



РЕФЛЕКСИЯ

Ситуация сотрудничества ученика и учителя возникает при выполнении следующих операций:

- Ученику нужно выделить в задаче условия;
- Прodelать анализ имеющихся у него средств и способов действия применительно к условиям задачи;
- Зафиксировать несоответствие условий задачи и наличных способов действий;
- Указать на наличие противоречий взрослому;
- Определить, какие средства нужны для верного решения.

Каждая из этих операций требует выполнения рефлексии.

Рефлексия

- От лат. reflexio – обращение назад;
- Размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (*словарь иностранных слов*);
- Самоанализ (*толковый словарь русского языка*);
- Самоанализ деятельности и её результатов (*с точки зрения педагогики*).

Классификация рефлексии

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- Рефлексия деятельности;
- Рефлексия содержания учебного материала.

Классификация рефлексии

- Физическая (*успел – не успел*);
- Сенсорная (*самочувствие: комфортно – дискомфортно*);
- Интеллектуальная (*что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал*);
- Духовную (*стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других*).

Интеллектуальная рефлексия:

- Выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности;
- что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал.

Плюс-минус- интересно

Заполняется таблица из трёх граф (устно или письменно):

- В графу «Плюс» записывается всё, что понравилось на уроке, информация, формы работы;
- В графу «минус» записывается всё, что не понравилось, непонятная или скучная информация;
- В графу «интересно» вписываются любопытные факты, что ещё хотели бы узнать по проблеме.

Анкетирование

- На уроке я работал -
- Своей работой я -
- Урок показался мне -
- За урок я -
- Материал на уроке мне был -
- Домашнее задание мне кажется -
- Активно/пассивно
- Доволен/не доволен
- Коротким/ длинным
- Не устал/ устал
- Понятен/ не понятен
- Полезен/ бесполезен
- Интересен/ скучен
- Лёгким/ трудным
- интересно/ не интересно

Условные знаки

- **V** – ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный;
- **W** – ответил по просьбе учителя, ответ правильный;
- **!** – ответил по своей инициативе, но ответ неправильный;
- **+** – ответил по своей инициативе, ответ правильный;
- **o** – не ответил.

Светофор (для 1 класса)

Дети сигналият карточками:

- Зелёный – познавательно;
- Жёлтый – понравилось, но не всё;
- Красный – скучно, неинтересно.

Сказочное дерево

- Вариант 1:
Прикрепляют на дереве бабочек, плоды, цветы. О размере и цвете договариваются заранее (в основе – характеристика цветов Макса Люшера)
- Вариант 2: На дереве прикрепляют:
 - ❖ Плод – урок прошел с плодотворно;
 - ❖ Цветок – довольно хорошо;
 - ❖ Зелёный листик – не очень интересно;
 - ❖ Жёлтый лист – «пропащий» урок

Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

- Отражает внутреннее состояние ученика;
- Самочувствие (комфортно – дискомфортно);
- Является средством самопознания.

Комплимент

Удачно закончить урок на положительной ноте:

- Комплимент-похвала;
- Комплимент в деловых качествах;
- Комплимент в чувствах.

Солнышко

Моё настроение похоже на:

- Солнышко ;
- Солнышко с тучкой;
- Тучку;
- Тучку с дождиком;
- Тучку с молнией.

Музыкальный тест

- По окончании урока детям предлагается оценить своё настроение по своеобразной восьмибальной системе: от «ми» до «ми» октавой выше. Нотки дети могут закреплять на общеклассном нотном стане или на личных. Можно углубиться и узнать минорное или мажорное было настроение (палочка нотки смотрит вниз или вверх)

Огонек общения

В конце урока дети дарят цветы разного цвета, кому посчитают нужным.

Например,

- ❖ Зелёный – самому умному (продуктивному) на уроке;
- ❖ Розовый – самому вежливому в общении;
- ❖ Оранжевый – лучшему консультанту.

Рефлексия деятельности

- Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом;
- Дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

Утверждение

- Выбери верное утверждение :
- Я сам не смог справиться с затруднением;
- У меня не было затруднений;
- Я только слушал предложения других;
- Я выдвигал идеи.

Лестница успеха

- Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

уверен в своих знаниях

в основном уверен

нужно ещё повторить

нуждаюсь в помощи

Рефлексивный экран

- Сегодня я узнала...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Теперь я могу...
- Я почувствовала, что ...
- Я приобрела...
- Я научилась...
- Я смогу...
- Меня удивило...
- Я попробую...
- Семинар дал мне для работы...
- Мне захотелось...
- Мне сегодня удалось...
- Я получила от семинара...
- Для меня было открытием, что ...

Рефлексия работы в группе

Как общение в ходе работы повлияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной
- тормозило выполнение задания
- не позволило точно выполнить задание, испортило отношения в группе

На каком уровне осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией
- взаимодействие
- взаимопонимание

Какие трудности испытывали при выполнении задания?

- недостаток информации
- недостаток средств коммуникации
- трудности в общении

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- сохранились единство и партнерские отношения
- единство было нарушено

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы
- нежелание наладить контакт большинства участников
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы
- сама задача была трудной и неинтересной

Список литературы:

- Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал «ИЯШ» №6, 1999 год, с.17
- Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ги», 2001
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
- Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.
- «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы. /под ред.А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004г
- Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал «Иностранные языки в школе» №1,2005г
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь», 1996