

Межшкольный методический центр

Адаптация леворуких детей к систематическому школьному обучению

Учитель – логопед МОУ
Морткинская СОШ

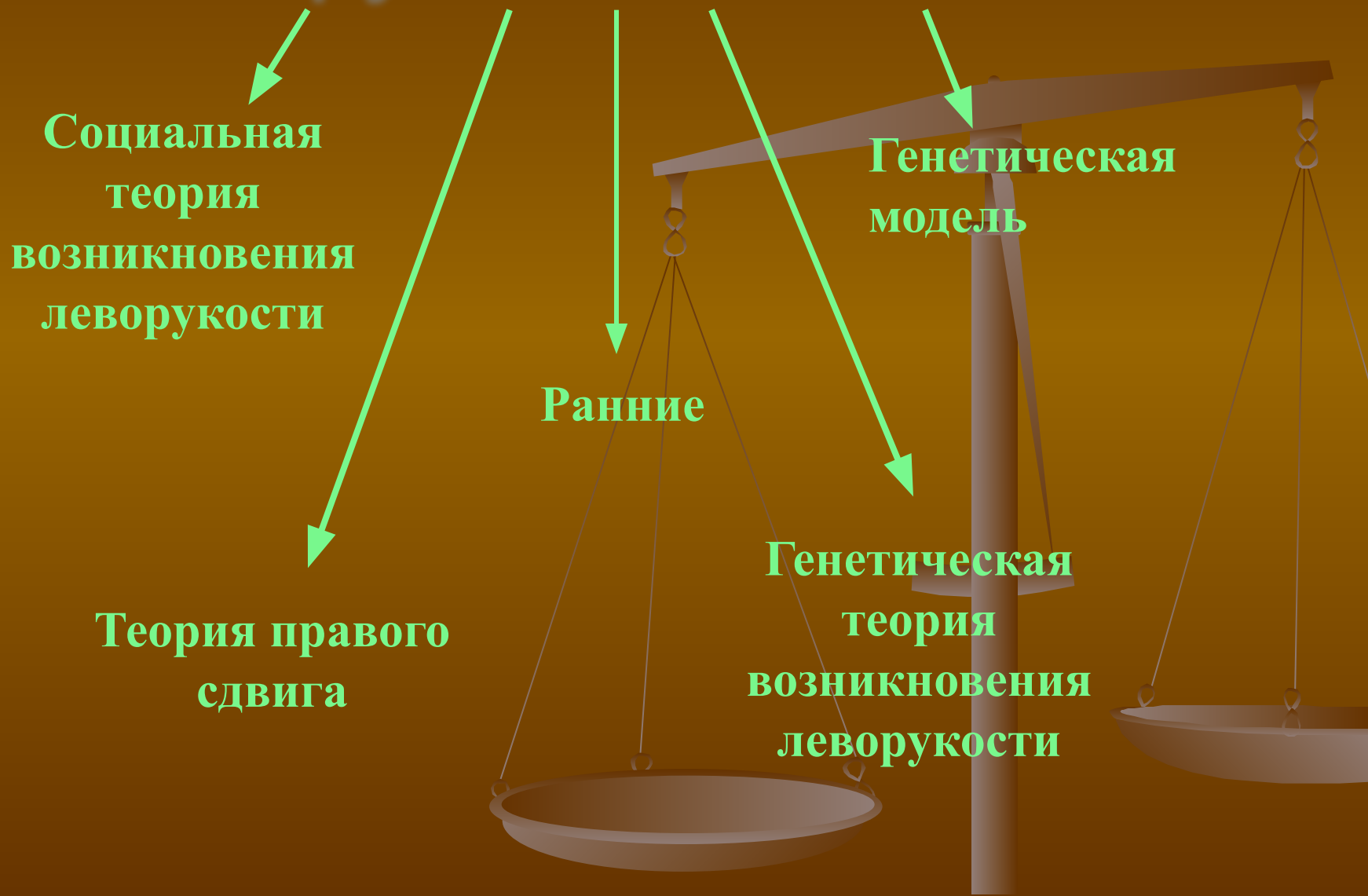
Мурашина Ольга Геннадьевна

2007

- 
- Как определить какая рука ведущая?
 - Что делать с леворуким ребёнком?
 - Переучивать или нет?
 - Как выделить леворукого ребёнка?

Леворукость это патология или норма?

