расслабляться – школьный стресс и декстра-стресс постоянно давят на него
- Никогда не кричите на ребёнка во время занятий (будь то в школе или дома), не наказывайте его за неудачу, не раздражайтесь, если неудачи повторяются.

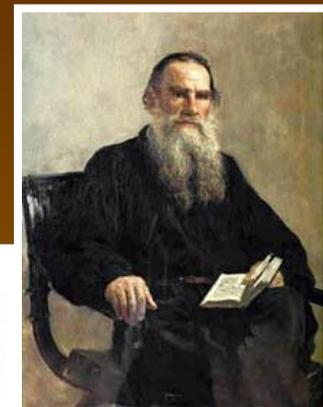


# Великие левши

Микеланджело



Жуков



Толстой



Чаплин



Пушкин



Лермонтов



Леонардо да Винчи

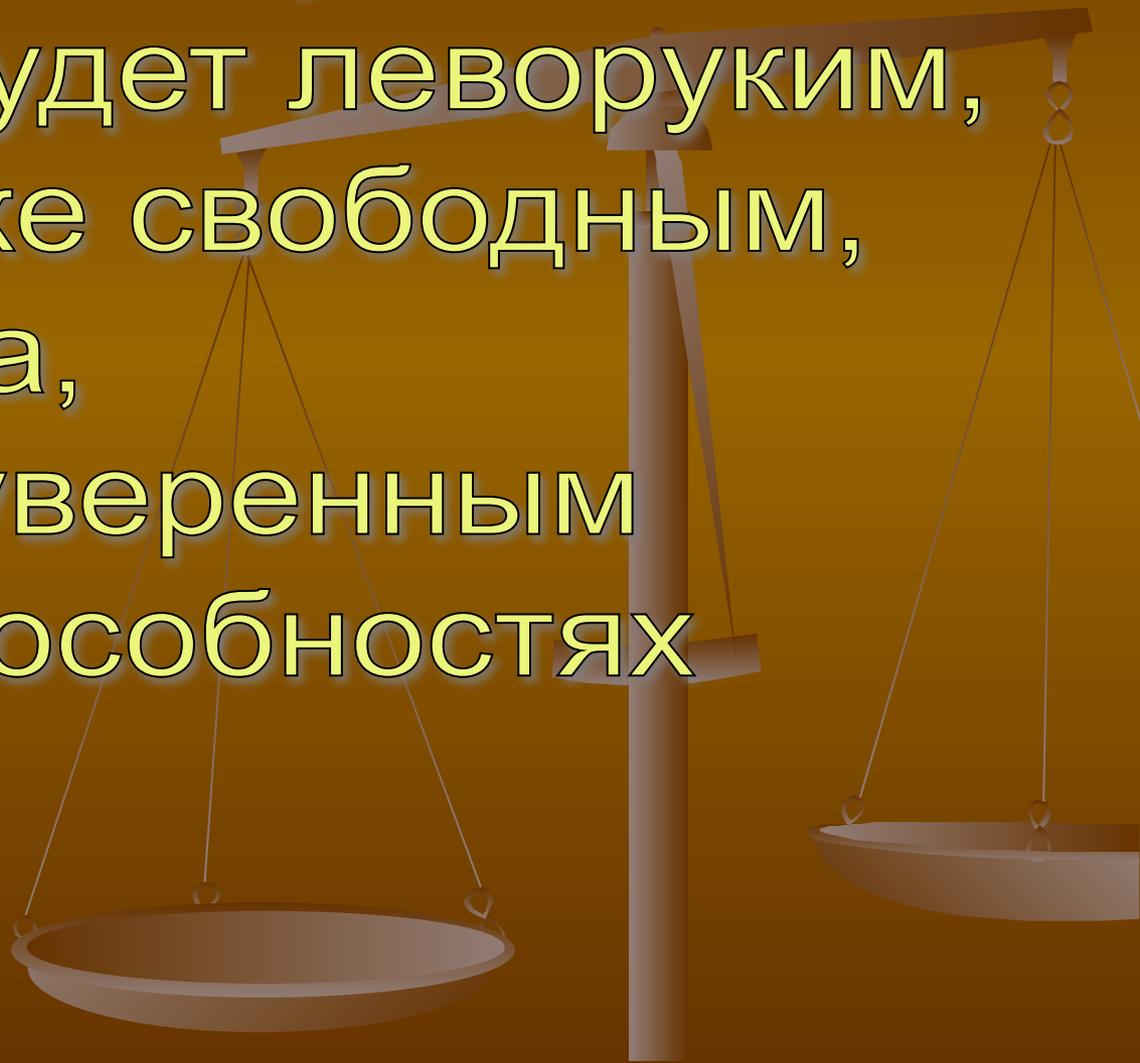


Микеланджело



Певцов

Берегите левшу,  
пусть он будет леворуким,  
но таким же свободным,  
как правша,  
таким же уверенным  
в своих способностях



Спасибо за  
внимание!

