

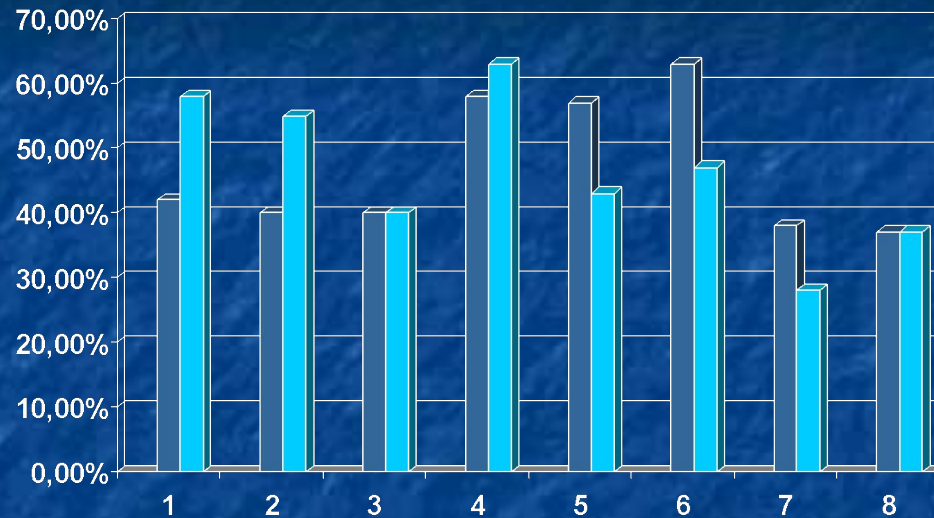


**Александра Викторовна  
Андрющенко**

**учитель начальных классов МОУ  
СОШ № 3 с. Дивное**

Формирование самооценки и  
самоконтроля у младших  
школьников в рамках новой  
модели оценивания в  
образовательной системе  
«Школа – 2100»

# Уровень тревожности 1 А класса



**Фактор 1 – общая тревожность;**

**2-переживание социального стресса;**

**3 – фрустрация (эмоциональное тяжёлое переживание человеком своей неудачи, сопровождающиеся чувством безысходности, крушения надежд, в достижении определённой желаемой цели) потребности в достижении успеха.**

**4 – страх самовыражение;**

**5 – страх ситуации проверки знаний;**

**6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;**

**7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;**

**8 - проблемы и страхи в отношениях со взрослыми, учителями.**

## Внешнее выражение уровня самоконтроля и самооценки:



- «Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями».



- «Этот способ деятельности мной ещё не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не всё понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь».



- «Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь».

# Правила оценочной безопасности:

1. Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.
2. Не скупиться на похвалу.
3. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Например: вместо «Ты сделал три ошибки в этом примере», лучше сказать «давай с тобой найдём в этом примере три ошибки».
4. «На ложку дёгтя – бочка мёда». Даже в море неупеха можно найти островок успешности и закрепиться на нём.
5. Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил 6 букв, сегодня – не больше 5».
6. «За двумя зайцами .....» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу забыть о точке в конце предложения, простите ему то, что он забыл, как пишется заглавная Д.
7. Формула «опять ты не ...» верный способ выращивания неудачника.
8. Каждый человек имеет право на ошибку, ребёнок тем более.
9. Каждый человек имеет право до – сдать и пере – сдать часть работ, по которому его не удовлетворяет результат.

