

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

«Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать»

Сеймур Пайперт

Ананьева И.А.

26.08.2010

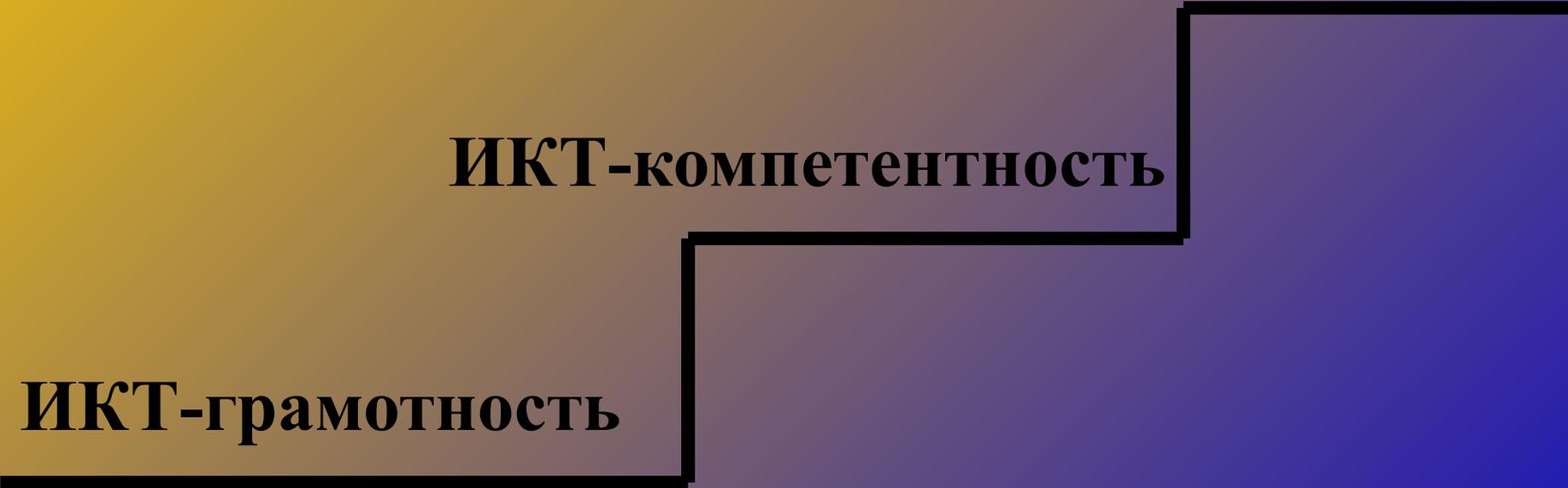
В документах по модернизации российского образования выделяются ключевые компетентности

- компетентность в сфере познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников
- компетентность в сфере общественной и трудовой деятельности.
- информационная и коммуникативная компетентности

Информационная культура

ИКТ-компетентность

ИКТ-грамотность



Компетентность и компетенция

Компетентный – обладающий способностью силой, властью, умением, знанием и т.п. (чтобы сделать то, что требуется)

Компетентность – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями.

Компетенция – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Определение понятий

Компьютерная грамотность – совокупность навыков, знаний и умений, позволяющих человеку использовать объекты информационно-коммуникационных технологий (технику, программное обеспечение, средства коммуникации) в своей повседневной жизни.

ИКТ – компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), позволяющих при помощи реальных объектов и информационно-коммуникационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; (на основе определения этой компетенции **А.В. Хуторским**)

ИКТ – компетентность — это деятельные индивидуальные способности и качества личности, владеющей информационно-коммуникационными компетенциями, определяющие возможность личности принимать правильные решения, творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ней в процессе информационной деятельности, а также умение ориентироваться в организационной среде.

Запуск персонального компьютера.

Использование базовых возможностей операционной системы.

Использование текстового редактора.

Использование графических редакторов.

Подключение к компьютерной сети.

Компьютерная коммуникация.

Использование Интернета для поиска ресурсов.

Использование динамических (электронных) таблиц для моделирования экономических процессов и финансовых ситуаций.

Использование баз данных.

Использование документации для освоения новых инструментов.

ИКТ-грамотность



*ИКТ–
компетентность*

Использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

ИКТ – компетентность учителя предметника

базовая ИКТ- компетентность

Под **базовой ИКТ-компетентностью** понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый учителю-предметнику для решения образовательных задач, прежде всего, средствами ИКТ-технологий общего назначения

предметно- ориентированная

Предметно-ориентированная ИКТ-компетентность предполагает освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и формирование готовности к их внедрению в образовательную деятельность.

Повышение уровня ИКТ – компетентности учителей

- Участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.
- Участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах.
- Учителям, прошедшим подготовку при ЧРИО разработать проект по использованию ИКТ.
- Использовать учителями при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров.
- Обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет.
- Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ

www.icctest.edu.ru

- Концепция двухуровневой оценки компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности
- Требования к уровню компьютерной грамотности
- Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности учителя (преподавателя) - инвариантная часть*

С праздником!

Успехов в работе