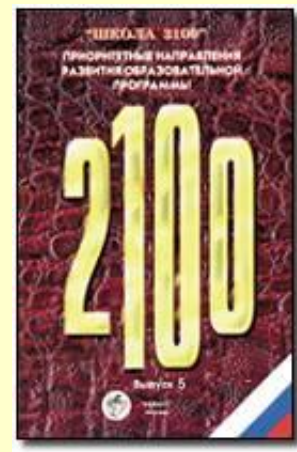


Современные направления развития образования



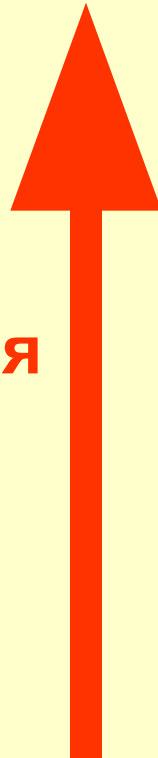
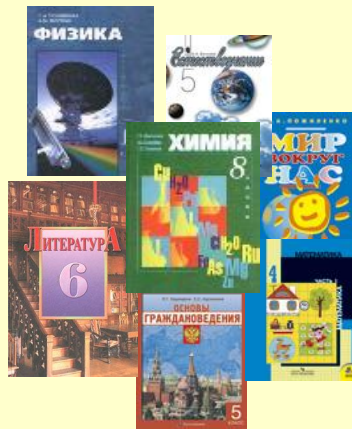
На примере
Образовательной
системы «Школа 2100»

КАК ИЗМЕНИТЬ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?




ВЧЕРА:

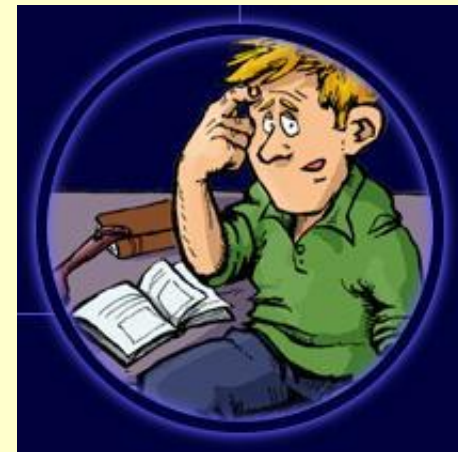
**Советская
традиционная
система образования
– очень хорошая!**

+... , +... , + ...



СЕГОДНЯ:

-  Кризис 1990-х
-  Заказ родителей
-  PISA



Как изменить российское образование?



«Наша задача – взять все лучшее, что накоплено в отечественной развивающей педагогике и научиться это применять в массовой школе»


академик А.А.Леонтьев, основоположник Образовательной системы «Школа 2100»

На какие вопросы должна дать ответ каждая образовательная система?

Зачем учить? (Цель)

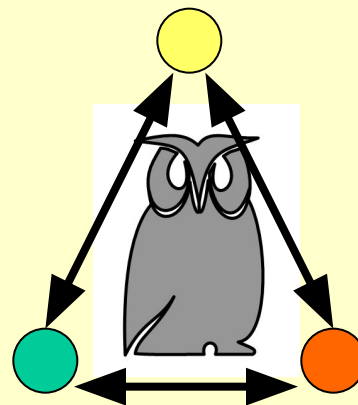
Чему учить? (Содержание)

Как учить? (Технологии)



— Я из тебя сделаю настоящую обезьяну

Система «Школа 2100» - взгляд изнутри



Образовательная программа «Школа 2100»
- «Педагогика здравого смысла» (А.А. Леонтьев).
Цель: функционально грамотная личность.

Комплект учебников и пособий по всем предметам (дошкольное образование – начальная школа – основная школа)

Единые технологии (проблемный подход):

- Проблемный диалог
- Правильный тип читательской деятельности
- Проектная
- Оценивания успехов

Общественная организация «Школа 2100»

- Конференции, метод.центры
- Внедрение и апробация
- Повышение квалификации учителей

Что такое «Школа 2100»?