Теории происхождения леворукости

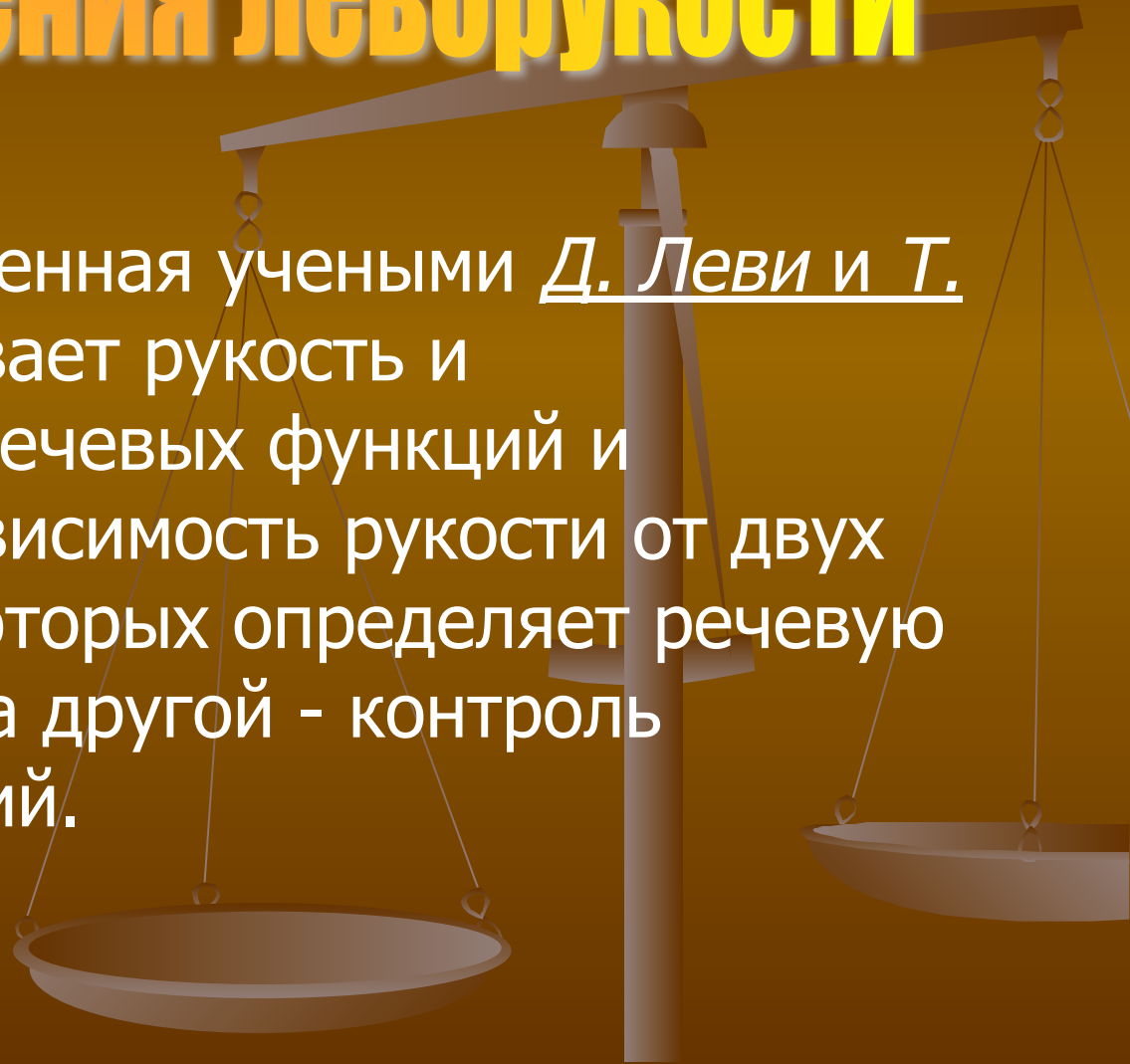


Ранние теории происхождения леворукости

- Праворукость объяснялась асимметричным расположением внутренних органов, которые смещают центр тяжести тела вправо. Необходимый упор на левую ногу делает более свободной правую руку, она тренируется, мышцы ее становятся более развитыми, движения - точными.
- Еще более популярной была так называемая теория щита и меча, по которой щит во время сражений должен защищать сердце и поэтому воин держит щит левой (пассивной) рукой, а оружие держит в правой. Многовековая тренировка правой руки в бесчисленных сражениях и определила ее преимущество.

Гинетическая теория происхождения леворукости

- Теория, предложенная учеными Д. Леви и Т. Нагилаки, связывает рукость и латерализацию речевых функций и предполагает зависимость рукости от двух генов, один из которых определяет речевую латерализацию, а другой - контроль моторных функций.



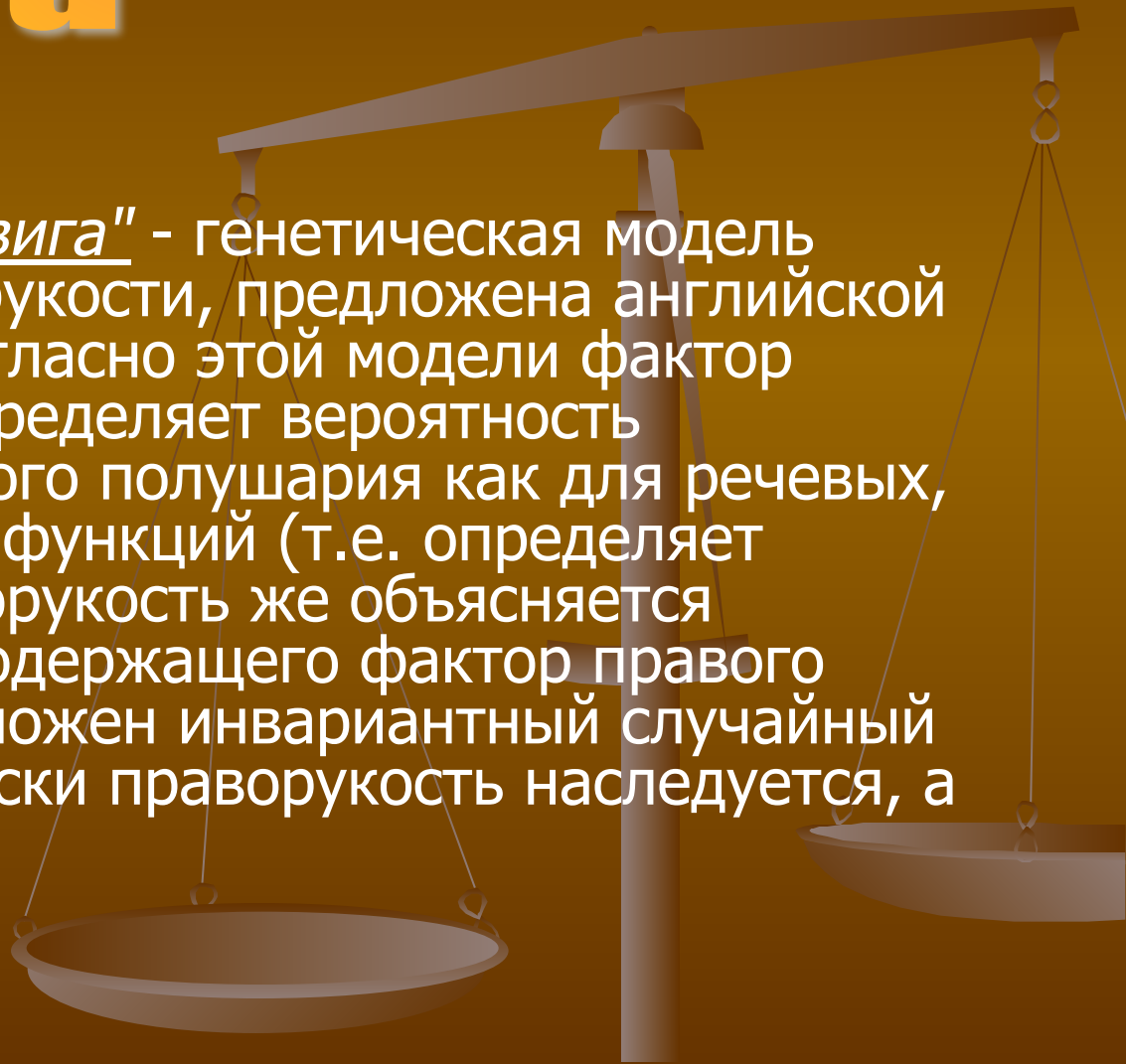
Генетическая модель



- Генетическая модель - американских исследователей *Н. Гешвинда* и *А. Галабурды* - предполагает вклад наследственных факторов в формирование латерализации в зависимости от пола человека. Обсуждается доказательство того, что в происхождении леворукости имеют значение факторы дородового развития, в том числе и эндокринный статус матери и ребенка, определяющий развитие правого и левого полушарий мозга в период внутриутробного развития.

