

Наш эл.адрес:

gcon59 @ pstu.as.ru

Наш сайт:

<http://gimnaz5.narod.ru>

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА

- Самостоятельный
- Предприимчивый
- Ответственный
- Коммуникабельный
- Толерантный
- Способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах
- Готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте
- Умеющий самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию
- Умеющий работать в команде

ИДЕАЛЬНЫЙ ТИП ЧЕЛОВЕКА



Компетентность –
обозначает
характеристику
человека



Компетенция
характеризует то,
чем человек обладает



Метапредметные и
личностные
результаты в сфере
социальных
коммуникаций

Проблемы. Точки роста.

НШ

ОШ

Выбор

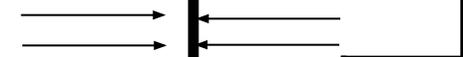
Ответственность

СШ

R

R + Δ

ВУЗ



Консультации со специалистами

Договорные отношения с родителями

Школа дополнительного образования «Квинта»

Индивидуальные программы ликвидации пробелов

Новая модель

«Росток»
Детский сад
Семья

4 50%

5 51%

6 24%

7 33%

8 43%

9

10

11

58%

Старшая

профильная школа

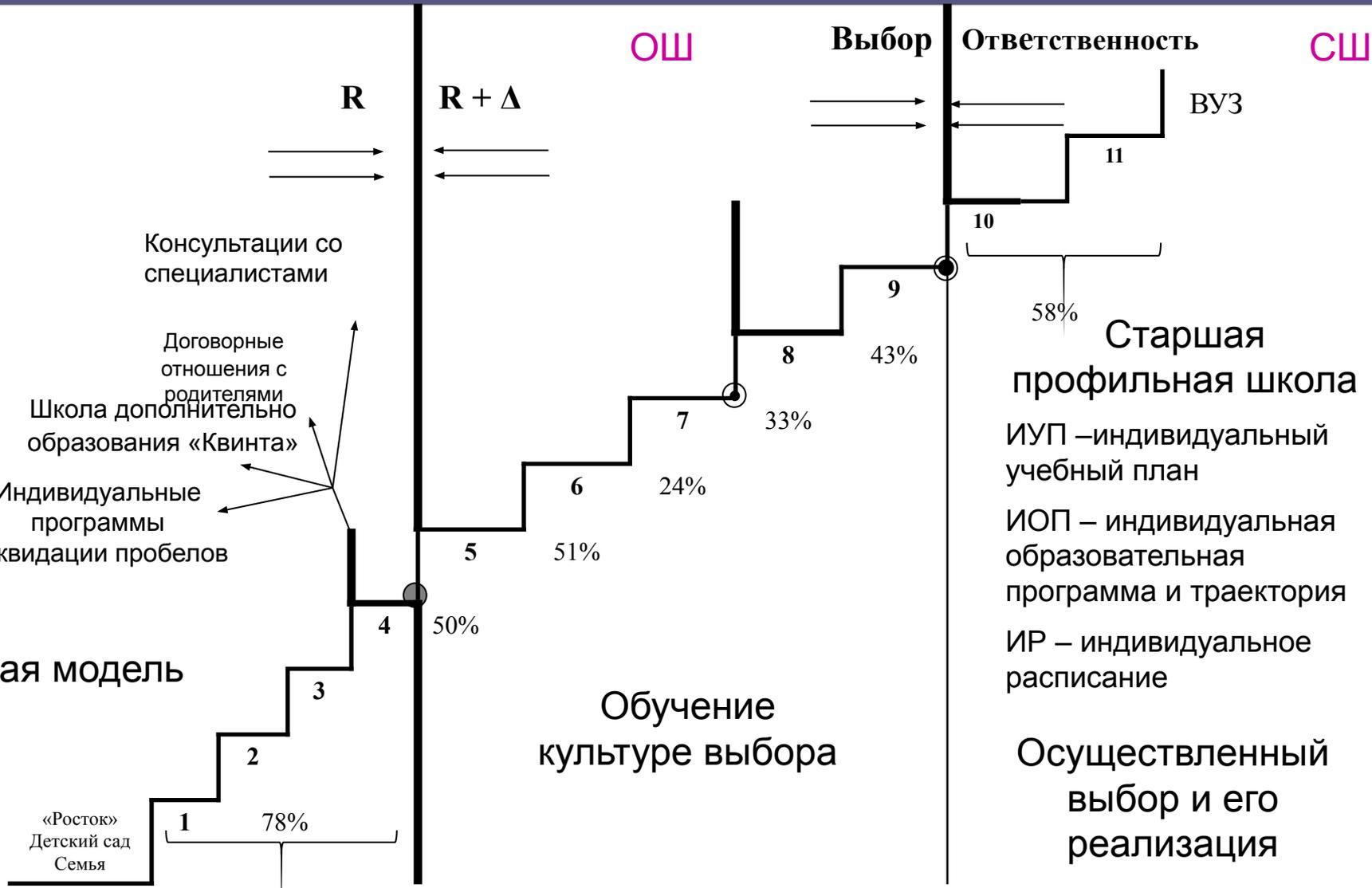
ИУП – индивидуальный учебный план

ИОП – индивидуальная образовательная программа и траектория

ИР – индивидуальное расписание

Обучение культуре выбора

Осуществленный выбор и его реализация



Целостная модель ОШ МОАУ «Гимназия №5»

Индивидуальная траектория образования

Социальное продюсирование

КСК
краткосрочные
курсы

ПГО
поточно-
групповое
обучение

Ядро 1: Учебный
процесс

Индивидуализация.
Обучение и
воспитание,
достижение
личностного,
метапредметного и
предметного
результата.
Субъектность
ученика

Ядро 2:

