



Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся



**Желтухина Маргарита Владимировна, учитель
начальных классов МОУ «Ульяновская СОШ №
1», п. Ульяновка Тосненского района
Ленинградской области.**

Понимание, подходы, способы реализации.

Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется



ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Цель обучения

Формирование критического мышления, формулирование суждений (аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)



Инструменты оценивания

- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения \ выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Цель обучения

Решение проблем \ планирование (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)



Инструменты оценивания

- Анализ ситуации \ случая.
- Сценарирование проблем.
- Моделирование ситуации.
- Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
- Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственных работ.
- Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Цель обучения

Выполнение действий / демонстрация операций, техник (вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)



Инструменты оценивания

- Подготовка отчета по лабораторной работе.
- Демонстрация опыта \эксперимента.
- Участие в ролевой игре.
- Использование программного обеспечения и видео.
- Подготовка презентационного плаката.

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Цель обучения

Инструменты оценивания

Управление / развитие (самоуправление и саморазвитие) (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, поиск учебных ресурсов для самооценки.)



- Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых обучающиеся формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям).
- Создание портфолио.
- Осуществление самооценки.
- Написание автобиографии.
- Ведение рефлексивных дневников.
- Взаимооценка.
- Участие и оценивание групповых проектов.
- Взаимообучение.

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Цель обучения

Демонстрация знания / понимания (пересказ, описание, перечисление, распознавание, изло...



Инструменты оценивания

- Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
- Заполнение мультивариативных опросников.
- Выполнение тестов \ мини-тестов.
- Контрольные опросы.

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Цель обучения

Разработка / создание материалов
(проектирование, визуализация, изобретение, создание и т.п.)



Инструменты оценивания

- Создание портфолио.
- Подготовка презентации.
- Представление
- Участие в групповых проектах.
- Участие в соревновании.
- Проектирование и внедрение проекта.
- Оценка качества исполнения.

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



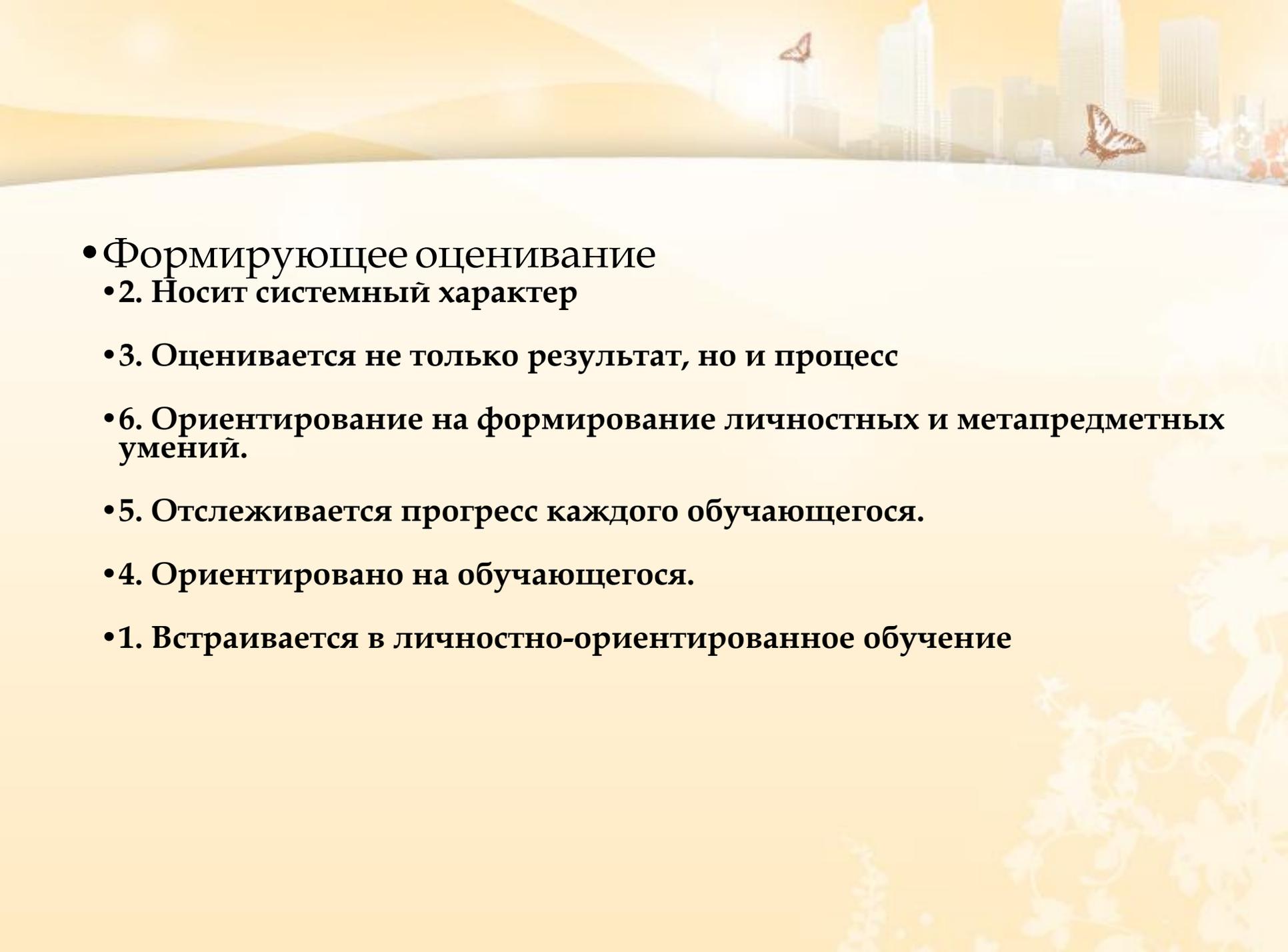
Цель обучения

Коммуникация, взаимодействие
(навыки вербальной, невербальной, письменной, устной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирование и т.п.)



Инструменты оценивания

- Участие в групповой работе.
- Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).
- Участие в ролевых играх.
- Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.).
- Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.
- Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.

- 
- **Формирующее оценивание**
 - **2. Носит системный характер**
 - **3. Оценивается не только результат, но и процесс**
 - **6. Ориентирование на формирование личностных и метапредметных умений.**
 - **5. Отслеживается прогресс каждого обучающегося.**
 - **4. Ориентировано на обучающегося.**
 - **1. Встраивается в личностно-ориентированное обучение**

Оценивание: современные тенденции

ОТ	К
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участии обучающихся
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения.
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

	ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ИМ СООТВЕТСТВУЮТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	ЧТО НУЖНО ОЦЕНИВАТЬ	ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОН- НЫЕ	Что? Кто? Где? Когда?	Уровень сформированности знаний Сформированность предметных умений	Тесты Проверочные работы Контрольные работы
ПРОЦЕДУРНЫЕ	Как? Каким образом? Как это сделать?	Знание алгоритмов деятельности. Умение действовать по алгоритму	Практические задания. Тесты на упорядочение
ОЦЕНОЧНЫЕ	Зачем? Почему? Какова роль полученных знаний в общей системе знаний и умений?	Сформированность метаумений Сформированность личностных качеств	Интеллект-карты Карты знаний Причинные карты
РЕФЛЕКСИВНЫЕ	Как я это делал? Какие результаты я получил? Благодаря чему я получил такие результаты? Что у меня не получилось?	Сформированность метаумений Сформированность личностных качеств	Рефлексивные анкеты Формы для учета достижений «Лестницы» успеха Карты достижений