Теория правого сдвига

- Теория "правого сдвига" - генетическая модель наследования леворукости, предложена английской ученой М.Аннет. Согласно этой модели фактор "правого сдвига" определяет вероятность доминирования левого полушария как для речевых, так и для моторных функций (т.е. определяет праворукость). Леворукость же объясняется отсутствием гена, содержащего фактор правого сдвига, и тогда возможен инвариантный случайный выбор, т.е. фактически праворукость наследуется, а леворукость нет.

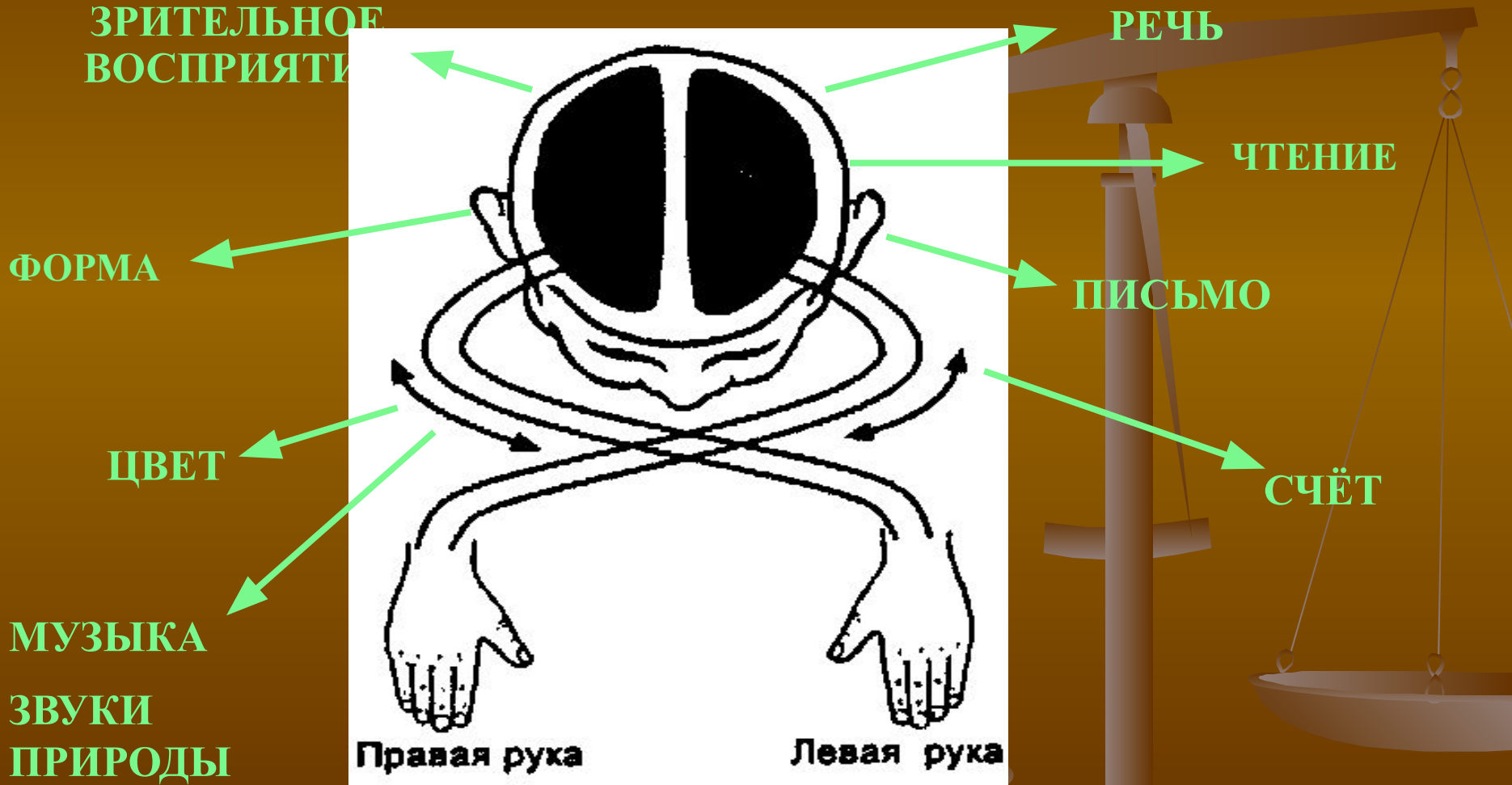


Факторы, определяющие предпочтение левой руки



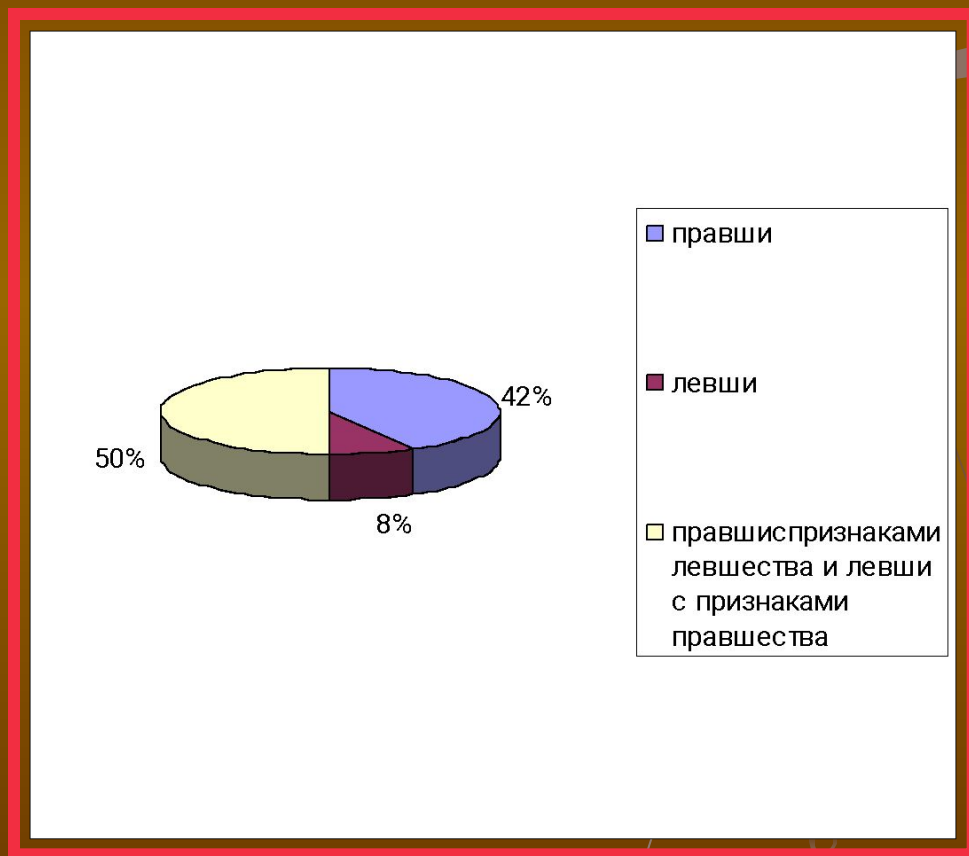
- Генетическая латеральность - предполагает наследственную основу;
- Патологическая латеральность – обусловлена в значительной мере пре- и перинатальными нарушениями в развитии мозга;
- Вынужденная латеральность

Межполушарная асимметрия



В России и странах Европы

10% амбидекстры



10% амбидекстры

Переученный левша



Методические рекомендации

Важно определить ведущую руку перед школой (а если есть какие-либо сомнения, то лучше сделать это раньше, в четырех – пятилетнем возрасте).

