



*Меньшикова
Юлия
Викторовна*

**Учитель географии
Некрасовской средней общеобразовательной школы**

- В 1995 году окончила Некрасовскую среднюю школу (класс химико-биологического профиля).
- В 1997 году успешно прошла школу педагогического мастерства ВДЦ «Орлёнок».
- В 2000 году окончила Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского по специальности «география», квалификация— учитель географии и биологии.
- В 2000 году вернулась в стены родной школы, в качестве учителя географии.
- В 2005 году присвоена первая квалификационная категория.



Индивидуализация обучения учащихся на уроках географии

*Методическая разработка
учителя географии
Меньшиковой Юлии Викторовны*

Индивидуализация обучения

**Создание условий для реализации
индивидуальных
образовательных траекторий
каждым учеником с учётом его
способностей и особенностей
индивидуального развития**

Проблема

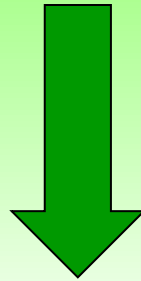


Каким образом обеспечить индивидуализацию образовательного процесса на уроках географии с учётом интересов детей и их способностей?



- развитие творческого взаимодействия;
- расширение возможности самовыражения и самореализации обучающихся;
- изменение структуры личности обучающихся;
- возрастание роли внутренних источников развития;
- обновление процесса видения жизненных перспектив;

