

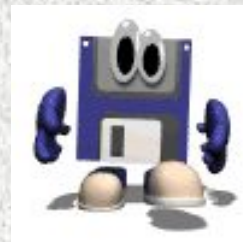
Практический семинар

**«Проектирование
мультимедийного
урока»**

Цель: осмысление дидактических принципов использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности обучения в школе.

Задачи:

- Обсудить возможности ИКТ в поддержке образовательного процесса;
- Продемонстрировать особенности моделирования мультимедийного урока;
- Мотивировать педагогов к повышению ИКТ-компетентности.



«Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание самостоятельно, без учителя приобретать новые познания. Эта способность должна остаться с учеником и тогда, когда учитель его оставит».

К. Д. Ушинский

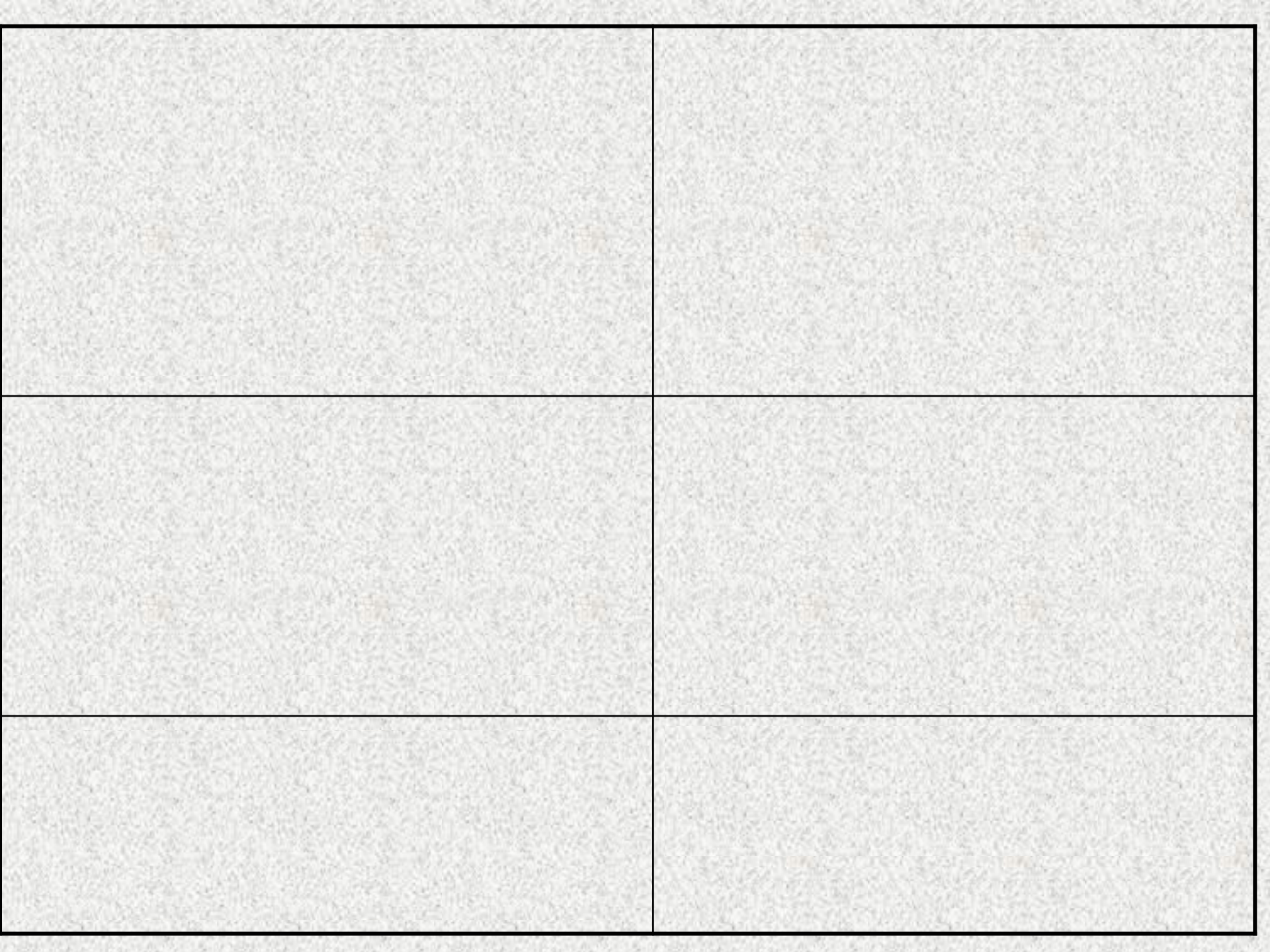
Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В. Сухомлинский

ИКТ и педагогика

**Основные принципы
дидактики**

**Роль ИКТ в реализации
основных принципов
дидактики**



Основные доводы противников использования ИКТ в учебном процессе

- Никакая техника не может заменить живого слова преподавателя;
- Информация с экрана воспринимается хуже, чем печатная; при обилии на экране текстовой информации повышается нагрузка на глаза;
- Дважды и трижды прочитанный материал, выраженный одними и теми же словами все равно может остаться не усвоенным;
- Машина ограничивает инициативу и творчество;
- Компьютеры отучают человека думать, мыслить логически, производить в уме элементарные математические вычисления.

