

Департамент  
образования  
города  
Москвы



Центр  
информационных  
технологий  
и учебного  
оборудования

# Перспективы развития модели «Школа информатизации»

Директор центра информационных технологий и  
учебного оборудования  
к.п.н. Елена Игоревна Булин-Соколова

# Информатизация образовательного процесса системы образования региона

- Интенсивное развитие информатизации, затрагивающее школу привело к необходимости упорядочить организацию жизни школы
- Разработан подход – модель школы, живущей в информационном веке – школы информатизации
- Начат переход от апробации, эпизодического использования ИКТ учителем-экспериментатором в модели Школы информатизации к систематической работе массового учителя в этой модели

# Переход к модели ШИ

- Требуется концентрации
  - Усилий
    - Управленцев
    - Методистов
    - Учителей
  - Ресурсов
    - Финансовых
    - Материально-технических
    - Информационных

# Переход к модели ШИ

- Должны быть обеспечены условия
  - Методические
  - Материальные
  - Нормативные

**Что это значит?**

# Нормативно-методические условия

- Введение нового Образовательного Стандарта с фиксацией ИКТ-компетентностей учащегося в каждой предметной области (фундаментальное ядро, требования к результатам обучения предметные и надпредметные, требования к условиям обучения)

# Нормативно-методические условия

- Создание примерных программ с ИКТ-компонентом
- Критерии аттестации учащегося в области ИКТ-компетенций на выходе из начальной, основной и старшей школы

# Нормативно-методические условия

- Критерии ИКТ-компетентности учителя
  - Технологическая
  - Общеучебная
  - Педагогическая
  - Профессиональная (по предмету)



# Задачи системы повышения квалификации

- Подготовка и аттестация в области ИКТ-компетентности
  - Профессорско-преподавательского состава вузов
  - Методистов (городских и окружных)
- Подготовка учителя к решению задач применения ИКТ, поставленных в Стандарте

**Как мы делаем это  
сегодня и что нам еще  
предстоит?**

# Учитель

- Осваивает работу в информационной среде
- Овладевает общетехнологическими навыками
- Осваивает новую педагогику с применением ИКТ
- Проходит предметную подготовку в области ИКТ
- В процессе обучения создает календарно-тематическое планирование
- Размещает в нем образовательные ресурсы
- Ведет образовательный процесс в информационной среде

# Учитель

- Нуждается
  - в методической поддержке
  - создании материально-технических условий

# Что делать?

- Формировать ИКТ-компетентность методистов и обеспечивать оборудованием обученных и компетентных
- Обеспечивать оборудованием и ПО учителя

# Как добиться эффективности процесса оснащения?

- Средства выделяются, но их всегда не хватает!

# Модель ШИ

- Обеспечивает
  - доступность
  - прозрачность
  - наглядность
  - объективность

# Методист

- Отвечает за качество учебных материалов
- Эффективность и оправданность применения средств ИКТ в образовательном процессе (см. Стандарт)



# Школьная администрация

- Обеспечивает наличие программы развития информационной среды ОУ, в которой увязаны база данных средств ИКТ, база данных кадры, школьное расписание
- Следит за эффективностью использования имеющихся средств ИКТ
- Совместно с методической службой формирует обоснованный заказ на новое оборудование и ПО

# Методическая служба округа

- Анализирует результаты повышения квалификации (изучает календарно-тематические планирования и учебные материалы)
- Оценивает объективную необходимость обеспечения оборудованием и ПО вновь подготовленного учителя
- Согласует заявку директора школы
- Направляет заявку в ОУО

# Что еще нужно, что бы это стало реальностью?

- Помимо оборудования учителю, нужны
  - Общешкольное оборудование и сети
  - Сервисы
    - Системное администрирование
    - Техническое обслуживание и т.д.
  - Нормативная база
    - Описывает работу учащегося и учителя в информационной среде (регламенты) и т.д.