Индивидуализация в образовании

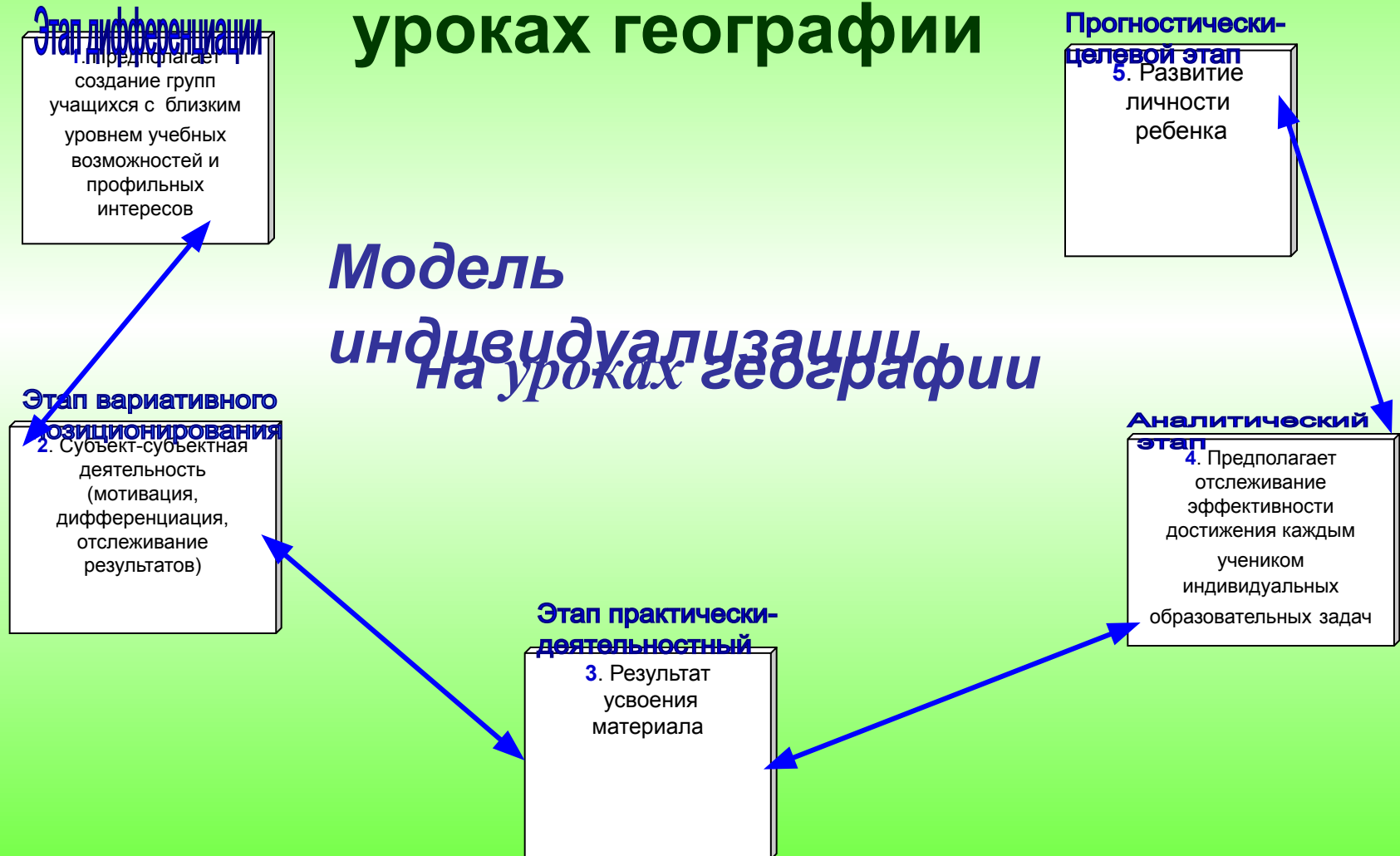


**обеспечение образования,
воспитания и педагогической
поддержке; сотрудничество**

Личностно-ориентированный подход – одна из форм индивидуализации на

уроках географии

Модель индивидуализации на уроках географии



Факторы, влияющие на познавательный интерес:

- познавательный интерес к предмету
- формы организации обучения
- личность учителя
- содержание предмета
- средства обучения
- методы обучения
- виды познавательной деятельности
- материальные условия обучения
- другие факторы (родители, путешествия ...)

Мотивация действий



- обеспечение понимания ценности приобретаемых знаний, умений, опыта творческой деятельности;
- сознательное отношение к их усвоению;
- эмоциональный подъем;
- формирование познавательных интересов.

Дифференцированный ПОДХОД

это особый подход учителя к различным группам учеников, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объему, сложности, методикам, приемам и т. д.



Формы контроля:

- *Индивидуальный устный опрос*
- *Фронтальный устный опрос*
- *Зачет по картам*
- *Взаимопроверка*
- *Письменная проверочная работа*
- *Тестирование*
- *Фронтальная письменная работа*
- *Географический диктант*
- *Индивидуальная работа*
- *Географическое проектирование*

Индивидуальная работа по номенклатуре карты



Работа с интерактивной доской



Практическая групповая работа с использованием видео- и аудиоаппаратуры



Работа в группах с использованием источников географической информации



Работа в парах по взаимопроверке



Защита географических проектов

Взаимодействие компонентов природы в зоне тундр.

КЛИМАТ
субарктиче

ВОДЫ
еки, болота

ПОЧВЫ
Многолетняя мерзлота,
тундрово-глеявые

ЖИВОТНЫЙ МИР
Приспособлен к морозам

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ
Безлесная

Two people, a woman in a striped shirt and a man in a dark jacket, are looking at the presentation.

Взгляд учителя с позиции обучающегося



Отслеживание результатов

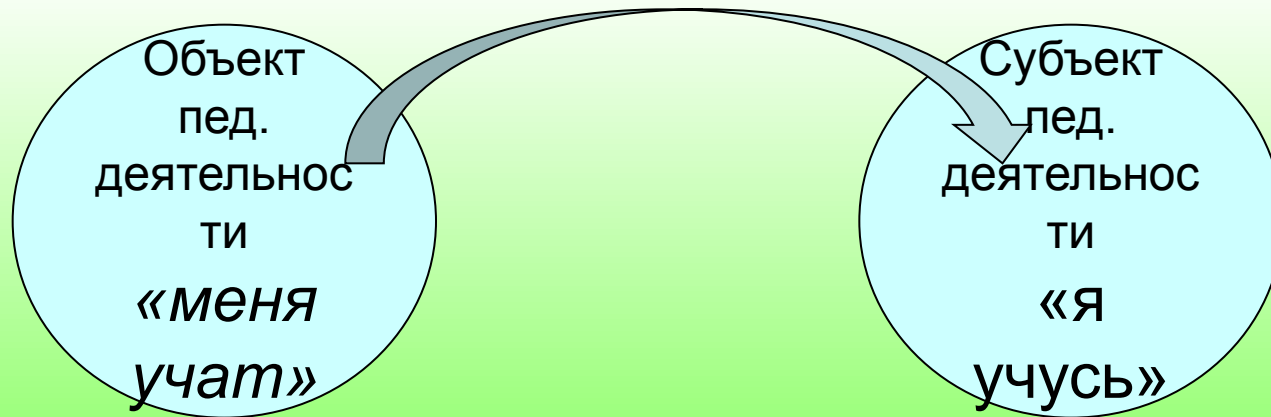


№ вопроса	Допущенные ошибки	Повторяемость учащихся

- "2"
- "3"
- "4"
- "5"

Проектная деятельность, как одна из
лично-ориентированных технологий,
направленная на индивидуализацию
личности обучающихся
на уроках географии