Воспитательная
система

Развитие и
воспитание
личности с учетом
интересов и
склонностей

СП
социальные
пробы

СКП
социокультур-
ные практики

СПр
социальные
проекты

Социальное проектирование

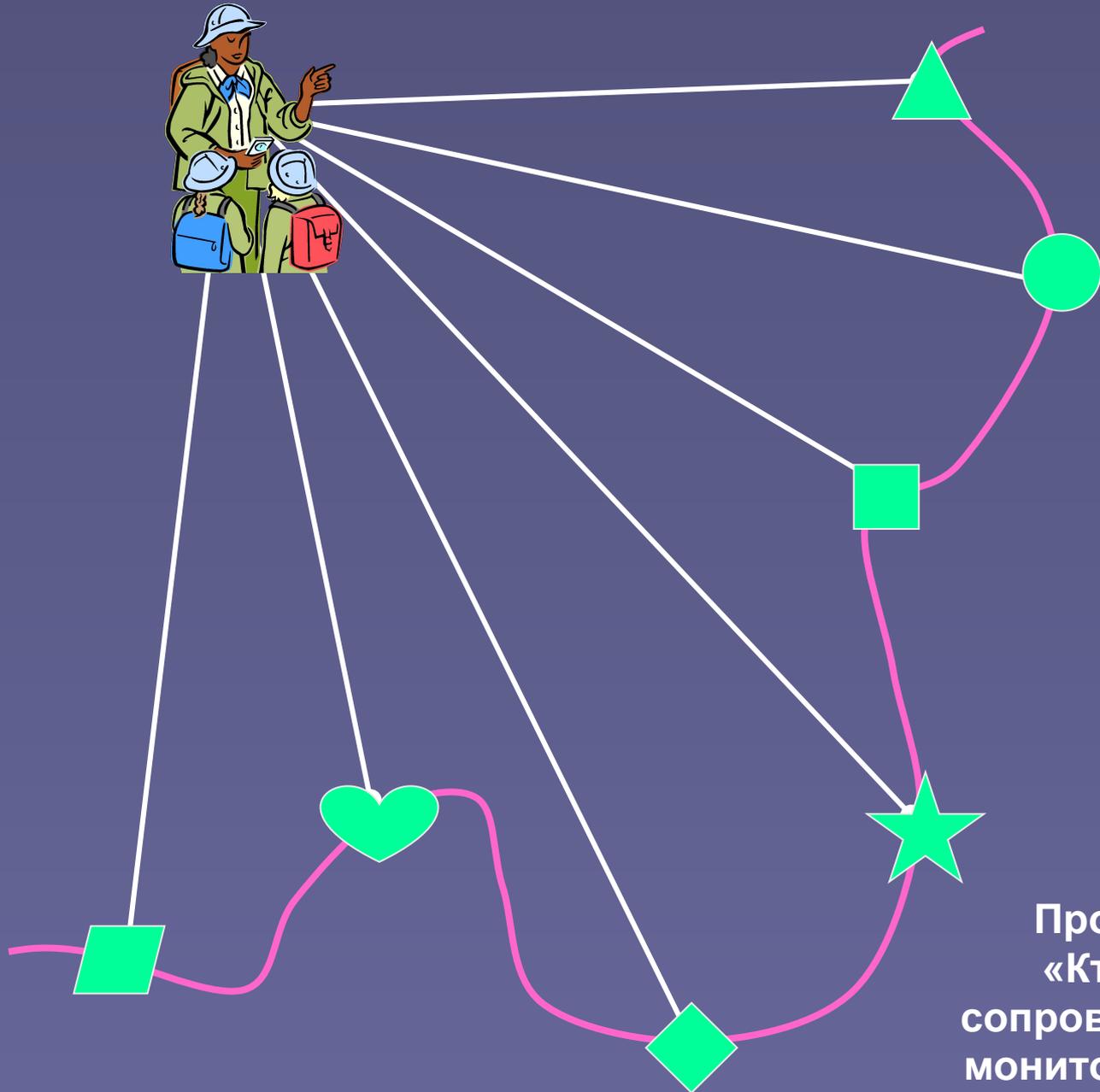
тьюторское сопровождение

культуры выбора и ответственности

Взаимодействие с учреждениями культуры,
образования

Социальное партнерство

Составляющие (точки) индивидуальной траектории



Проблемы:
«Кто и Что
сопровождает?» и
мониторирование

ФГОС РФ

второго поколения

«Субъектность ученика»

Результат

Психолого-
возрастные
особенности

Педагогические
задачи

| Класс | Личностный результат | Метапредметный результат | Основные УУД (учебные универсальные действия) |
|-------|----------------------|--------------------------|---|
| | | | |

| Класс | Общая проблема | Психолого-возрастные особенности | Педагогические задачи (действия) |
|-------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | |

Освоение стандартов

Личностные, метапредметные результаты и основные универсальные учебные действия

| Класс | Личностный результат | Метапредметный результат | Основные УУД (из совокупности) |
|-------|--|--|--|
| 5 | Воспитание российской гражданской идентичности. Освоение социальных норм и правил поведения в обществе. Формирование целостного мировоззрения. | Ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | «Встраивать» необходимые новые знания в систему старых знаний. Искать, догадываться, сомневаться на основе мобильности умений и навыков. |