# Критерии оценки «ответа на тему»:

1. **Правильность ответа.**
2. **Его полнота.**
3. **Наличие примеров.**

# Критерии оценки «ответа - действий»:

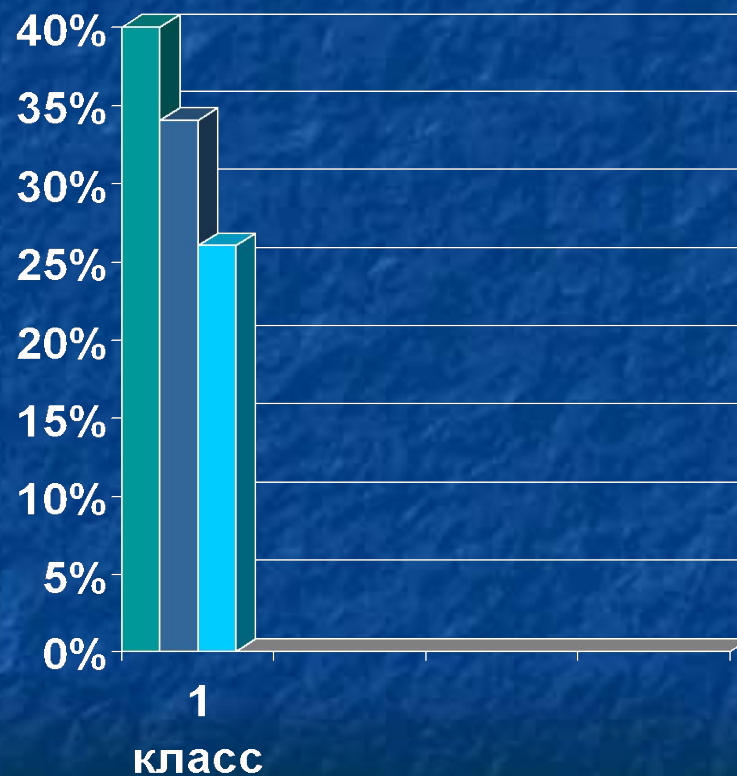
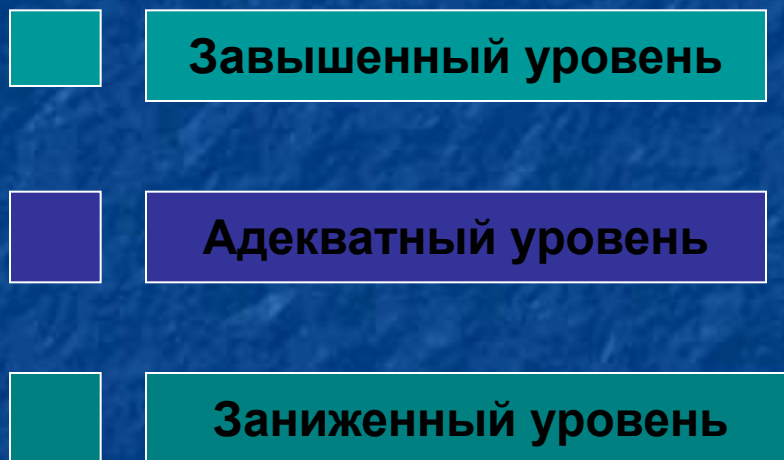
1. **Правильность выполнения каждого действия.**
2. **Соблюдения нужного порядка действий.**
3. **Самостоятельность выполнения.**

# Анкета.

1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание, решил задачу, составил план:  
А / часто;  
Б / иногда;  
В / никогда;
2. Что ты делаешь в таком случае?
3. Проверяешь ли ты себя при выполнении какого-нибудь задания:  
А / часто;  
Б / иногда;  
В / никогда;
4. Как ты себя проверяешь?
5. Зачем ты себя проверяешь?
6. Что значит - проверить выполненную работу?
7. Есть ли что-нибудь общее в том, что ты делаешь, чтобы проверить выполнение задания по математике, русскому языку, окружающему миру и т.д.