Ученик

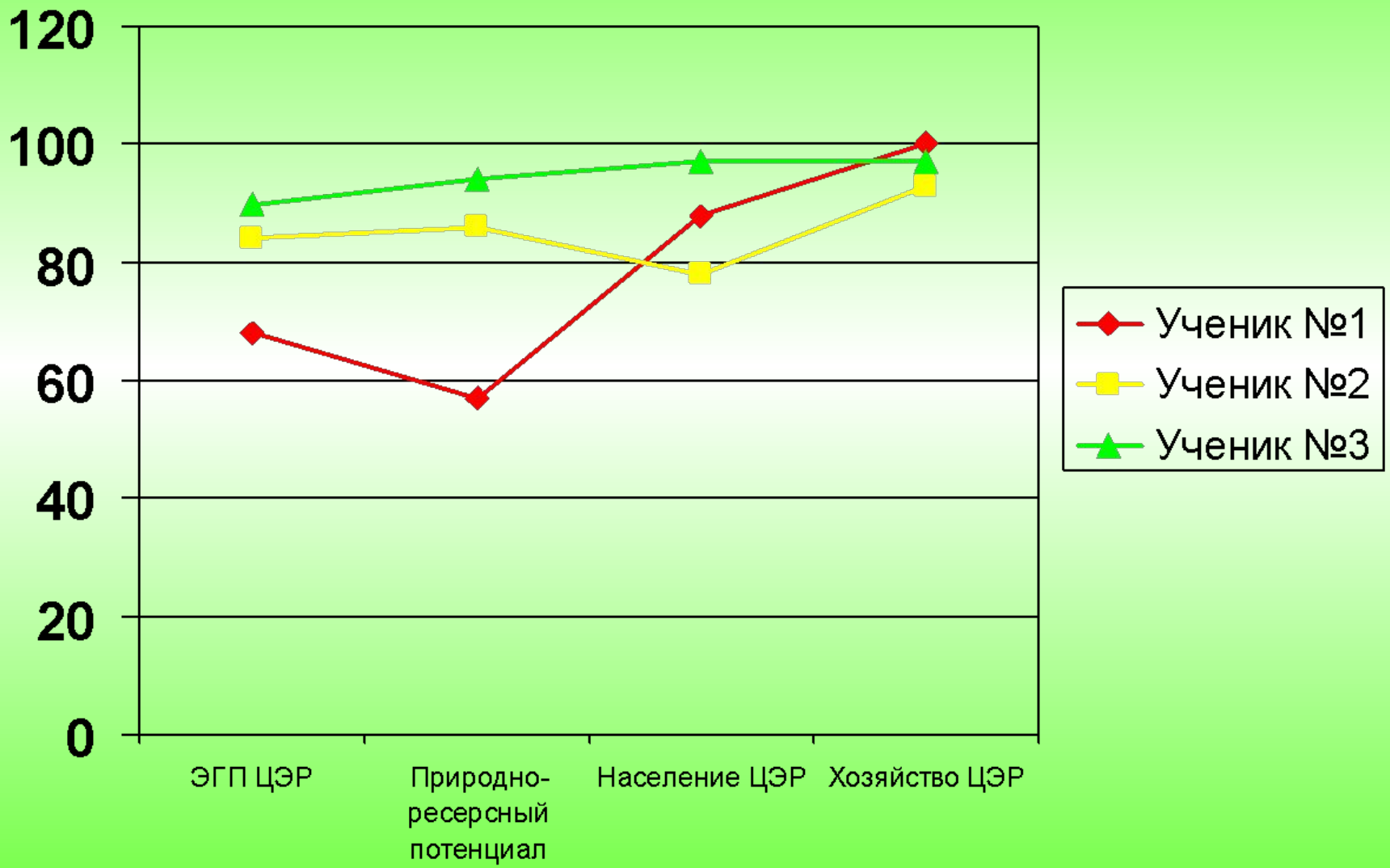


метод проектов от идеи до реализации глазами географа

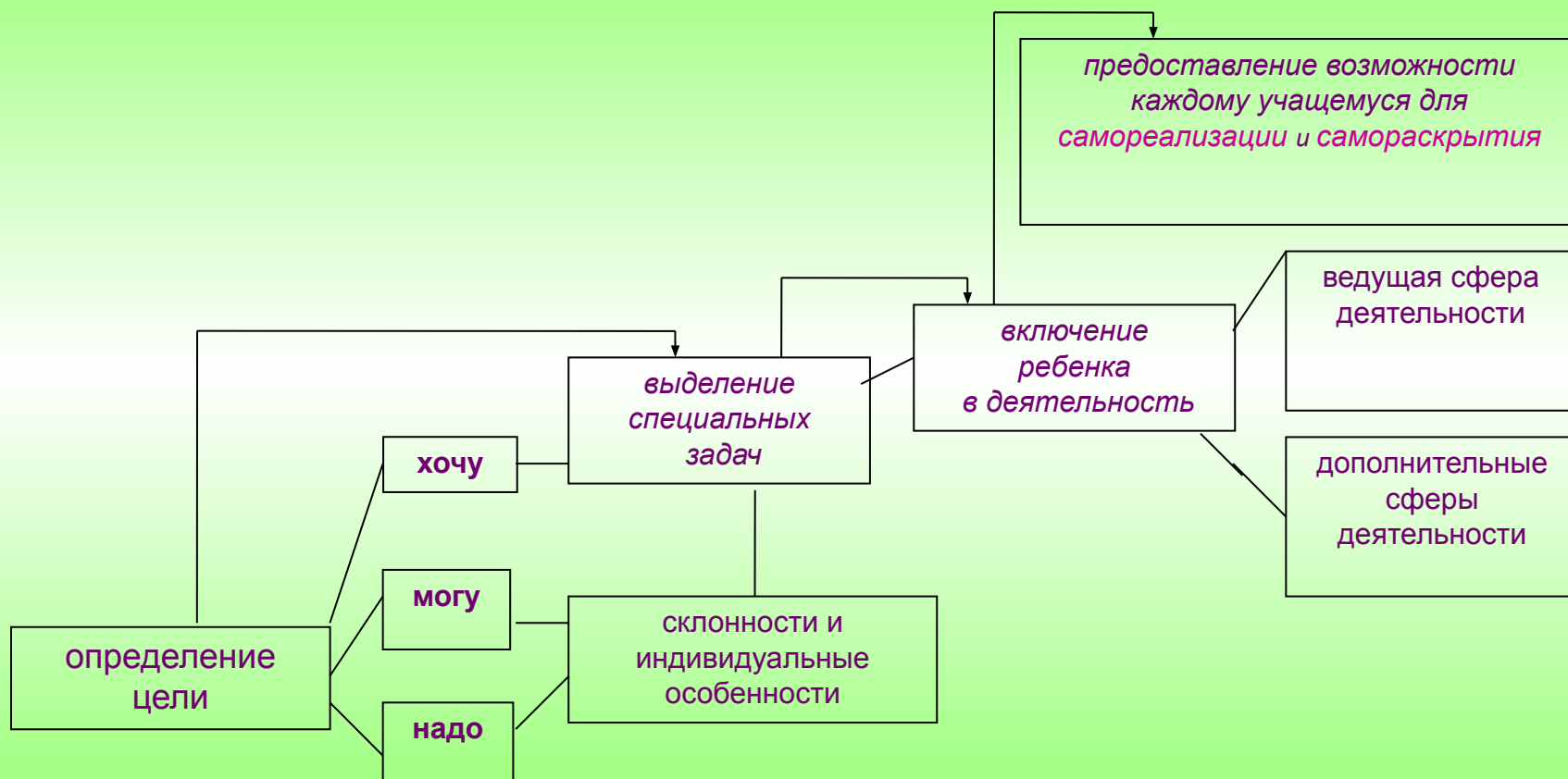
Основные компоненты проекта:

- **проблема, на решение которой направлен проект**
(проблематизация — умение формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации или явления);
- **цель**
(целеполагание — умение формулировать цель деятельности);
- **задачи**
- **этапы проектной деятельности**
(система реализаций мероприятий проекта)
- **прогнозируемые (и не прогнозируемые) результаты проекта**
(анализ результатов и рефлексия — умение анализировать результат выполнения проекта по соответствию цели, умение оценивать результаты решения задачи и т.д.);
- **презентация и защита**
(умение представлять результаты выполненного проекта)

Выстраивание индивидуальных траекторий обучения учащихся в соответствии их интересов



определения каждым обучающимся своей траектории развития



В своей работе я придерживаюсь следующих принципов:

- Не заниматься наставлениями, помогать действовать независимо, не давать прямых инструкций относительно того, чем учащиеся должны заниматься, т.е. осуществлять педагогическое сопровождение.
- Не делать скоропалительных выводов, определять слабые и сильные стороны учащихся на основе наблюдений.
- Не сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Научить детей прослеживать межпредметные связи.
- Научить детей навыкам самостоятельного решения проблем и самоконтролю.
- Подходить ко всему творчески.