| 6 | Личностное формирование осознанного уважения и доброжелательного отношения к другому человеку. Диалог. | Умение самостоятельно определять цель своего обучения. Развитие самоконтроля и самооценивания. | Распространять полученные знания на большую совокупность объектов. Умение находить, систематизировать и классифицировать информацию. |
| 7 | Значимость социальных отношений. Формирование коммуникативной компетенции. | Сопоставлять информацию по системам признаков с выделением черт сходства и различия. Анализировать методы предстоящей работы. «Сцеплять» быстро, свободно компоненты новых знаний. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Самосовершенствование. |

Личностные, метапредметные результаты и основные универсальные учебные действия

| Класс | Личностный результат | Метапредметный результат | Основные УУД (из совокупности) |
|-------|---|--|--|
| 8 | Развитие морального сознания. Формирование нравственности и эстетических чувств. Формирование подходов к построению к построению индивидуальных образовательных траекторий. | Выбирать оптимальные пути решения. Анализировать понятия. Доказывать и опровергать с помощью взаимосвязанных приемов. «Развертывать» вывод в текст с движением от главной мысли до конкретного знания. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности. |
| 9 | Построение индивидуальной образовательной программы, траектории. Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Самостоятельность планирования. | Пользоваться различными видами анализа и синтеза. Рассматривать проблему с разных точек зрения. Высказывать суждения в виде алгоритма мыслей. | Способность использовать учебные действия в познавательной и социальной практике. Осознанность выбора. |