# Диаграмма самоконтроля

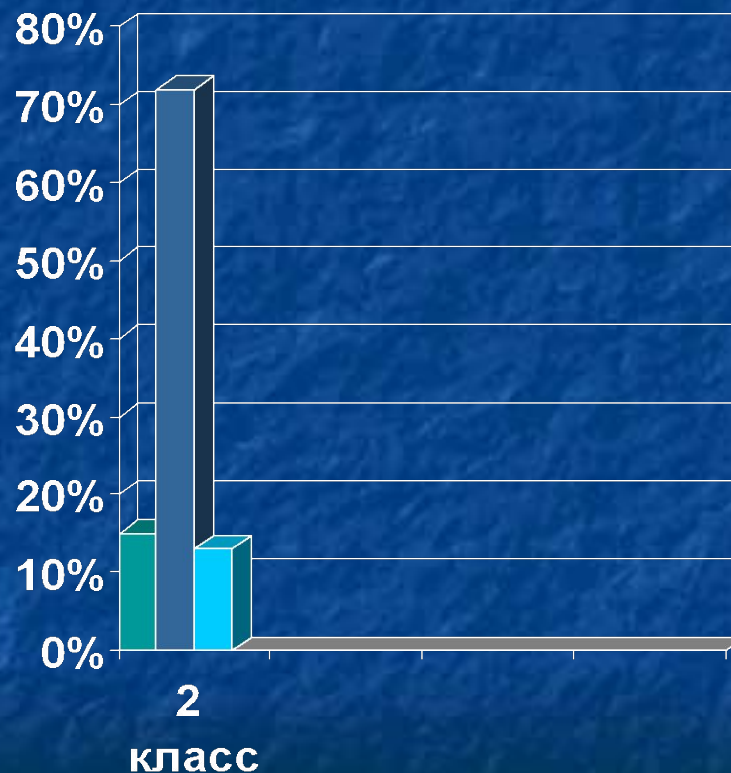


# Диаграмма самоконтроля

Завышенный уровень

Адекватный уровень

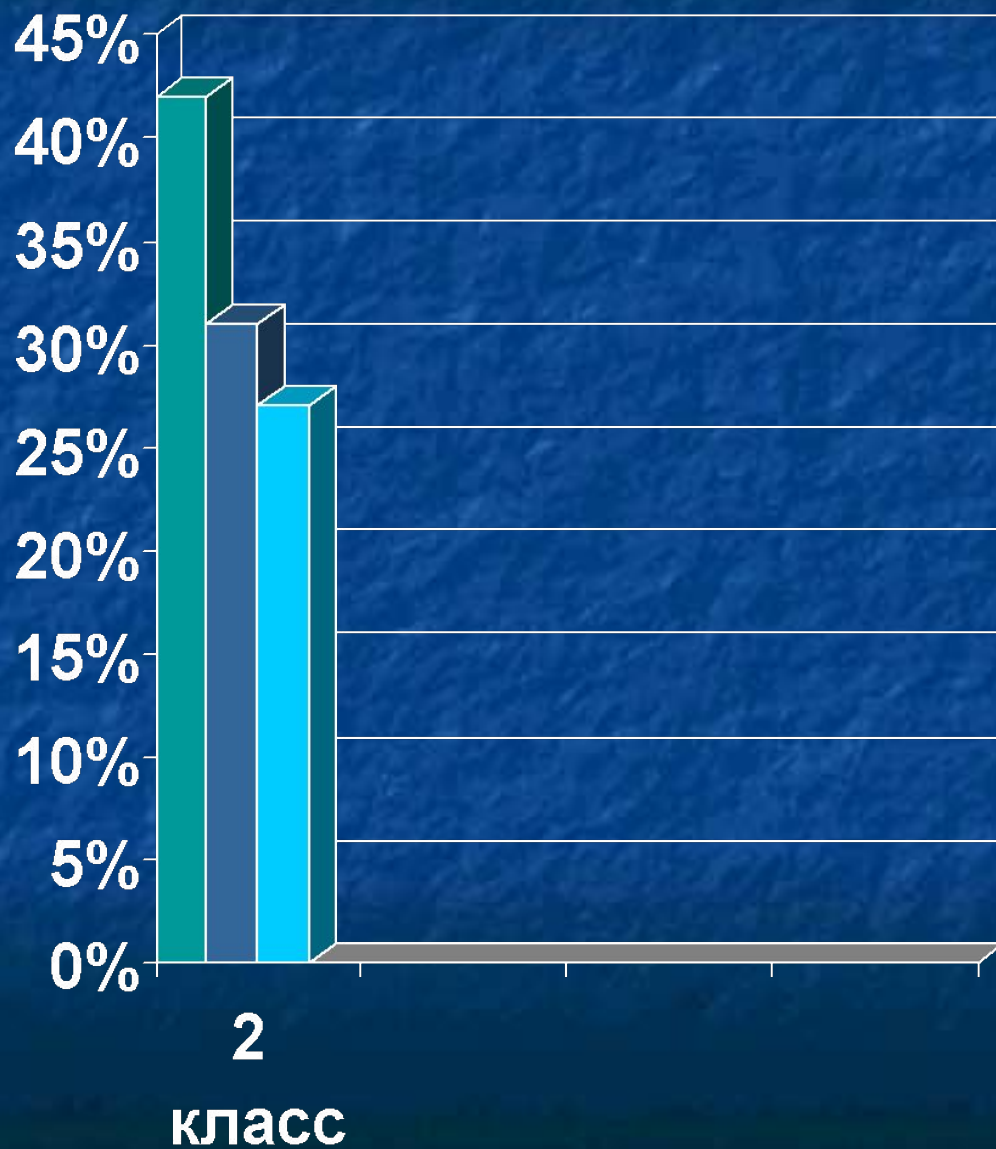
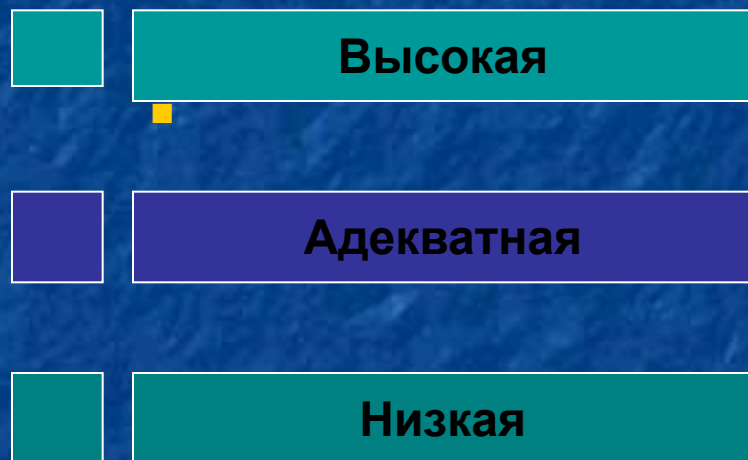
Заниженный уровень



