Рейтинговая накопительная система как эффективная система оценивания в условиях внедрения ФГОС НПО/СПО третьего поколения

Гафарова М.А., аналитик городского Ресурсного центра, ГБОУ СПО Педагогический колледж № 1

1. Смысл образования

2. Содержание образования

3. Организация образовательного процесса

4. Оценка образовательных результатов

Рейтинговая накопительная система

Причины появления:

- Неудовлетворенность существующей системой оценки – разные виды деятельности имеют разную ценность;
- Система оценивания должна быть средством взаимодействия – студент должен быть субъектом в выборе индивидуального маршрута;

Рейтинговая накопительная система

Причины появления:

- Учебная дисциплина – не система отдельных уроков, а единое пространство для формирования умений;
- Слабо выражена или отсутствует мотивация к учению.

Репродуктивная система

Развивающая система

Главное назначение оценки

- формирование у школьников умений оценивать свои результаты,
- сравнивать их с эталонными,
- видеть ошибки,
- знать требования к работам разного вида.

Требования к системе знаний по ФГОС

- объективность
- субъективность
- открытость
- оценивается деятельность
- критериальность
- использование накопительной системы оценивания
- самооценка

Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 22.10.2010: п.1.6.

ГБОУ СПО Некрасовский педколледж № 1

по теме «Рейтинговая накопительная критериально-ориентированная технология оценивания достижений субъектов образовательного процесса»

ПЕРЕВЕДЕН В РЕЖИМ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

сроком с **01.01.2011 по 31.05.2013**

Структура технологической карты (ТК)

Обязательная часть

- **Основные** образовательные результаты.
- Нормативные требования.
- Участие в социально-значимой деятельности.

Накопительная часть

- Ассистирование.
- Учебно-методический комплекс (УМК).
- Задания «высокого» уровня.
- Социально значимая деятельность.
- Портфолио.
- «Премиальный» фонд.

Достоинства РНС:

- повышает мотивацию студентов;
- видна перспектива, чего можно добиться, к чему стремиться;
- повышается самостоятельность, ответственность;
- каждый может выбрать свой образовательный маршрут;
- появляется шанс у «средних» студентов выйти на более высокую отметку;
- нет необходимости многократно повторять что нужно сделать, есть технологическая карта.

- мы стали больше работать самостоятельно;
- РНС дает возможность выбора;
- помогает мне быть более организованной, приобрести уверенность в себе; учит распределять время, выделять приоритеты;
- исключает субъективизм в оценке;
- можно проследить динамику результатов освоения курса;
- сама ищу, подбираю, исследую – знания усваиваются лучше.