Тесты для выявления ведущей руки

Посадка, положение тетради, ручки.

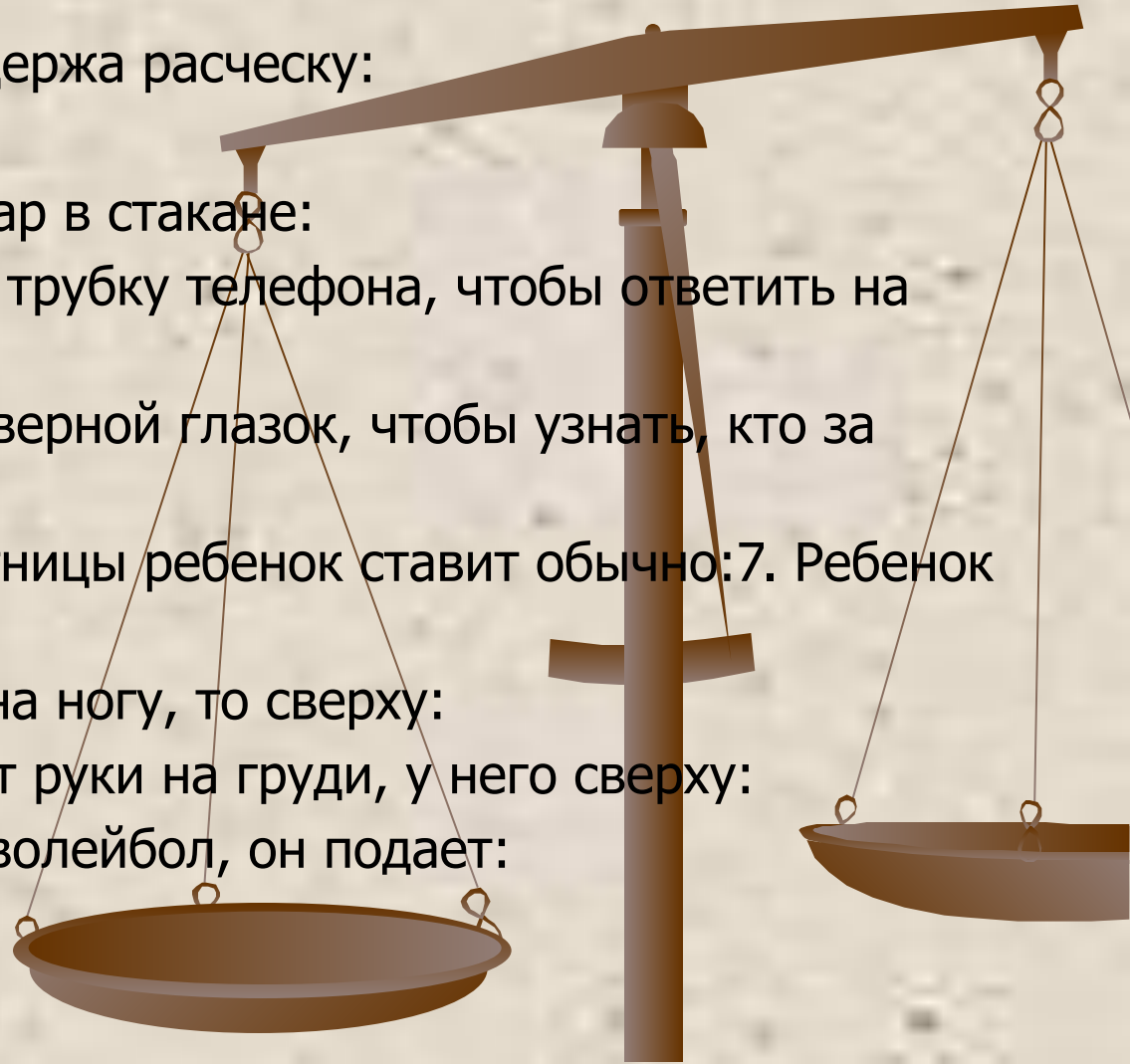
Как изучать буквы

Как расслабить ребёнка после напряжённого дня

Рекомендации учителям, родителям

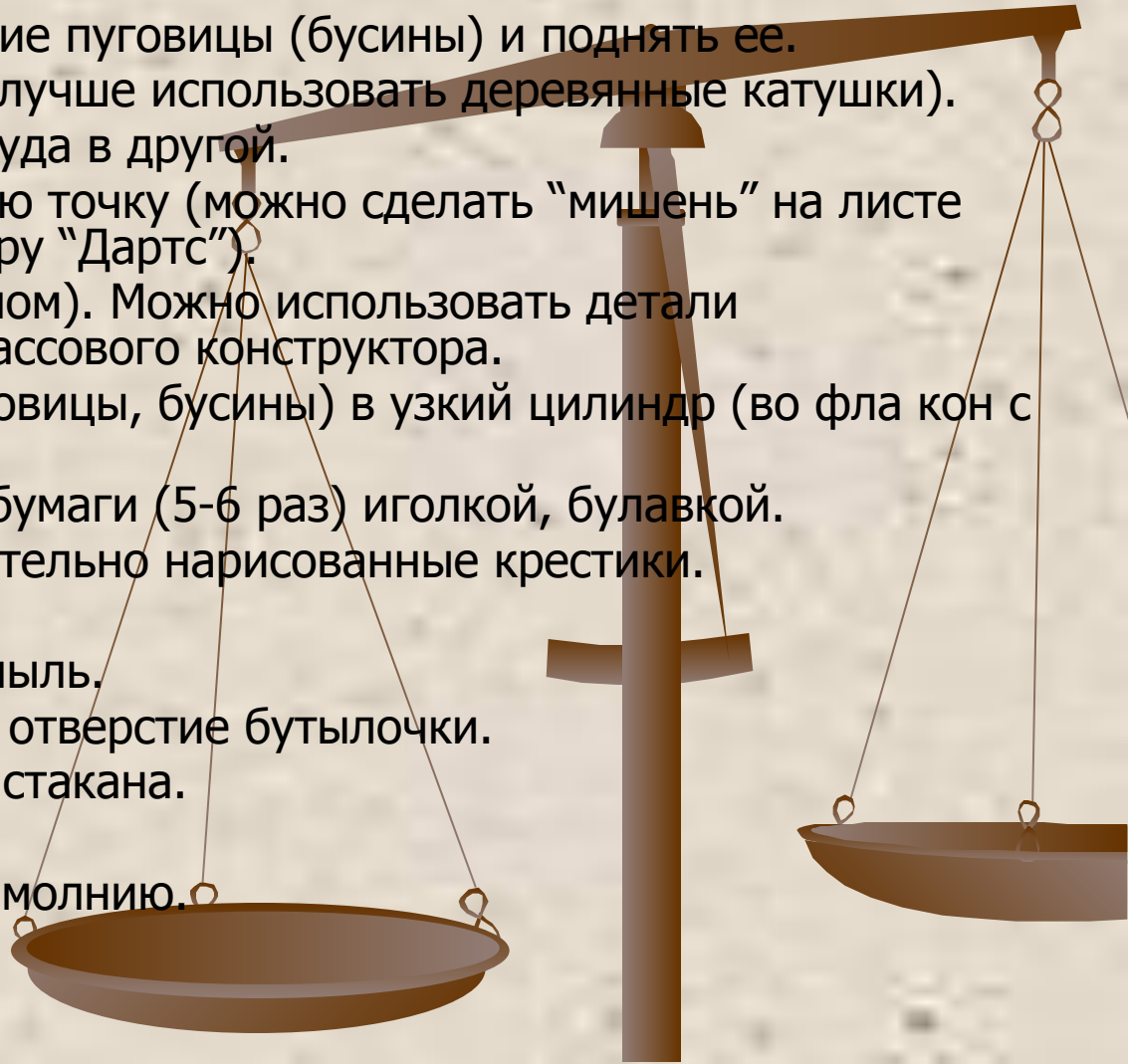
Тест М.Г.Князевой и В.П.Вильдавского

1. Ребенок чистит зубы:
2. Ребенок причесывается, держа расческу:
3. Ребенок размешивает сахар в стакане:
4. Когда ребенок поднимает трубку телефона, чтобы ответить на звонок, он держит ее:
5. Если ребенок смотрит в дверной глазок, чтобы узнать, кто за дверью, он смотрит:
6. На первую ступеньку лестницы ребенок ставит обычно:
7. Ребенок рисует обычно:
8. Если ребенок сидит нога на ногу, то сверху:
9. Когда ребенок скрещивает руки на груди, у него сверху:
10. Когда ребенок играет в волейбол, он подает:

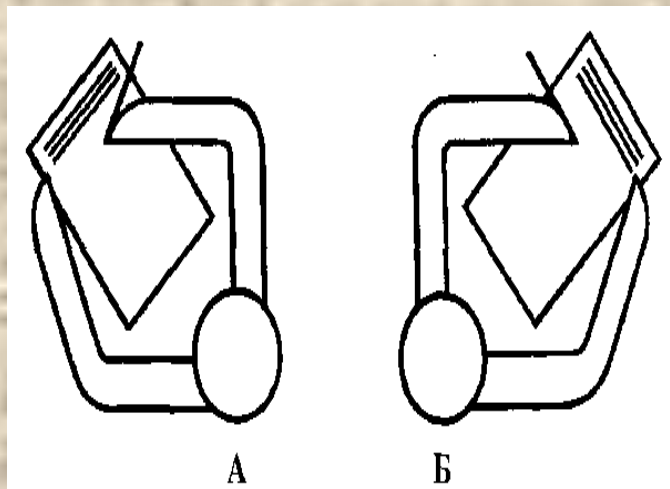


М. ОЗЬЯНС

1. Зажечь спичку (мы не рекомендуем это задание).
2. Почистить обувь щеткой.
3. Вставить стержень в отверстие пуговицы (бусины) и поднять ее.
4. Намотать нитку на катушку (лучше использовать деревянные катушки).
5. Перелить воду из одного сосуда в другой.
6. Попасты иголкой в небольшую точку (можно сделать "мишень" на листе бумаги или использовать игру "Дартс").
7. Отвинтить гайку рукой (ключом). Можно использовать детали металлического или пластмассового конструктора.
8. Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр (во флакон с узким отверстием).
9. Проколоть дырочки в листе бумаги (5-6 раз) иголкой, булавкой.
10. Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики.
11. Продеть нитку в иголку.
12. Стряхнуть с себя соринки, пыль.
13. Капнуть из пипетки в узкое отверстие бутылочки.
14. Достать бусинку ложкой из стакана.
15. Позвонить в колокольчик.
16. Закрывать, открывать застежку-молнию.
17. Выпить воду из стакана.