Психолого-возрастные особенности обучающихся в основной школе и педагогические задачи

| Класс | Общая проблема | Психолого-возрастные особенности | Педагогические задачи |
|---------------------------|--|--|--|
| Выпускник начальной школы | Дисгармоничность. Свертывание установившейся системы интересов. Протестующий характер поведения. | Ученик развивается от копирования к самопознанию. Сравнение себя с другими, с самим собой. Самооценка. | |
| 5 класс 11 лет | | Овладевает новой социальной позицией – сознательным отношением к себе. Формируется кодекс товарищества. Развита внешняя мотивация. Проявляется интерес к вопросам мировоззрения. | Знакомство с системой выбора КСК. Умение ставить и формулировать для себя учебные задачи. |
| 6 класс 12 лет | | Нарастает общение со сверстниками. Осваивается социальное поведение. Существует противоречие: «быть как все – желание выделиться». Поиск и смена друзей. Развивается внутренняя мотивация. Активизация способностей. Время развития воли и полноты действия. | Формирование культуры выбора и ответственности. Избыточность предложений. Умение определять самостоятельно цель своего обучения. |

Психолого-возрастные особенности обучающихся в основной школе и педагогические задачи

| Класс | Общая проблема | Психолого-возрастные особенности | Педагогические задачи |
|-------------------|--------------------------------------|--|--|
| 7 класс 13 лет | Подростковый кризис. Деадаптация. | Увлечение внешней взрослостью. Формируется взрослость мужская и женская. Смена объекта внимания: от сверстников к ближайшим взрослым. Высокая тревожность и эмоциональная напряженность. Значимость референтной группы. Открытие своего внутреннего мира. Нарастает стремление к самосовершенствованию. | Формирование культуры выбора и ответственности. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели. |
| 8 класс 14 лет | | Желание стать интересным человеком. Интерес к учению. От частных самооценок – к целостному отношению к себе. Внутреннее Я» может не совпадать с «внешним Я». Интерес к профессии. Открывается мир эмоций, краски мира. Осознание своей уникальности, чувство одиночества. Противоречие: общение – уединение. | Формирование умения соотносить действия с планируемым результатом и осуществлять контроль своей деятельности. Осознание собственных интересов в сфере профессиональной деятельности. |
| 9 класс 15 лет | | Доверительность в отношениях со взрослыми. Желание строить перспективы личности, планы Устремления в будущее, в учебную деятельность. Обсуждение особенностей жизни в семье. Поиск знаний и представлений о профессиональных сферах. Дружба со сверстниками на основе самоуважения. Интерес к внутреннему миру другого. Любовь. Подготовка к семейной жизни через понимание социальной роли семьи. | Развитие способности использовать учебные действия в познавательной и социальной практике. Помощь в выборе и построении инд. программы дальнейшего образования. |

Человек

Индивид –

человек как представитель рода, имеющий природные свойства, телесное бытие человека

Субъект –

человек как носитель предметно-практической деятельности; распорядитель душевных сил