Взгляд со стороны

Из заключения Российской академии образования (16.11.2005.)
«... авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную **лично ориентированную образовательную систему для массовой школы**, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи **развивающего образования**, от дошкольной подготовки до окончания школы»



Место «Школы 2100» в образовательном пространстве России

ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, сохранившие приоритетную установку на **передачу знаний** и репродуктивные формы их отработки

Традиционные КОМПЛЕКТЫ и отдельные предметные линии или УЧЕБНИКИ

Переход

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, использующие **элементы** развивающего обучения

Новые КОМПЛЕКТЫ, проходящие апробацию и утверждение

РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧИТЕЛЯ И ШКОЛЫ, имеющие приоритетную установку на **развитие личности** и активные продуктивные формы работы

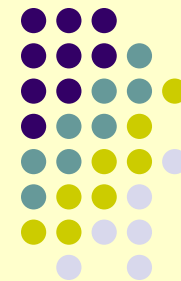
1. **Давыдовская СИСТЕМА**

2. **Занковская СИСТЕМА**

3. **СИСТЕМА «Школа 2100»**

Цель образования изменилась!

«Школа 2100»:



Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

Человек
познающий

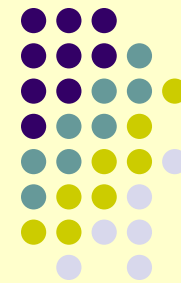
Человек, умеющий
жить среди людей

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»

Цель образования изменилась!

Гос.стандарт 2004 г.:



ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Формирование **целостного представления о мире**,
Приобретение **опыта** разнообразной **деятельности**
Подготовка к осознанному **выбору индивидуальной**
образовательной или профессиональной траектории
Базовое требование: достижение учениками уровня
функциональной грамотности, необходимой в
современном обществе как по математическому и
естественно-научному, так и по социально-
культурному направлению.

Как красивую цель сделать реально достижимой?



**Функционально
грамотная личность**

Общеучебные умения (компетенции)

организационные
интеллектуальные

оценочные
коммуникативные

**Цели изучения предметов – предметные линии
развития личности**

Учебные задания, развивающие предметные умения

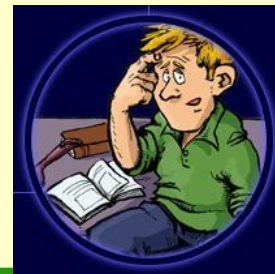
Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель
- выращивают функционально грамотную личность!

Продуктивные задания - первое отличие развивающих учебников «Школы 2100»

Традиционные
задания



Задания в учебниках
«Школы 2100»



Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Перечислите основные особенности мускулатуры птиц.

Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем на ваш взгляд это связано? (Биология, 7 кл.)

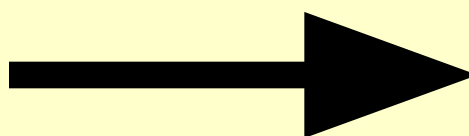
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению

Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? (Рус. язык, 4 кл.)

Новая цель требует нового подхода к содержанию!



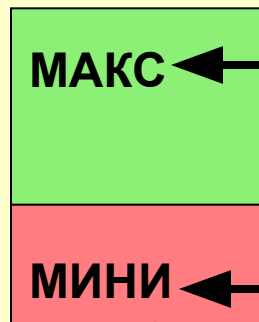
Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умения работать с информацией

Принцип **МИНИМАКСА** в работе с содержанием учебников учит находить главное и интересное

Учебный материал:



← Может узнать



← Должен узнать

Требования госстандарта и авторской программы¹²

Отбор содержания по принципу МИНИМАКСА – второе отличие учебников «Школы 2100»



Традиционный учебник

Тексты и задания разделены на обязательные для всех и «для любознательных», «повышенной сложности»

Учебник «Школы 2100»

В текстах учебников, помимо обязательного минимума, представлена избыточная информация, способная заинтересовать разные группы учащихся. Широкий перечень заданий с возможностью выбора их характера и уровня сложности.

