

**«Библиотека есть лучшее из возможных подобий божественного
разума, созданных людьми, место, в котором можно сразу обозреть и понять
всю Вселенную».
Умберто ЭКО**



Формирование информационной культуры

Школьника, как необходимое условие успешной

образовательной деятельности.

Цель работы школьной библиотеки и способы достижения целей

- **Основная цель работы школьной библиотеки:**
Информационно–библиографическая поддержка всех образовательных проектов и программ. Приобщение учащихся к чтению, информационной культуре, без которой невозможно полноценное получение знаний. Формирование интеллектуального и духовного облика подрастающего поколения.
Способы достижения целей:
 - обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, мировым культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях, накопление ресурсов в соответствии с информационными потребностями всех участников педагогического процесса;
 - формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
 - организация работы учащихся школы со справочно - поисковым аппаратом библиотеки;
 - совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды, расширение ассортимента форм, методов и технологий библиотечной практики;
 - систематическое информирование учителей -предметников о наличии поступлений учебно - методической, справочной литературы;
 - воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающегося.
- Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: информационную, образовательную, развивающую, культурную, воспитательную, досугово-развлекательную и др.**

Информационная культура - это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленная на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно познавательной и иных видов деятельности.



Информационная культура

- **Информационная культура личности** - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.
- **Информационная культура личности** – это часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области ИКТ. Если уподобить культуру современного человека драгоценному кристаллу, то одной из граней в нем является информационная культура.
- Особое место в трактовке понятия «информационная культура» занимает информационное мировоззрение. **Информационное мировоззрение** – это система взглядов человека на мир информации и место человека в нем. Информационное мировоззрение включает в себя убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Эта система выражается в ценностях образа жизни личности, социальной группы и общества в целом в век информации. Информационное мировоззрение тесно связана с мотивацией деятельности человека, которая определяет успешность его информационной подготовки.
- Введение понятия информационное мировоззрение позволяет обеспечить целость традиционной книжной (библиотечной) и новой, компьютерной информационной культуры.

Условия формирования информационной культуры

- **Формирование информационной культуры личности представляет собой специально организованный процесс и предполагает реализацию следующих условий:**
- **Первое условие.** Внедрение в учебные планы образовательных учреждений всех типов специальной учебной дисциплины «Основы информационной культуры личности», призванной сформировать у учащихся целостную систему знаний и умений в области информационного самообеспечения. Данная учебная дисциплина должна получить статус обязательной в структуре учебных планов образовательных учреждений.
- **Второе условие.** Наличие учебно-программного (тематических планов, учебных программ), учебно-теоретического (учебников, учебных пособий), учебно-практического (сборников упражнений, практических заданий, практикумов, тренингов, деловых игр и т.п.), учебно-методического обеспечения (методические разработки уроков, практических занятий и др.); использование средств диагностики уровня информационной культуры и контроля (тестирования) степени усвоения учебного материала.
- **Третье условие.** Использование распределенной информационно-учебной среды, включающей информационные ресурсы (фонды документов и информационных изданий, традиционные и электронные библиотечные каталоги), компьютерную технику, средства доступа к удаленным отечественным и мировым информационным ресурсам. Взаимодействие библиотек и образовательных учреждений в организации информационного образования и просвещения можно уподобить сообщающимся сосудам, из которых современный человек должен черпать сведения для повышения своего уровня информационной культуры.
- **Четвертое условие.** Организация специальной подготовки кадров, способных на профессиональной основе вести занятия по курсу «Основы информационной культуры личности» с различными категориями обучаемых.

Информационная культура человека в 21 веке

- Информационная культура человека 21 века проявляется в следующем:
 - в умении использовать различные технические устройства - от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей
 - в способности владеть информационными технологиями
 - в умении поиска информации из газет, из компьютерных коммуникаций
 - в знании различных методов обработки информации
 - в умении представлять информацию в понятном виде
 - в умении работать с различными видами информации: графической, текстовой, табличной, видео- , аудио - информацией

Школьная библиотека при формировании информационной культуры учащихся выделяет следующие направления:

Библиотечно-библиографическая грамотность	Знания о структуре библиотечного фонда, составе библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, о правилах пользования библиотеками; умение найти в библиографических пособиях, каталогах и картотеках необходимые источники информации и оформить читательское требование на них. (шифр книги – отдел, авторский знак, автор, название, год издания).
Культура чтения	Комплекс навыков работы с книгой: пользоваться справочно-библиографическим аппаратом книги, применять рациональные приемы чтения.
Пропаганда библиотечно-библиографических и информационных знаний	Обучение читателей основным правилам поиска и сбора информации.

