

# Стандарты второго поколения



# Учебные

Стандарты второго поколения вводят новое понятие – **учебная ситуация**.

**Учебная ситуация** – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают своё описание ит.д., частично запоминают.

Учитель **должен научиться создавать учебные ситуации** как особые структурные единицы учебной деятельности, содержащие её полный замкнутый цикл.

# Творчество педагога должно быть направлено на



ОБУЧЕНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИТИЕ

- создание учебной ситуации,
- разработку способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию.

Необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и её «аранжировку» - поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причём не вы-нуждения, а по-буждения.

Учебные ситуации строятся с учётом:

- возраста ребёнка ,
- специфики учебного предмета,
- меры сформированности действий учащихся ( исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных. Которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Проектирование учебного процесса в этих условиях означает:

- определение педагогических задач, решаемых на данном этапе учебного процесса, например, формирование навыков устной или письменной речи,
- отбор учебного материала,
- определение способов организации учебных ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся),
- прогнозирование возможных действий детей.

# ОТ

# К



**Эффективным способом является также работа над проектом, структура которого совпадает со структурой учебной деятельности.**

Основные этапы работы над проектом

Структура учебной деятельности

Этап 1. Принятие решения о выполнении проекта

Учебные мотивы

Этап 2. Определение цели деятельности

Учебная цель

Этап 3. Определение задач деятельности

Учебная задача

Этап 4. 1) Составление плана действий

Учебные действия и операции

Ориентировка

2) Составление программы

Преобразование (исполнение)

Этап 5. Проверка программы на «реализуемость»

Контроль

Оценка

Этап 6. Выполнение программы

Этап 7. Предварительный контроль