ПРЕДОСТЕРЕГАЕМ ОТ ОШИБКИ!!!

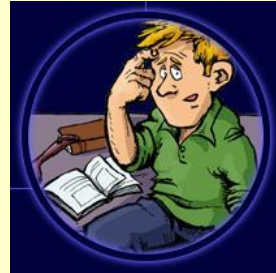
Не всё, что есть в учебнике, нужно прочитать, запомнить или выполнить!

Необходимо научиться выбирать главное и интересное!

Как учить? Новая цель требует НОВЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения, применение знаний учениками

Обеспечение проблемного подхода – отличие учебников «Школы 2100»



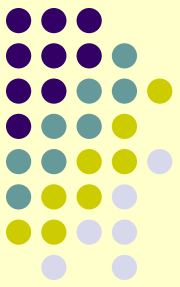
Например,
проблемная ситуация прямо в учебнике:

– Да, красивые рисунки делали первобытные люди! - сказал Антошка, разглядывая альбом Археолога с фотографиями наскальной живописи, - Наверное, часто первобытные художники показывали своим друзьям всех этих быков и мамонтов?

– А вот это вряд ли! – заметил Археолог. – Большинство этих рисунков расположены в дальних ответвлениях пещер, и чтобы добраться до них, нужно долго идти в полной темноте, карабкаться по отвесным стенам, пролезать через узкие лазы.

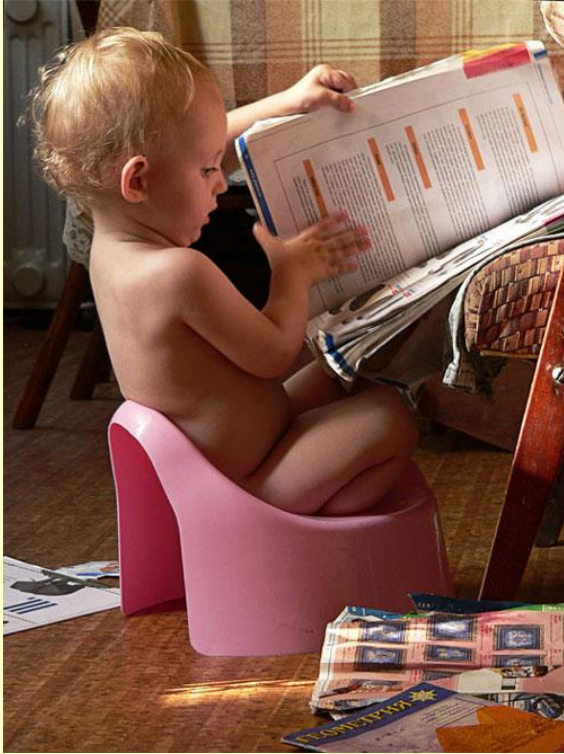
- ??? Сравни впечатления Антошки и факты, приведенные Археологом – в чем противоречие, какой возникает вопрос?
- **УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

Вместо пересказа полный ответ на продуктивный вопрос?