Главная функция библиотеки – сделать информацию доступной.

Книжные выставки,
организованные в
школьной библиотеке
несут в себе
информацию,
расширяют кругозор.
Они охватывают
разнообразные темы,
посвящаются разным
событиям
общественной жизни в
нашей стране.

Библиографическое пособие

- Лучшим средством накопления и распространения информации является библиографическое пособие. Издание подготовлено на основе фонда «Меновновской школьной библиотеки». В библиографический указатель включены книги, поступившие за последние 10 лет. (1998 – 2008гг.)
- Актуальность издания указателя:
- Наиболее эффективный отбор и использование необходимой информации.
- Доступность фонда для наибольшего контингента читателей.
- Повышение значения чтения, как вида учебной и самостоятельной деятельности учащихся.
- Указатель прежде всего адресован детям дошкольного и школьного возраста, учителям, может быть использован библиотекарями школьных и детских библиотек, родителями, а также всем, кто интересуется проблемами детского чтения.
- Издание снабжено вспомогательным указателем названий книг, указанных в указателе.

- Меновновская школьная библиотека

Библиографический указатель

«Хочу Все Знать»

Составитель: заведующая Меновновской школьной библиотеки Акентьева Г.В.

г. Усть-Каменогорск 2008г.

Часы информационной культуры

- С основами библиотечно-библиографической грамотности учащиеся знакомятся на часах информационной культуры. График часов информационной культуры составлен и утвержден.
- При составлении программы учитывался тот факт, что часть необходимых знаний, умений учащиеся приобретают на уроках литературы, языка, информатики.
- Проводится диагностика уровня информационной культуры учащихся с помощью тестирования. Тесты позволяют выявить знания, умения, навыки, освоенные на занятиях. По результатам тестирования делаются выводы, намечаются меры по корректировке.



Цели и задачи часов информационной культуры.

- **Цель курса** "Основы информационной культуры" - подготовить читателя к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества.
- **Задачи курса**
- формирование информационного мировоззрения личности;
- приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности личности;
- научить ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки;
- научить алгоритму поиска по необходимой информации, по традиционным библиотечным каталогам и картотекам, а также по электронному каталогу;
- научить библиографически грамотно оформить запрос на нужное издание и список.

Ожидаемые результаты

- **Ожидаемые результаты реализации программы «Часы информационной культуры»**
По окончании начальной школы учащиеся должны:
- уметь правильно называть произведения (Фамилия автора, заглавие книги)
- знать основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие); уметь определять по ним примерное содержание книги.
- уметь ориентироваться в книгах одного автора или книгах разных авторов по одной теме;
- уметь самостоятельно выбирать научно-популярные и художественные книги, использовать справочную литературу, периодическую печать;
- ***По окончании основной школы учащиеся должны:***
- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, знать структуру каталогов и картотек;
- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;
- знать и уметь использовать многообразие справочных изданий,
- уметь правильно пользоваться научной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями,
- обладать первоначальными умениями наиболее рациональной работы с книгой;
- знать многообразие информационных ресурсов;
- уметь найти информацию на нетрадиционных носителях информации (CD - ROM и др.);
- уметь правильно оформить результаты самостоятельной работы.
- ***По окончании общей средней школы учащиеся должны:***
- уверенно ориентироваться в справочно-поисковых системах библиотек;
- уметь пользоваться электронными каталогами и картотеками;
- уметь найти, извлечь и критически обработать информацию, т.е. знать алгоритм самостоятельной работы с информацией;
- уметь правильно оформить результаты самостоятельной работы;
- иметь представление о мировых информационных ресурсах;