Личность –

Человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других

Индивидуальность –

человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности

Универсум –

Высшая ступень духовного развития

Человека, осознающего свое бытие и место в мире

Личностные коммуникационные потребности – культурные потребности

в освоении культурного наследия и
потребность непрерывного образования

в самостоятельном духовном творчестве

в самопознании и саморазвитии

Социальные коммуникации

Передача информации от одной социальной системы
к другой

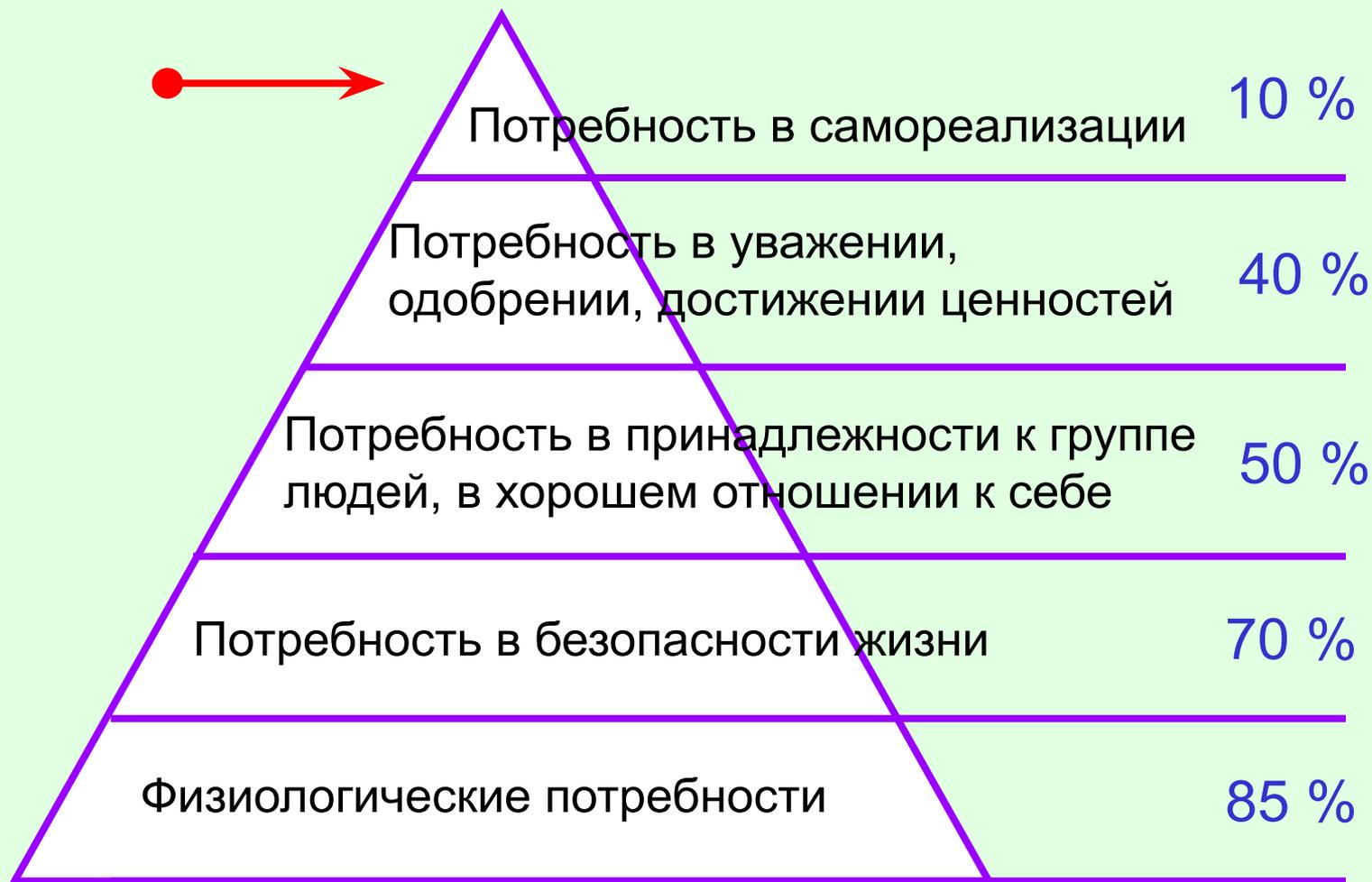
Человек находится в процессе
непрерывного общения

Внутреннее общение.
Внутри «Я».
Интерпретация,
толкование смысла

Внешнее общение
посредством
символов, знаков,
образов

Социализация есть освоение социально
признанных смыслов, т.е. коммуникация

Иерархия потребностей Абрахама Маслоу



Высший уровень: потребность в самоактуализации, в реализации своих целей, способностей, в развитии собственной личности

Жизненные ценности



в основе выбора лежат ценности

Социальные взаимодействия

Процесс взаимодействия: восприятие людьми друг друга
и оценка друг друга

Типы взаимодействия

Сотрудничество

кооперация
взаимопомощь
переговоры
консенсус

Соперничество

конкуренция
спор
конфликт
столкновение

Санкции

вознаграждение

наказание

Возникает вопрос:
«Кто такой Я?»

«Я ничего не могу сказать о себе,
не соотнося себя с другим»

Мартин Бубер

Основания обучения в «Пространстве выбора»

Субъектность ученика

Осмысленная
потребность

Деятельностный
интерес

Социальные
ожидания

Предметные
предпочтения

Смыслополагание

Смыслообретение

Обучение выбору

ответственности

получению
результата

принятию решения

Самоидентификация

Самоопределение

Ученик

Осознанный выбор

Умение принимать
решения, от которых
зависит их
образовательная
жизнедеятельность

Личностные
результаты

Соединение с пространством, в котором находится ученик

Нелинейность образовательной траектории