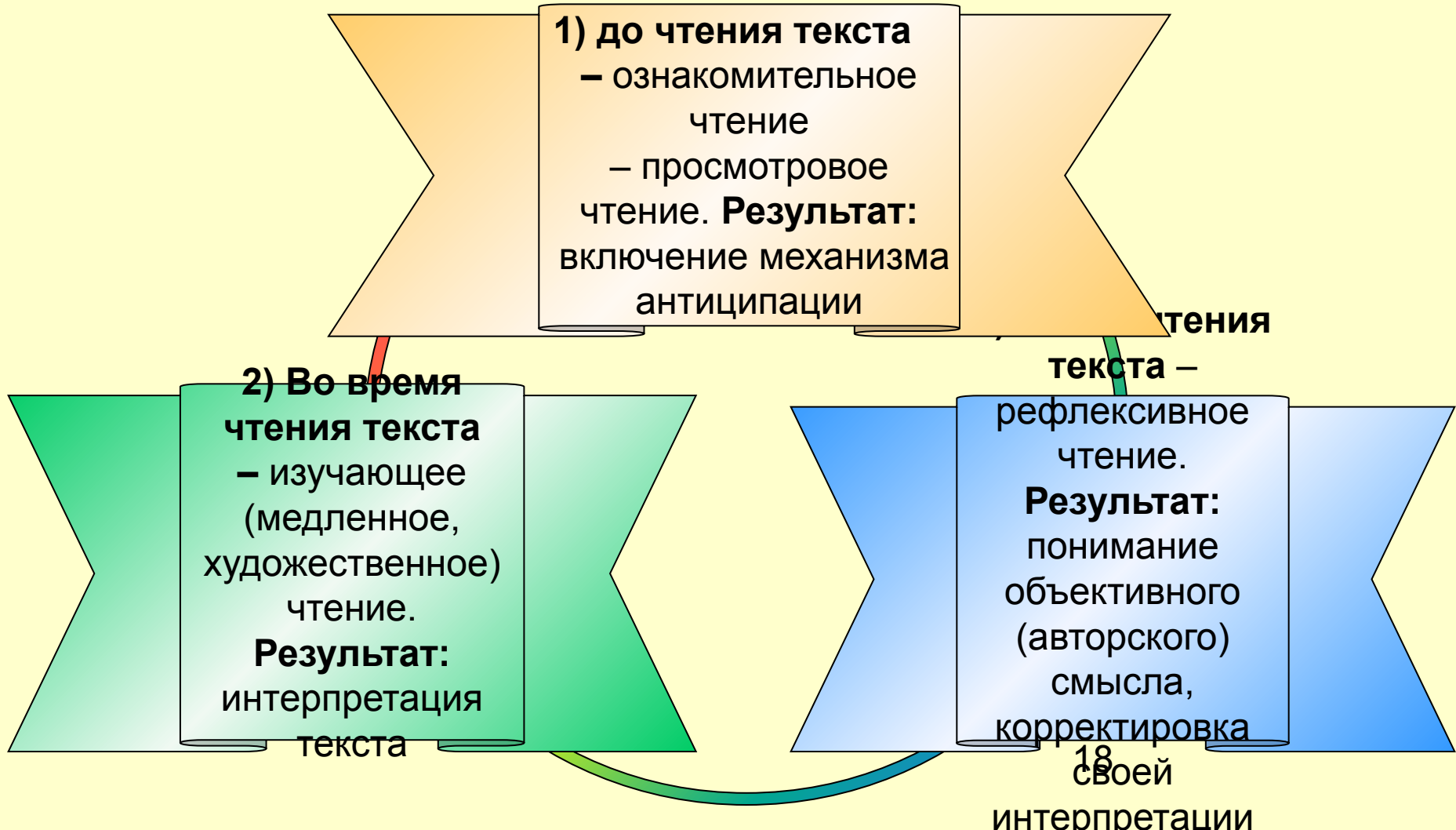
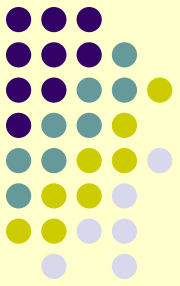
- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Формирование типа правильной читательской деятельности – одна из ведущих технологий в «Школе 2100»



- Комфортно, когда на уроке процесс обучения чтению реально приближен к естественному процессу чтения
- Обучение чтению не только вслух, но и про себя
- Присвоение системы приемов самостоятельного освоения текста (дома читаешь так же, как в классе)
- Проверка умений и навыков чтения в той же системе, в которой учим
- Перенос умений (работа с учебно-научным текстом на уроках по разным предметам)

Три этапа работы с любым текстом



Новая технология ОЦЕНКИ учебных успехов (поддержка в ДНЕВНИКАХ)

Традиции
оценивания

Технология оценки
учебных успехов

ЧТО?