Индивидуальное обслуживание читателей

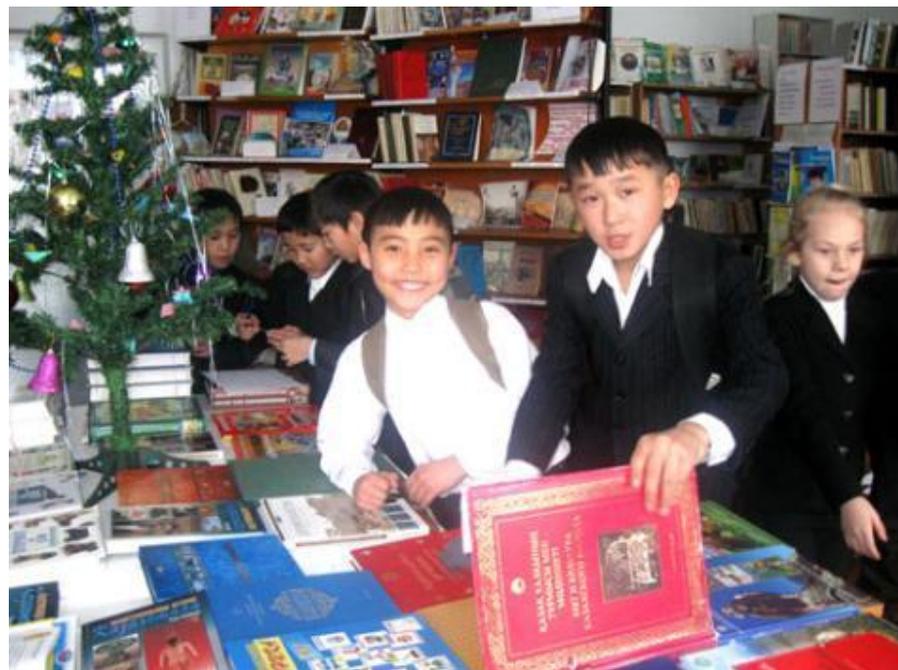
- **Индивидуальное обслуживание читателей — это деятельность библиотекаря по удовлетворению их запросов, консультирование при самостоятельном выборе книг...**
- **В задачи индивидуального обслуживания входят:**
 - ● удовлетворение информационных потребностей читателей;
 - ● развитие структуры и глубины интересов читателей;
 - ● содействие повышению уровня информационной культуры учащихся и их читательского развития;
 - ● организация сотрудничества библиотекаря и читателя на всем протяжении пользования читателем библиотекой.

Формы индивидуальной работы с читателями

- **Беседа при записи в библиотеку** дает возможность собрать сведения о человеке, пожелавшем стать читателем. Во время этой беседы его знакомят с правилами пользования, с ее информационными возможностями, устанавливают уровень культуры чтения записывающегося, какими библиотеками читатель пользуется, наличие личного книжного собрания. Каждому вновь записавшемуся читателю надо уделить особое внимание, ознакомить его с библиотекой.
- **Беседа о рекомендуемой литературе.** При ее проведении учитывается содержание книг, уровень читательского развития личности учащегося, с которым проводится беседа, его интерес и характер спроса.
- **Беседы о прочитанных книгах.**
Целями беседы о прочитанном являются:
 - выявление уровня читательского развития учащегося, в том числе — была ли ему понятна прочитанная книга;
 - выявление мнения читателя о данном произведении и его авторе (если возможно — проведение сравнения данного произведения с другими произведениями того же автора);
 - выявление вкусов и предпочтений читателя (на примере обсуждения прочитанной книги);
 - выявление системы ожиданий читателя.

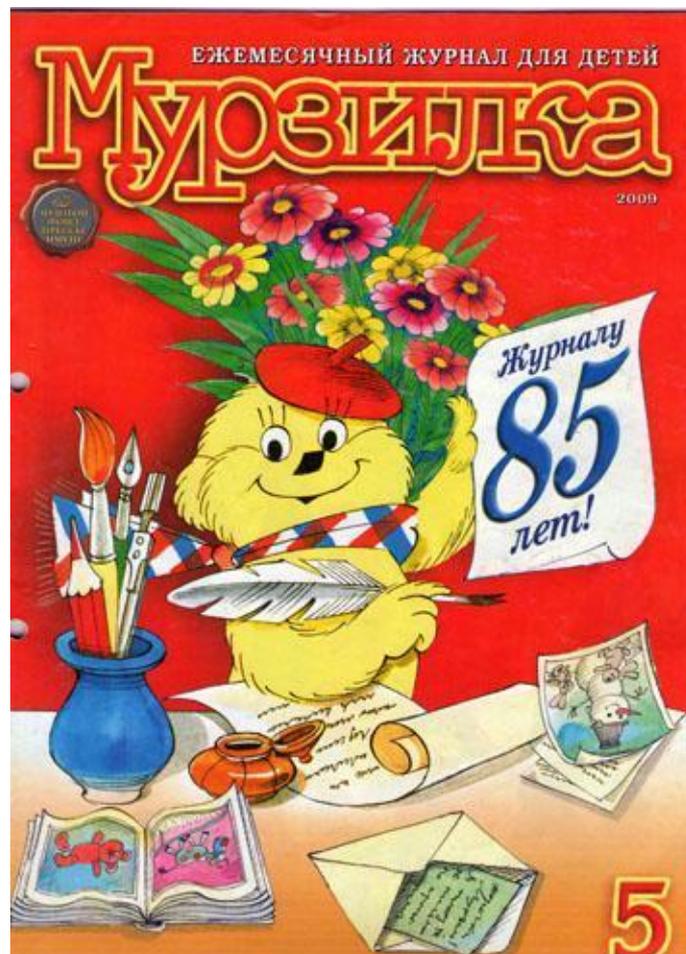
Руководство чтением — целенаправленное воздействие на содержание и характер чтения с помощью различных форм и методов деятельности библиотек.