Основные доводы сторонников использования ИКТ в учебном процессе

- ИКТ позволяют включить каждого ученика в процесс самостоятельной деятельности с учетом его индивидуальных способностей;
- ИКТ позволяют осуществлять переход от простых знаний к более сложным;
- ИКТ позволяют оптимизировать взаимодействие учеников и учителя на всех этапах урока;
- ИКТ позволяют расширить сферу самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

МЫ ВОСПРИНИМАЕМ

- 10% из того, что мы ЧИТАЕМ
 - 20% из того, что мы СЛЫШИМ
 - 30% из того, что мы ВИДИМ
 - 50% из того, что мы ВИДИМ и СЛЫШИМ
 - 70% из того, что ОБСУЖДАЕМ с другими
 - 80% из того, что мы ИСПЫТЫВАЕМ лично
 - 95% из того, что мы ПРЕПОДАЕМ кому-то еще
- Уильям Глассер

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учитель-предметник:

- использует мультимедиа-объекты и электронные учебники для иллюстраций на уроках
- рекомендует учащимся мультимедийные тренажеры для самостоятельной работы во внеурочное время
- организует работу школьников в образовательных Интранет/Интернет-проектах, тематических конкурсах, викторинах и телеконференциях
- обменивается информацией по методике преподавания с коллегами и учеными из разных городов и стран в рамках Виртуальных методических объединений
- проводит консультации на Web-сайте школы для родителей, учащихся, представителей общественности

МОДЕЛИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Создание гипермедиа-сочинения
- Мультимедиа-выступление
- Естественно-научный, экономический, экологический эксперимент, математическое исследование
- Проектирование объектов и процессов
- Отработка технических навыков
- Погружение в иностранный язык
- Тестирование
- Дистанционное консультирование, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка
- Учебная деятельность обучаемых с проблемами физического и психического развития

Условия для использования ИКТ на уроке

```
graph TD; A[Условия для использования ИКТ на уроке] --> B[Наличие и доступность компьютерной техники и мультимедийных ресурсов]; A --> C[ИКТ - компетентность участников образовательного процесса]; A --> D[Видение преимуществ мультимедийных ресурсов перед другими средствами обучения];
```

Наличие и доступность компьютерной техники и мультимедийных ресурсов

ИКТ - компетентность участников образовательного процесса

Видение преимуществ мультимедийных ресурсов перед другими средствами обучения

Способы построения урока с ИКТ:



Урок любого типа сопровождается **компьютерной режиссурой**. Основные преимущества компьютерной режиссуры урока:

- высокая мотивационная активность и активизация мыслительной деятельности учащихся,
- оперативный объективный контроль знаний и умений учащихся;
- интенсификация учебного процесса.

Во время урока любого типа **на одном или нескольких этапах** учитель или ученики **используют ИКТ**:

- Интернет, электронные учебники, энциклопедии, презентации, тестирующие, моделирующие программы и др

Структура урока с ИКТ:

Цель и содержание урока обусловлены требованиями стандарта и учебной программы, но благодаря ИКТ могут быть расширены.

Метод обучения может быть использован любой, особо возрастает эффективность объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проектного методов.

Формы обучения могут быть любыми: фронтальными, парными, групповыми и индивидуальными; их выбор зависит от количества компьютеров в классе.

Дидактическая структура урока:

- определенное организационное начало и постановка задач урока;
- актуализация необходимых знаний и умений, включая проверку домашнего задания;
- объяснение нового материала;
- закрепление или повторение изученного на уроке;
- контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока;
- подведение итогов урока;
- задание на дом;

№	Этап урока	Возможность применения ИКТ
1	Актуализация необходимых ЗУНов, проверка домашнего задания	Использование проектора, CD-дисков, обучающих программ, демонстрационных программ, Internet, тестовых программ
2	Изучение нового материала	Использование проектора, CD-дисков, обучающих программ, демонстрационных программ, Internet, моделирующих программ
3	Закрепление знаний и совершенствование умений и навыков	Использование моделирующих систем, обучающе-контролирующих программ
4	Обобщение и систематизация	Использование моделирующих систем и любых других ИКТ
5	Контроль и коррекция ЗУНов	Использование программ с тестовыми системами и других ИКТ

Формируя информационную компетентность, мало установить в школе один или несколько компьютерных классов с современной техникой и всех поголовно научить информационным технологиям и программированию. Надо менять технологию обучения, по-новому организовывать учебный процесс, подумать о том, какими должны быть ученики и учителя, и, естественно, учебники.