Оценка = отметка

Отметка – за
продуктивные решения

КТО?

Учитель

Самооценка ученика +
в диалоге с учителем



мини
макс

ГДЕ?

Даты и темы

Таблица требований

ЧТО?

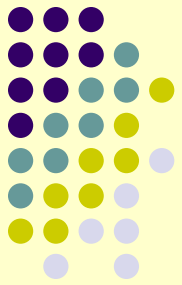
«Накопляемость
отметок»

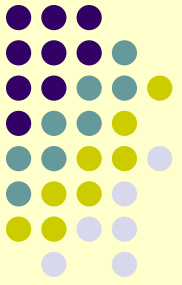
КТО?

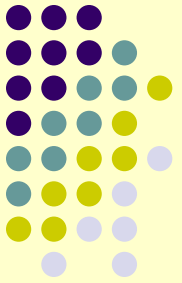
Оцен
ка =
отмет

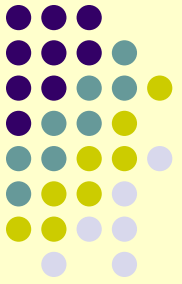
Учитель

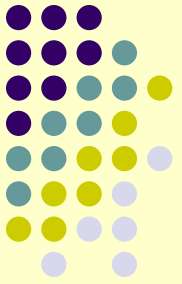
Уровни успешности:
Необходимый. Программный. Макс.

