

*Современные образовательные
технологии:*

интерактивное обучение в вузе
*в условиях перехода на уровневую систему
подготовки кадров*

*Гордеева А.В.
зав. кафедрой педагогики,
психологии и культурологии,
д.п.н., профессор*

От понимания – к использованию

- **Значение реализации принципа интерактивности для модернизации профессионального образования в духе требований Болонского процесса**
- **Определение сущности интерактивного обучения и стереотипные заблуждения**
- **Роль компьютера в реализации преимуществ интерактивной модели обучения**
- **Возможности применения интерактивного обучения**

Интерактивное обучение и модернизация ВПО

Одно из ***важнейших направлений в совершенствовании ВПО***, повышении его эффективности и качества подготовки профессионалов в современном вузе – это ***освоение и расширение применения форм и методов интерактивного обучения.***

Интерактивное обучение и модернизация ВПО

Основные методические инновации
в профессиональном образовании
связаны сегодня также именно
с применением форм и методов не
только *интерактивного* обучения,
но и воспитания (в частности, в
работе кураторов).

Интерактивное обучение и модернизация ВПО

Это направление стало усиливаться особенно в последние годы в связи с модернизацией системы российского профессионального образования **в духе требований Болонского процесса** (1988-1999-2003).

Обратного хода нет, особенно в 2011 г. с переходом на уровневое образование.

Реализация принципа интерактивности

*Через реализацию принципа
интерактивности* решаются задачи :

- демократизации образовательного процесса;
- интеграции в европейское и мировое образовательное пространство;

Интерактивное обучение и модернизация ВПО

- активизации участия обучающегося в создании образовательного результата;
- формирования творческих общепрофессиональных компетенций, все более востребуемых современным работодателем (таких, как способность откликаться на быстро меняющуюся ситуацию).

Понятие о сущности интерактивного обучения

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»).

Таким образом, ***интерактивный*** – ***основанный на взаимодействии***, а эффективное взаимодействие как вершинный результат общения ***всегда диалогично.***

Понятие о сущности интерактивного обучения

Интерактивное обучение – это ***диалоговое обучение***, в ходе которого осуществляется ***взаимодействие преподавателя и обучающихся***, непосредственное или опосредованное (в том числе в значительном числе случаев - с помощью электронной/ компьютерной техники)

Основные заблуждения

1. Интерактивное обучение

***осуществляется ТОЛЬКО с
использованием компьютерной
техники***

(а социально-психологический тренинг в изучении дисциплин Психология самопрезентации/МТ и Психологический практикум/СП ?)

Основные заблуждения

2. Традиционные формы и методы обучения **не могут быть** интерактивными

формы: лекция (а лекции А.М.Фридмана?), семинар;
метод рассмотрения педагогических ситуаций)

Основные заблуждения

3. Развитие интерактивного обучения в вузе *может осуществляться **ТОЛЬКО** через освоение новых методик.*

(новое - это часто только хорошо забытое или утраченное старое)

Позитивная альтернатива

К освоению новых форм и методов – через ***трансформацию имеющегося методического инструментария в интерактивный:***

- лекция-диалог,
- семинар-дискуссия,
- метод кейсов

Компьютер в интерактивной модели обучения

- Лекция-беседа
- Семинар-дискуссия
- Кейс-стади
- Презентация *слайдов лекции*
- *Интерактивные панели + доска*
- *Слайд-кейс, презентации решений* ситуаций

Компьютер в интерактивной модели обучения

- Компьютерное тестирование (учебное и психологическое)
- Выполнение практических творческих заданий в программах офиса (или специальных)
- Интернет консультирование по дисциплине/исследовательской работе

Преимущества интерактивной модели обучения

- **Исключается доминирование** какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи;
- из объекта воздействия **студент превращается в субъекта взаимодействия**, он сам активно участвует в процессе обучения, в **конструировании индивидуального образовательного маршрута**;

Преимущества интерактивной модели обучения

Использование этой модели

- предусматривает **моделирование жизненных ситуаций, совместное решение** проблем;
- дает возможность использования **ролевых деловых игр** (в отличие от имитационных).

Применение интерактивного обучения

Определяется:

- Характером образовательной программы (основная/дополнительная)
- Спецификой учебной дисциплины
- Целью конкретного занятия
- Возрастными и иными особенностями обучающихся
- Возможностями и предпочтениями преподавателя

Применение интерактивного обучения

ВПО

- Сочетание игровых методик с другими
- Поиск проблем и решений формулируемых задач

СПО

- Активное использование игровых методик
- Поиск решения уже поставленных задач