- Оно основано на принципах дифференцированного подхода к читателям, систематичности. Эта деятельность включает:
- помощь читателям в выборе произведений печати и других документов, информацию о литературе в соответствии с интересами и потребностями читателей; подбор и рекомендацию литературы по теме читательского запроса; содействие формированию новых читательских интересов и потребностей;
- помощь читателю в овладении навыками самостоятельного выбора книг (систематическая пропаганда библиотечно-библиографических знаний, обучение читателя методам ориентации в библиотечном фонде и справочно-библиографическом аппарате библиотеки);
- помощь читателям в процессе чтения и восприятия прочитанного (беседы о прочитанном, анализ отзывов читателей о книге, их выступление на читательских конференциях, обучение читателей методам рационального чтения).



Инновационные формы библиотечной деятельности по формированию информационной культуры учащихся.

- Актуальными направлениями школьной библиотеки по формированию информационной культуры личности становятся инновационные формы работы: электронные выставки, дайджесты, выпуск библиографических указателей, электронных пособий, списков на разных носителях информации, виртуальные экскурсии по библиотеке, слайд – лекции, видеообзоры, компьютерные презентации.



Научно-познавательная викторина «Лабиринты Страны Знаний» (5 – 7 кл.)

- **Цель:** 1.развитие познавательной активности школьников.
- 2. закрепление навыков и умений информационно-поисковой деятельности.
- **Задачи:** 1.помочь усвоить алгоритм информационного поиска.
2. научить использовать поисковые знания в практической деятельности.
3. совершенствовать умение работать в команде.
- **Форма организации учебно-познавательной деятельности:** интерактивное массовое библиотечное мероприятие.



Радостно. Увлекательно. Познавательно.

- Викторина для ребят была интересна, увлекательна, познавательна.
- Были отмечены номинации - класс и ученик «Книгочей. Эрудит.». Отмечены учащиеся, правильно ответившие на наибольшее количество вопросов и занявшие I, II, III места. Учащиеся были награждены грамотами, получили призы.

КНИГОЧЕЙ

- Библиотечный кружок «Книгочей», участники 5 – 6 кл., где ребята читают дополнительную литературу «За страницами школьного учебника», знакомятся с периодической печатью для детей, закрепляют практические умения работы со справочной литературой, пробуют делать презентации. Это и подготовка группы помощников в проведении массовых библиотечных мероприятий, в проведении рейдов по сохранности учебников, в работе с задолжниками.



Информационно-библиографическая помощь

- Ученик, умеющий самостоятельно искать информацию и использовать её для удовлетворения собственных интересов в учебных или самообразовательных целях, способный осуществлять её аналитико-синтетическую переработку, чтобы подготовить доклад, реферат, другой свой текст, по сравнению с другими учащимися, сверстниками, не умеющими этого делать, будет более успешным в школе – успешным здесь, сейчас и в будущем.

В библиотеке на абонементе организован ежедневный пост “Информационно-библиографическая помощь”.

- Оказание квалифицированной помощи учащимся старших классов в правильном оформлении докладов, рефератов, творческих работ (библиографическое описание, составление библиографического списка используемой литературы и т.д.)
- Учащиеся могут получить необходимую помощь: объяснение таких понятий как шифр книги, индекс отдела, авторский знак, поиск информации по различным отделам систематического каталога, картотеке статей, правил поиска материала в справочной литературе,



Личность, обладающая целым комплексом знаний и умений.

- **Человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений: во-первых, это владение тезаурусом, включающим такие понятия, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение и др.; во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы; в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных поисковых систем; в-четвертых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации; в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный. Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека.**