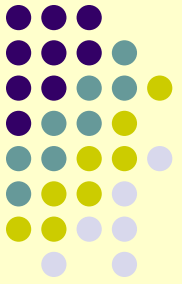


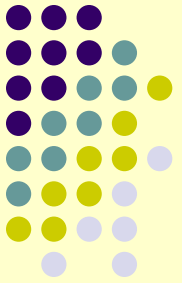


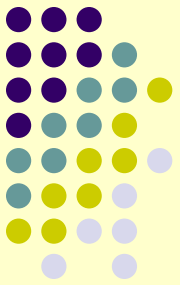


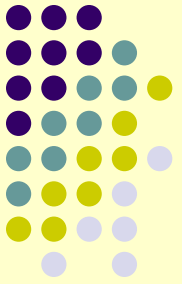


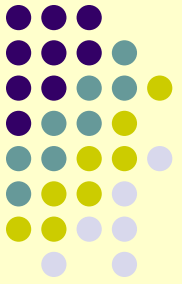


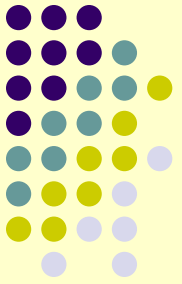


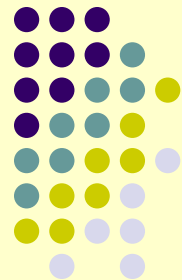


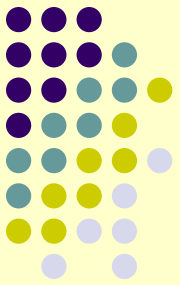


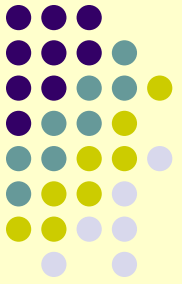


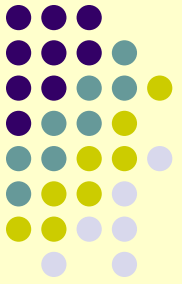


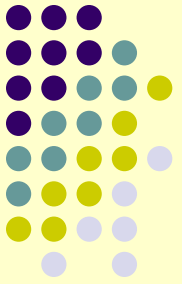


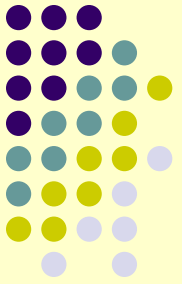


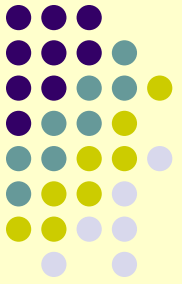


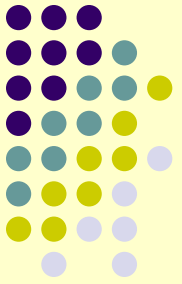


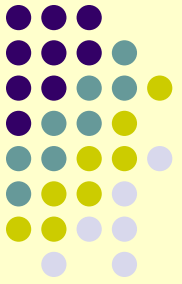


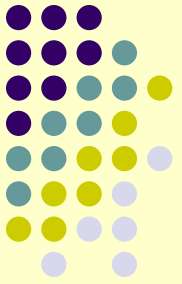


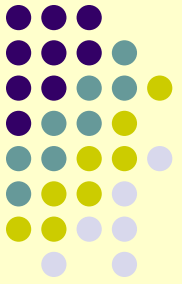




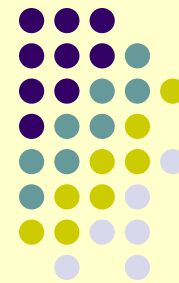








Почему нельзя достичь новых результатов с прежними учебниками?



Традиционный учебник

Развивающий учебник

цель

Передача готовых **знаний**

Развитие **умений** по применению знаний

текст

Объяснить все так, чтобы ученик **запомнил** и пересказал знания.

Дать возможность для **самостоятельного открытия** нового знания учениками

методика

Репродуктивные вопросы – **повторение** и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – **получение нового** продукта – своего вывода, оценки.

Чтение и литература



Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН

БУНЕЕВ Рустэм

Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**

Екатерина Валерьевна.

Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

- **Новые цели – через чтение научить общению, развить эмоции, приобщить к отечественному и мировому культурному наследию, сформировать интерес к чтению.**
- **Первыми осуществили обновление содержание литературного образования, которое теперь отражено в государственных стандартах (читать то, что интересно в данном возрасте!)**
- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности учит общаться с автором через текст, вычитывать смыслы и определять свое отношение к прочитанному.**

Обучение грамоте Русский язык



Руководители авторского
коллектива:

член-корреспондент АПСН

БУНЕЕВ Рустэм

Николаевич, доцент

БУНЕЕВА Екатерина

Валерьевна.

Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.

- Впервые одним авторским коллективом создан непрерывный курс русского языка на основе единых линий развития
- Основная цель – обучение правильному использованию родного языка для продуктивного общения, развитие функциональной грамотности средствами предмета

РИТОРИКА



**Руководитель авторского
коллектива:**

**профессор Ладыженская Таиса
Алексеевна**

Учит эффективно общению в разных языковых ситуациях:

**Как познакомиться с понравившимся человеком; Как вежливо отказать;
Как попросить о чем-либо; Как доказать и обосновать свою мысль и так
далее**



Математика

Авторский коллектив
учебников «Моя Математика»:
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Рубин
А.Г. и др.

Классы: 1. 2. 3. 4.

- Органично соединены два направления: тренировка вычислительных навыков и обеспечение развития математического мышления.
- Одна из главных целей – научить использовать математику для решения жизненно-практических задач, которые возникают у учеников в повседневной жизни.
- Новое в содержании: 1) Обучение решению нестандартных и занимательных задач (прямо в учебнике); 2) Элементы стохастики (комбинаторика, вероятность, статистика)



Окружающий мир

Руководитель авторского
коллектива -доцент

БАХРУШЕВ Александр
Александрович



Классы: 5.

Руководитель
авторского
коллектива -доцент

БАХРУШЕВ

Александр
Александрович

Биология География Химия

Классы: 6.7.8.

6.7.

8.9.

