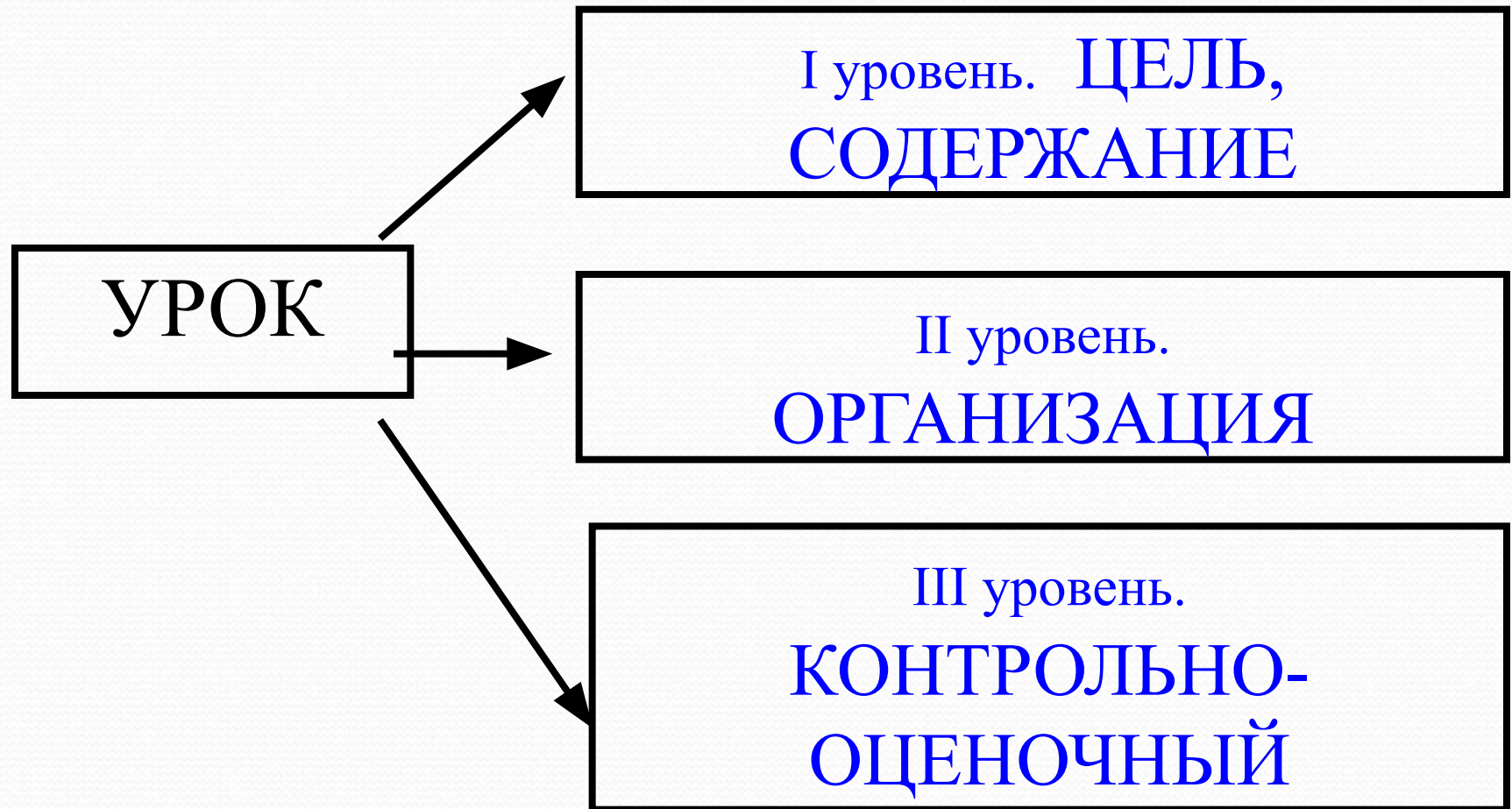


Компетентный урок

Чуева Светлана Юрьевна. МОУ "СОШ №2" г.
Шелехова, 2009

Три уровня современного урока

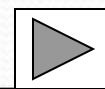
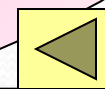


Необходимо создать педагогическую среду

Создать условия для появления у учащихся мотива к самореализации, личностному росту

Создать условия для возможности к реализации («Я – могу» - «я – хочу» - «у меня получится»)

Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира



Первый уровень урока.

Цели современного учебного занятия

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого ученик реально может достичь к четко определенному моменту времени.

- Цель – это осознанный желаемый результат.

