

# **Особенности организации образовательного процесса в 1 классе в условиях реализации ФГОС НОО**

**Живанская Наталия Львовна,  
руководитель учебно-методического отдела  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,  
заслуженный учитель школы РФ**

## **Задачи, стоящие перед учителем:**

- ***умение выделять контролируемые элементы содержания образования;***
- ***соблюдение этапности в формировании универсальных учебных действий;***
- ***выбор оптимальных организационных форм деятельности.***

<p align="center"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p align="center"><b>Организационные формы деятельности</b></p>
<p><b>Учет позиции собеседника, понимание возможности существования различных точек зрения, различных позиций</b></p>	
<p><b>Развитие умения предвидеть разные мнения</b></p>	
<p><b>Обоснование и доказательство своего мнения</b></p>	<p>фронтальная</p>
<p><b>Участие в коллективном создании замысла, ориентация на партнера в деятельности</b></p>	
<p><b>Установление дружеских контактов</b></p>	
<p><b>Развитие умения договариваться</b></p>	
<p><b>Развитие умения сохранять дружеские отношения</b></p>	
<p><b>Развитие умения проявлять инициативу в организации совместной деятельности</b></p>	
<p><b>Развитие умения осуществлять контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания</b></p>	

# Проблемы адаптации у первоклассников

- непривычный распорядок дня, новые отношения со сверстниками и старшими;
- повышенная утомляемость и эмоциональный дискомфорт;
- увеличение количества запретов и предписаний, нетерпимое отношение взрослых к нарушениям правил поведения;
- зависимость социального статуса ребёнка от уровня усвоения учебного содержания предполагает большую ответственность перед взрослыми, влияет на самооценку;

## Определить приоритетность развития регулятивных УУД у первоклассников

№	Регулятивные УУД
7	Целеполагание
6	Планирование
5	Прогнозирование
4	Контроль
3	Коррекция
2	Оценка
1	Саморегуляция

# Основа повышения успешности учебной деятельности младших школьников

- *эмоционально-волевая саморегуляция* – системно организованная, управляемая на основе эмоций деятельность, включающая *инициацию, построение и поддержание произвольной психической активности* в процессе принятия и достижения младшим школьником задач учебной деятельности.

# Условия формирования навыков эмоционально-волевой саморегуляции

- обеспечение личностной значимости деятельности для ребёнка;
- создание благоприятного эмоционального климата на уроке;
- гибкое управление учебной деятельностью на основе сотрудничества;
- появление у ребёнка чувства удовлетворённости результатом своей деятельности.

# Факторы, способствующие удовлетворённости обучающихся полученным результатом своей деятельности

- соответствие результата потребностям, притязаниям, установкам и ожиданиям субъекта деятельности;
- реализация оценочной деятельности, позволяющей ребёнку осознать смысл отметки и выработать умения самооценки учебных достижений;
- отображение достижений младших школьников в наглядной форме (возможность «подержать успех в руках»);
- использование заданий, успешное выполнение которых возможно на разных уровнях сложности.



# Ближайшие задачи создания новой системы оценивания

## Для учителя

- Использование новой формы представления детских достижений родителям и другим взрослым.
- Создание инструкций для родителей.
- Использование комплексных проверочных работ, выявляющих уровень развития УУД.
- Изучение и систематическое использование методов ранней диагностики и коррекции эмоциональных и самооценочных проблем ребёнка.

## Для администратора

- Отслеживание того, чтобы не применялись эрзацы отметки или «двойная бухгалтерия».
- Разработка внутришкольного договора о единой оценочной системе на ступенях обучения.
- Создание «копилки» контрольно-оценочных приёмов и средств работы учителя.
- Представление всего многообразия используемых в школе способов и приёмов оценивания детского творчества.



# Правила оценочной безопасности

- Не скупиться на похвалу (особенно невербальную).
- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.
- «На ложку дёгтя – бочка мёда».
- Ставить перед ребёнком только конкретные цели.
- Перед первоклассником ставить не более одной задачи одновременно.
- Помнить, что формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания НЕудачника.
- Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.
- Осознание принципов безотметочного оценивания.

# Познавательные УУД

№	Отметка педагога
1	<i>Частично владеют, следует развивать регулярно</i>
2	<i>Частично владеют, следует развивать периодически</i>
3	<i>Не владеют, следует развивать периодически</i>

## **Вывод:**

Работа в рамках учебной деятельности «разрушает» традиционную технологию обучения, которая строится на трех составляющих: **показ (образец), объяснение, контроль.**

Если учитель строит обучение в рамках учебной деятельности, то все этапы работы осуществляет сам ученик **одновременно с учителем, а не после него.**

***Спасибо за  
внимание!***