- Впервые реализована новая цель – научить объяснять мир через создание его целостной картины, систематизируя как непосредственный так и «телевизионный» опыт ребенка
- Научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?»
- Научить этике общения с окружающим миром (экологическое мышление)

Окружающий мир. Российская и Всеобщая История



Руководитель авторского
коллектива — кандидат ист. наук
ДАНИЛОВ Дмитрий Даимович

Классы: 3. 4. 5. 6/6. 7/7. 8/8. 9/9.

- Вместо заучивания большого набора фактов – формирование целостной картины общества и истории, развитие исторического мышления – умения самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий.
- Вместо готового набора авторских оценок и трактовок – развитие у каждого умения самостоятельно определять лично свое отношение к событиям, затрагивающим тебя, страну и весь мир.

Информатика и ИКТ

Классы: 1. 2. 3. 4.

**Руководитель авторского коллектива -
ГОРЯЧЕВ Александр Владимирович**

- 1) «Информатика в играх и задачах» (бескомпьютерная) 1-4 класс**
- 2) Учебники «Информатика и ИКТ» («Мой инструмент – компьютер» 3-4 класс)
в рамках образовательной области ТЕХНОЛОГИЯ**
- 3) Справочники-практикумы для учащихся**

СИНТЕЗ ИСКУССТВ И ТЕХНОЛОГИЯ



Классы: 1. 2. 3. 4.

Доцент
КУРЕВИНА
Ольга
Александровна

Доцент
ЛУТЦЕВА
Елена
Андреевна

Комплект учебников «Школа 2100»

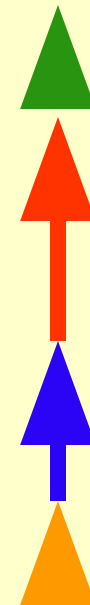
Единый авторский коллектив –
совет координаторов направлений



Интеграция через:

- цели (каждый предмет работает и на общеучебные умения)
- методику (единая структура уроков) и содержание
- интегрированные пособия («Летние тетради», дневники)


Преимственность



- неразрывность цепи учебных задач при переходе от одной образовательной ступени к другой

Результаты обучения по «Школе 2100»

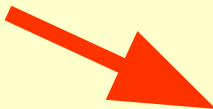

Исследование специалистов Психологического института РАО И.М.Улановской и Е.Г.Юдиной (2005-2006 гг.)



Классы, где реализуются идеи «Школы 2100»:

Развивающая среда:

1. Развитие теоретического мышления и превышение своих базовых интеллектуальных возможностей
2. Благоприятные отношения внутри класса, высокая мотивированность
3. Ученики ощущают себя более успешными (каждый в своем), нормальный уровень тревожности



Традиционные классы:

Традиционная среда:

1. «Тренинговая» модель (подтягивание слабых без развития сильных) или «занижающая» (ориентация на низкий уровень)
2. Сложные отношения внутри класса, невысокая мотивированность.
3. Заниженная самооценка, повышенная тревожность.

Условия успешного внедрения «Школы 2100»

МИНИ

- Сознательный выбор учителя (внутренняя готовность и потребность)
- Постепенное осмысление и использование идей «Школы 2100» (самоподготовка, курсы – все, что способствует развитию учителя)

МАКС

- Школьная программа внедрения (воля администрации, объединение учителей начальной и средней школы, повышение квалификации, отслеживание результатов)
- Создание единой развивающей образовательной среды школы (взаимодействие администрации – учителей – учеников – родителей)

Наш опыт предлагают использовать:

**Из заключения Российской академии
образования**

«... рекомендовала кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования **активно использовать успешный опыт Образовательной системы «Школа 2100» в решении задач модернизации российского образования»**

Как с нами связаться, если вы заинтересовались?

Издательство «БАЛАСС»

(заказы на учебники, журнал «Начальная школа + До и После»)

Тел. 8 – 495 – 672-00-60

Эл.почта balass.izd@mtu-net.ru

УМЦ «Школа 2100»

(курсы, консультации, выезды в регионы)

Тел. 8 – 495 – 368-42-86

Сайт: www.school2100.ru