Способы формулирования целей

- Через содержание;
- Через деятельность учителя («сегодня на уроке мы будем...»);
- Через внутренние цели ученика;
- Через результат. («сегодня каждый из вас сумеет...»)

Первая группа целей: цели, ориентированные на развитие личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

Вторая группа целей: предметные цели учебного занятия (отражают логику процесса усвоения учащимися знаний и способов деятельности).

Постановка целей урока.

- 1. Создать условия для усвоения (систематизации) материала по теме.
- 2. Развивать учебно-познавательные компетенции: умение организации целеполагания, анализа, самооценки учебной деятельности.
- 3. Формировать информационные компетенции: умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, перерабатывать, сохранять необходимую информацию.
- 4. Формировать ценностно-смысловые компетенции: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения.
- 5. Формировать коммуникативные компетенции: навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

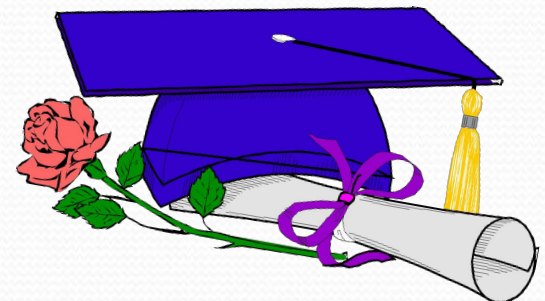
6. Развивать логическое мышление учащихся, учить делать выводы, классифицировать языковые явления, развивать орфографическую зоркость.
7. Развивать познавательную, коммуникативную и личностную активность школьников, умение анализировать, нестандартно мыслить, принимать конструктивные решения.
8. Способствовать развитию личности ребёнка и эффективному усвоению учебного материала.
9. Показать ценность самостоятельной работы для достижения поставленной цели.
10. Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;

1. Воспитывать желание работать , внутреннее побуждение к деятельности, умение полагаться на себя.
2. Воспитывать ответственность за результаты своего труда.
3. Воспитывать мотивацию к обучению.
4. Воспитывать положительное отношение к знаниям.
5. Воспитывать умение полагаться только на себя: если результатов нет, ищите в себе, что делаете не так.
6. Воспитывать желание работать под девизом: «Хочу научиться»
7. Воспитывать ученика, несущего личную ответственность за качество своего образования.

Второй уровень урока. Организация

Урок – процесс совместной деятельности педагога – субъекта с ребенком – субъектом по вхождению в культуру.

Педагогу не приходится «...тащить за собою объект, сопротивляющийся, он лишь помогает субъекту, который хочет подняться к высотам культуры...» (Н.Е.Щуркова)



Отталкиваясь от темы и
используя опорную
запись, сформулируйте
цель урока.
Цель: *познакомиться с
группами ... узнать....
учиться ...*

Обоснование гипотезы.

- *В чём особенность склонения существительных на –мя (типа **знамя, пламя, темя** и др. и существительного **путь**?*
- *Просклоняйте существительные **знамя, путь, семя, стремя**.*
- *Сравните их со склонениями существительных II склонения и III склонения **стол, степь**.
Сделайте вывод. В чём их отличие?*
- *Какое название заслуживают такие существительные, почему?*

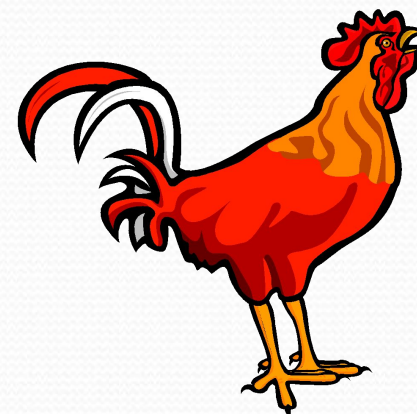
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Назовите одним словом.



ЖИВОТНЫЕ

Назовите одним словом.



ПТИЦЫ

Анализ предложений и схем.

Весной оживает **всё**: леса, поля, луга. [□:□,□,□].

Леса, поля, луга –**всё** оживает весной.[□,□,□ - □].

Всё: леса, поля , луга- оживает весной.[□:□,□,□-...].

•Как в схемах обозначены обобщающие слова?

Третий уровень урока контрольно – оценочный

Проверка – процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии степени достижения целей обучения;

□ *Контроль* – операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами

□ *Учет* – фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучающихся



Резюме

- *Современный урок - это организованное педагогом духовное общение группы, содержанием которого является научное знание, а ключевым результатом (продуктом духовного усилия) становится интеллект каждого субъекта урочного общения, духовное обогащение .*

Н.Е. Щуркова