Посадка и положение тетради при письме

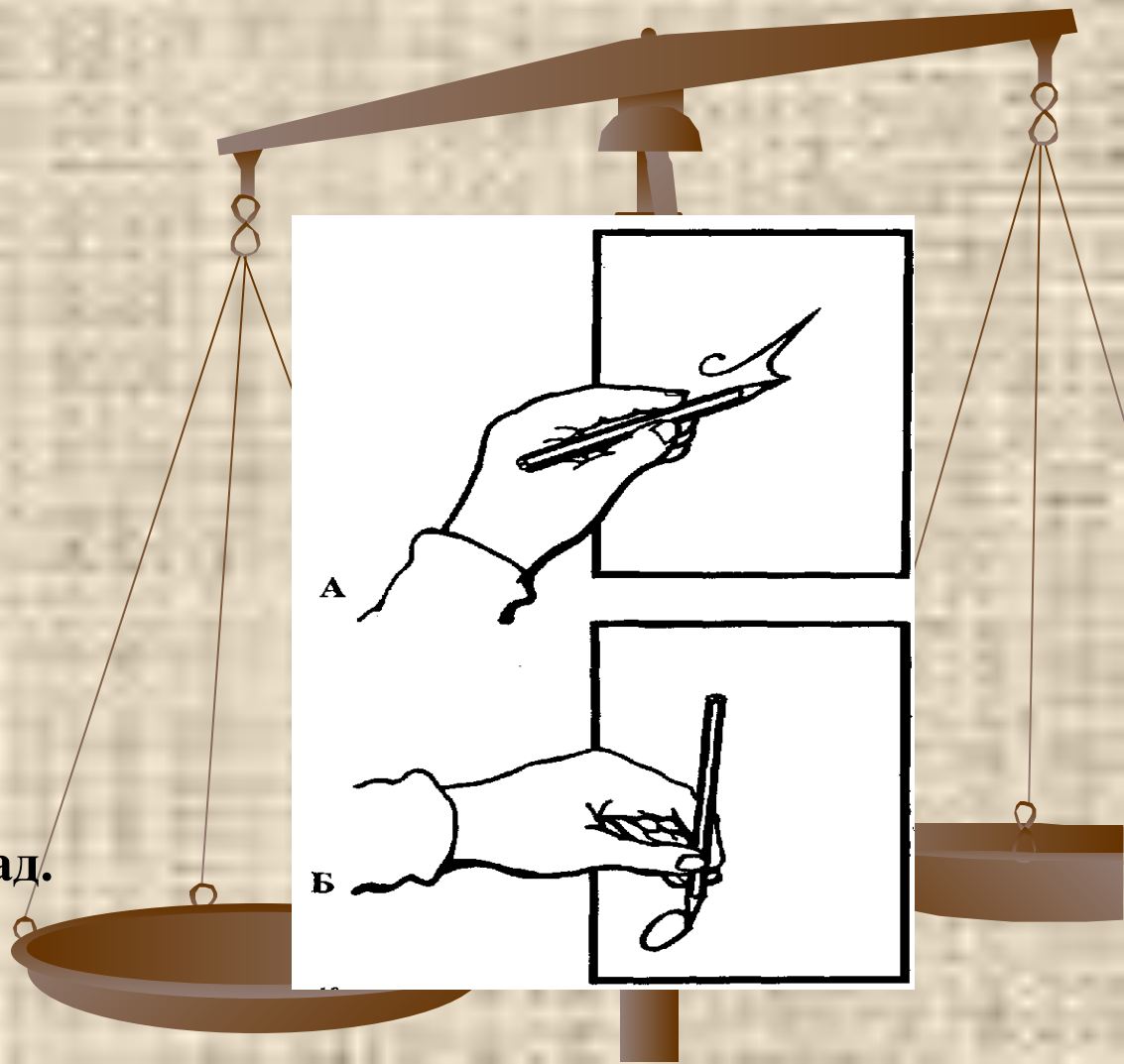


Держать ручку выше, чем праворукий (4см.от кончика стержня)

Рука под линией письма

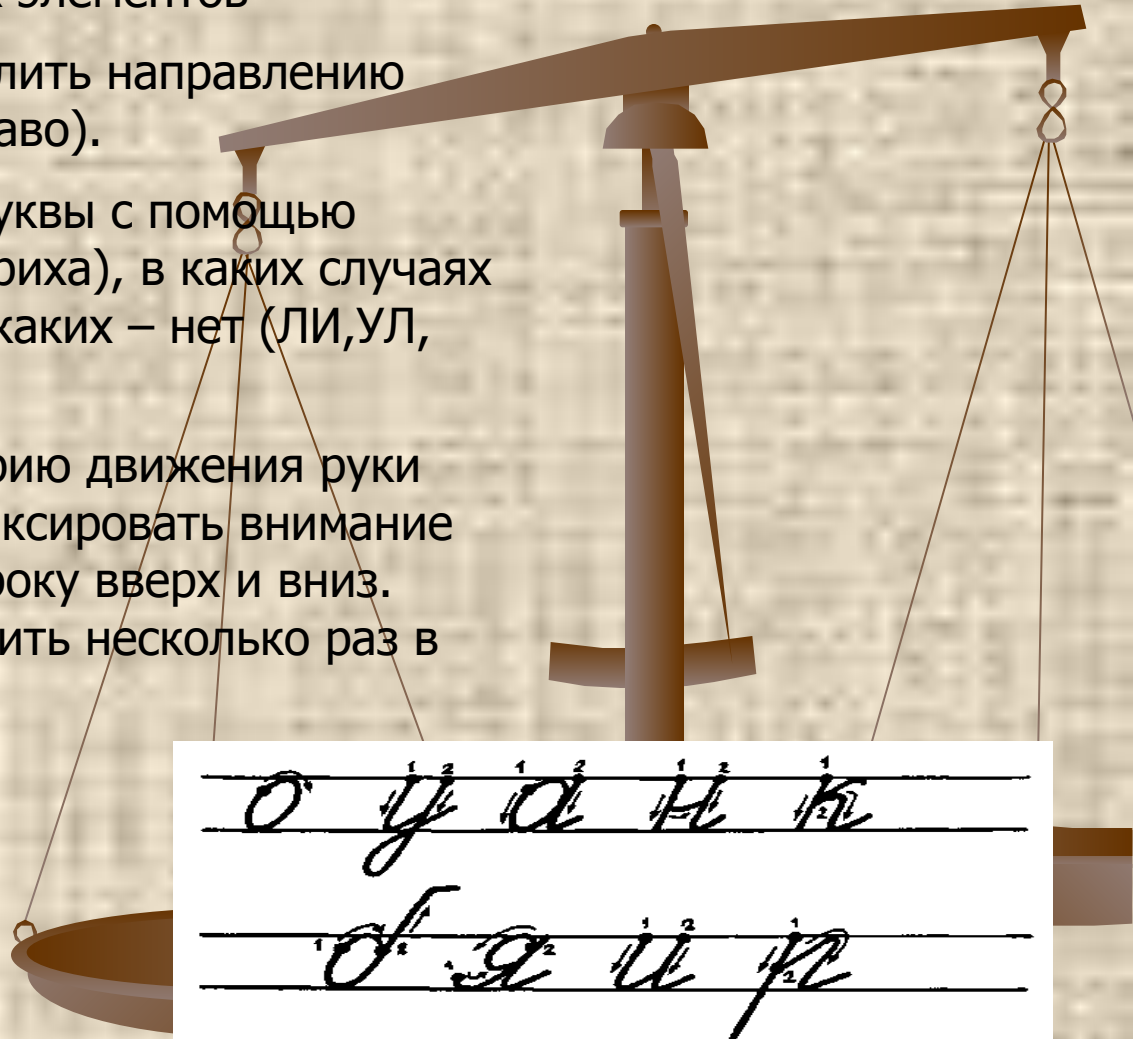
Тетрадь под наклоном в 20 град.