# Диаграмма самооценки



# Диаграмма самооценки





## Столкновение мотивов

Класс	Кол-во уч-ся	Выбрали отметку	Выбрали похвалу
<b>1</b>	<b>21</b>	<b>27%</b>	<b>73%</b>
<b>2</b>	<b>22</b>	<b>26%</b>	<b>74%</b>

# Результаты формирования учебных навыков

<b>Учебные навыки</b>	<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>	<b>Повышение результатов за год</b>
<b>Списывание</b>	<b>81%</b>	<b>83%</b>	<b>93%</b>	<b>12%</b>
<b>Нахождение глагола</b>	<b>80%</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>
<b>Выделение корня</b>	<b>78%</b>	<b>85%</b>	<b>89%</b>	<b>9%</b>
<b>Нахождение проверочных слов</b>	<b>80%</b>	<b>88%</b>	<b>94%</b>	<b>14%</b>

## Результаты работы ученика Староконь Р.

<b>Учебные навыки</b>	<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>Повышение результатов за год</b>
<b>Списывание</b>	<b>60%</b>	<b>64%</b>	<b>69%</b>	<b>9%</b>
<b>Нахождение глагола</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>89%</b>	<b>19%</b>
<b>Выделение корня</b>	<b>80%</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>
<b>Нахождение проверочных слов</b>	<b>80%</b>	<b>89%</b>	<b>95%</b>	<b>15%</b>

## Сравнение итоговых результатов и административных срезов

Год	Класс	Итоговые результаты			Результаты административных срезов		
		% успеваемости	% качества знаний	СОУ %	% успеваемости	% качества знаний	СОУ %
2003-2004	3а русский язык литературное чтение математика	100	86	65	100	85	70
		100	86	70	100	86	75
		100	75	68	100	77	75
2004-2005	4а русский язык литературное чтение математика	100	87	71	100	87	75
		100	89	84	100	90	86
		100	86	76	100	87,5	77
2005-2006	1а Обучение грамоте математика	Качество хороших знаний Качество хороших знаний			Качество хороших знаний Качество хороших знаний		



# Воспитательная работа в классе:

1. **Здоровье** ( тур поход «Осенняя поляна», дискуссия «Режим дня и спорта»).
2. **Интеллект** (интеллектуальный марафон внутри класса, параллели).
3. **Общение** (самопрезентация «Моё хобби», ролевая игра).
4. **Нравственность** (клуб «Азбука нравственности»).
5. **Досуг** (посещение театра, конкурс талантов, литературный бал)
6. **Гражданин** (встреча с представителями правоохранительных органов, викторина)
7. **Семья** (классный час «Моя семья в фотографиях», праздники, посвящённые красным датам календаря, экскурсии).

# Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
2. Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.
3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.
4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
5. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребёнке найдите положительные черты и качества.
6. Хвалите ребёнка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.
7. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.

## **Темы родительских собраний:**

- **Ваш малыш – школьник. Режим дня первоклассника.**
- **Физическое здоровье ребёнка – залог успешности в учебной деятельности.**
- **Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.**
- **Внутренняя и внешняя культура ребёнка. Отчего она зависит.**
- **Культура общения с компьютером.**
- **Система воспитательной работы в школе глазами родителей.**

# Формирование самооценки и самоконтроля у младших школьников в рамках новой модели оценивания в образовательной системе «Школа – 2100»

Формирование у учащихся способности к самоконтролю и самооценке, снижение уровня тревожности

Демократический  
стиль общения  
учителя  
с учащимися.

Целенаправленные  
действия учителя  
на развитие  
интеллектуальных  
и  
коммуникативных  
умений учащихся

Формирование  
у учащихся  
умения  
учиться

*Быть хорошим учителем можно,  
будучи хорошим воспитателем.*

*С ребёнком надо встречаться  
как с другом,*



*как с промышленником, пережить  
с ним радости победы и  
горечь утраты.*

**В.А. Сухомлинский**