

Департамент
образования
города
Москвы



Центр
информационных
технологий
и учебного
оборудования

Перспективы развития модели «Школа информатизации»

Директор центра информационных технологий и
учебного оборудования
к.п.н. Елена Игоревна Булин-Соколова

Информатизация образовательного процесса системы образования региона

- Интенсивное развитие информатизации, затрагивающее школу привело к необходимости упорядочить организацию жизни школы
- Разработан подход – модель школы, живущей в информационном веке – школы информатизации
- Начат переход от апробации, эпизодического использования ИКТ учителем-экспериментатором в модели Школы информатизации к систематической работе массового учителя в этой модели

Переход к модели ШИ

- Требуется концентрации
 - Усилий
 - Управляющих
 - Методистов
 - Учителей
 - Ресурсов
 - Финансовых
 - Материально-технических
 - Информационных

Переход к модели ШИ

- Должны быть обеспечены условия
 - Методические
 - Материальные
 - Нормативные

Что это значит?

Нормативно-методические условия

- Введение нового Образовательного Стандарта с фиксацией ИКТ-компетентностей учащегося в каждой предметной области (фундаментальное ядро, требования к результатам обучения предметные и надпредметные, требования к условиям обучения)

Нормативно-методические условия

- Создание примерных программ с ИКТ-компонентом
- Критерии аттестации учащегося в области ИКТ-компетенций на выходе из начальной, основной и старшей школы

Нормативно-методические условия

- Критерии ИКТ-компетентности учителя
 - Технологическая
 - Общеучебная
 - Педагогическая
 - Профессиональная (по предмету)

Задачи системы повышения квалификации

- Подготовка и аттестация в области ИКТ-компетентности
 - Профессорско-преподавательского состава вузов
 - Методистов (городских и окружных)
- Подготовка учителя к решению задач применения ИКТ, поставленных в Стандарте

**Как мы делаем это
сегодня и что нам еще
предстоит?**

Учитель

- Осваивает работу в информационной среде
- Овладевает общетехнологическими навыками
- Осваивает новую педагогику с применением ИКТ
- Проходит предметную подготовку в области ИКТ
- В процессе обучения создает календарно-тематическое планирование
- Размещает в нем образовательные ресурсы
- Ведет образовательный процесс в информационной среде

Учитель

- Нуждается
 - в методической поддержке
 - создании материально-технических условий

Что делать?

- Формировать ИКТ-компетентность методистов и обеспечивать оборудованием обученных и компетентных
- Обеспечивать оборудованием и ПО учителя

Как добиться эффективности процесса оснащения?

- Средства выделяются, но их всегда не хватает!

Модель ШИ

- Обеспечивает
 - доступность
 - прозрачность
 - наглядность
 - объективность

Методист

- Отвечает за качество учебных материалов
- Эффективность и оправданность применения средств ИКТ в образовательном процессе (см. Стандарт)

Школьная администрация

- Обеспечивает наличие программы развития информационной среды ОУ, в которой увязаны база данных средств ИКТ, база данных кадры, школьное расписание
- Следит за эффективностью использования имеющихся средств ИКТ
- Совместно с методической службой формирует обоснованный заказ на новое оборудование и ПО

Методическая служба округа

- Анализирует результаты повышения квалификации (изучает календарно-тематические планирования и учебные материалы)
- Оценивает объективную необходимость обеспечения оборудованием и ПО вновь подготовленного учителя
- Согласует заявку директора школы
- Направляет заявку в ОУО

Что еще нужно, что бы это стало реальностью?

- Помимо оборудования учителю, нужны
 - Общешкольное оборудование и сети
 - Сервисы
 - Системное администрирование
 - Техническое обслуживание и т.д.
 - Нормативная база
 - Описывает работу учащегося и учителя в информационной среде (регламенты) и т.д.