Свет падает справа



При изучении каждой буквы необходимо:

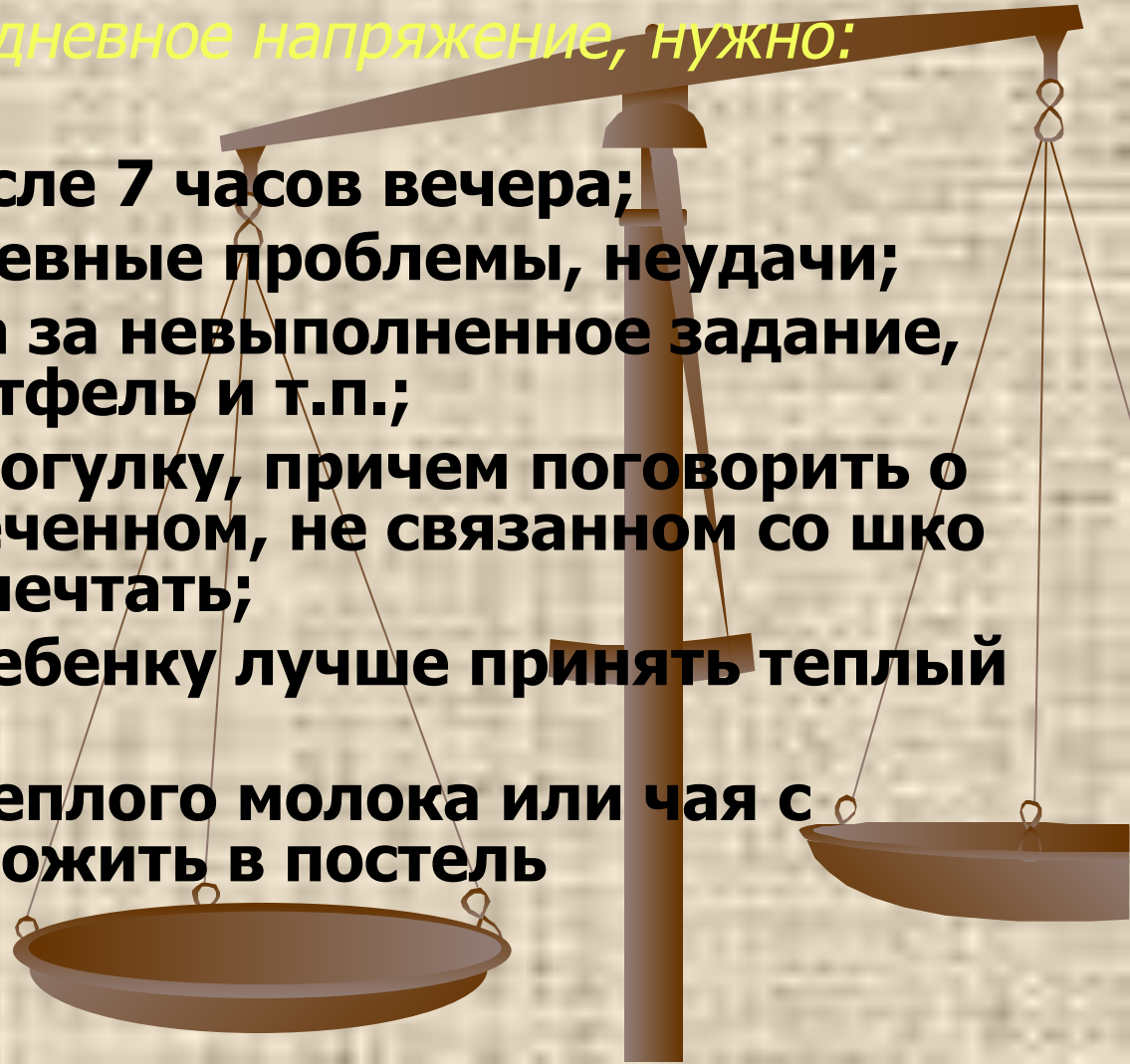
1. Зафиксировать внимание детей на правосторонней, левосторонней ориентации всех элементов
2. Особое внимание следует уделить направлению письма на строке (слева - направо).
3. Объяснить как соединяются буквы с помощью соединительного элемента (штриха), в каких случаях он необходим (ОМ, ОЯ, ЮК), а в каких – нет (ЛИ, УЛ, ШЛ)
4. Подробно разобрать траекторию движения руки при письме каждой буквы, зафиксировать внимание на элементах, выходящих за строку вверх и вниз. Движение и инструкцию повторить несколько раз в медленном темпе.



Как расслабить ребёнка

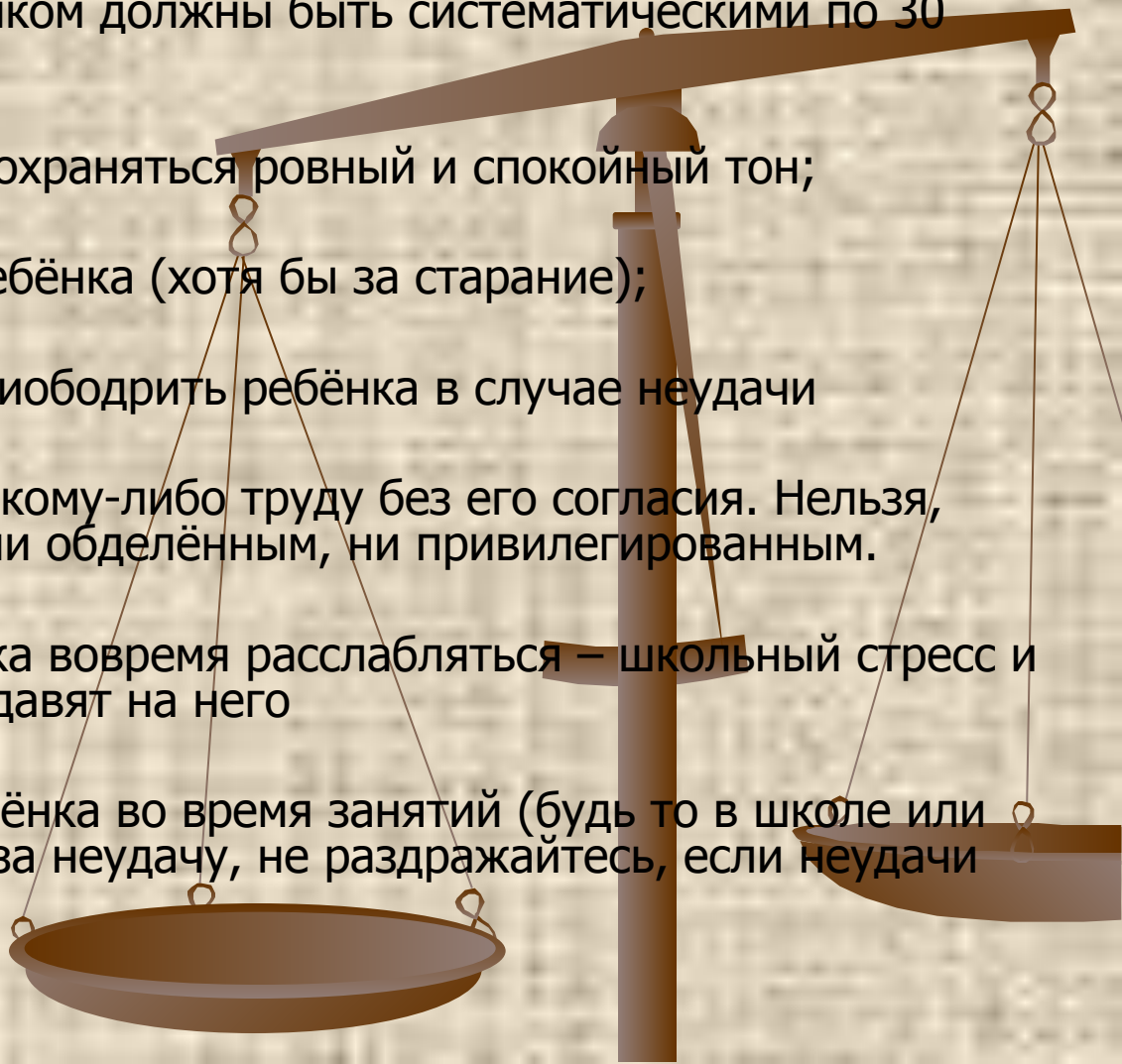
Для того чтобы снять дневное напряжение, нужно:

- не заниматься после 7 часов вечера;
- не вспоминать дневные проблемы, неудачи;
- не ругать ребенка за невыполненное задание, несобранный портфель и т.п.;
- пойти с ним на прогулку, причем поговорить о чем-нибудь отвлеченном, не связанном со школой, уроками, помечтать;
- после прогулки ребенку лучше принять теплый душ;
- дать ему стакан теплого молока или чая с ложкой меда и уложить в постель



Проводя занятия с ребёнком, необходимо учитывать следующее:

- работа потребует от взрослых напряжения и выдержки,
- занятия с леворуким ребёнком должны быть систематическими по 30 минут
- во время занятий должен сохраняться ровный и спокойный тон;
- нельзя забывать хвалить ребёнка (хотя бы за старание);
- необходимо успокоить и приободрить ребёнка в случае неудачи
- не принуждайте левшу к какому-либо труду без его согласия. Нельзя, чтобы он чувствовал себя ни обделённым, ни привилегированным.
- необходимо научить ребёнка вовремя расслабляться – школьный стресс и декстра-стресс постоянно давят на него
- Никогда не кричите на ребёнка во время занятий (будь то в школе или дома), не наказывайте его за неудачу, не раздражайтесь, если неудачи повторяются.

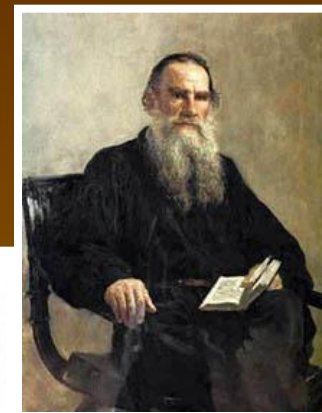


Великие левши

Микеланджело



Жуков



Толстой



Чаплин



Пушкин



Лермонтов



Леонардо да Винчи

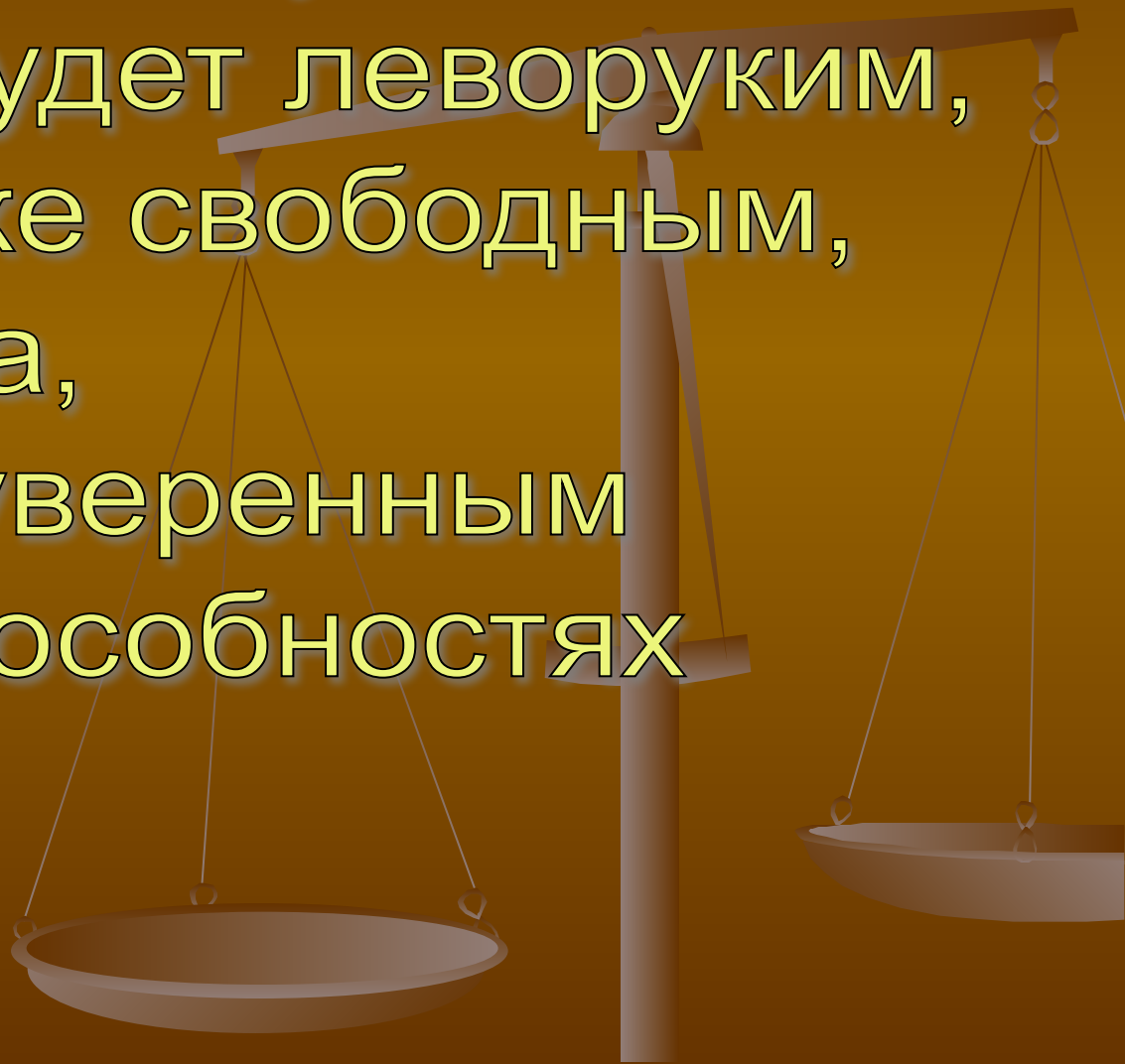


Микеланджело



Певцов

Берегите левшу,
пусть он будет леворуким,
но таким же свободным,
как правша,
таким же уверенным
в своих способностях



Спасибо за
внимание!

