

# ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ШКОЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВВЕДЕНИЕ ФГОС НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ



Надежда Владимировна Муха,  
эксперт ИПОП «Эврика»,  
Зам.директора МОУ СОШ «Эврика-развитие» , Томск

# Ресурс современных образовательных систем для реализации ФГОС

- В чем ресурс разных систем друг для друга?
- В чем ресурс разных систем для обеспечения результатов ФГОС?

**Сквозные результаты образования  
(инициативность, ответственность,  
самостоятельность)**

**Формирование субъекта образовательной  
деятельности**

# Развивающее обучение

- Групповая и командная работа,
- Решение нестандартных задач,
- Поиск и овладение способами решения проблемных задач.

- Коммуникативные компетентности
- Компетентности взаимодействия
- Осмысленное движение к цели
- Порождение новых способов (добычи знаний, решения задач)

# Педагогика М.Монтессори

- Выбор форм и предметности самостоятельного учения в среде,
- Индивидуальные предметные маршруты,
- Проектные и исследовательские лаборатории,
- Исследовательские проекты.

- Планирование,
- Выбор как компетентность,
- Проектные компетентности,
- Само и взаимо-оценивание,
- Рефлексия индивидуального учебного стиля.



# Вальдорфская педагогика

- Проживание природных ритмов и исторических эпох,
- Предметные и межпредметные погружения,
- Развитие эмоционального интеллекта эстетическими средствами.

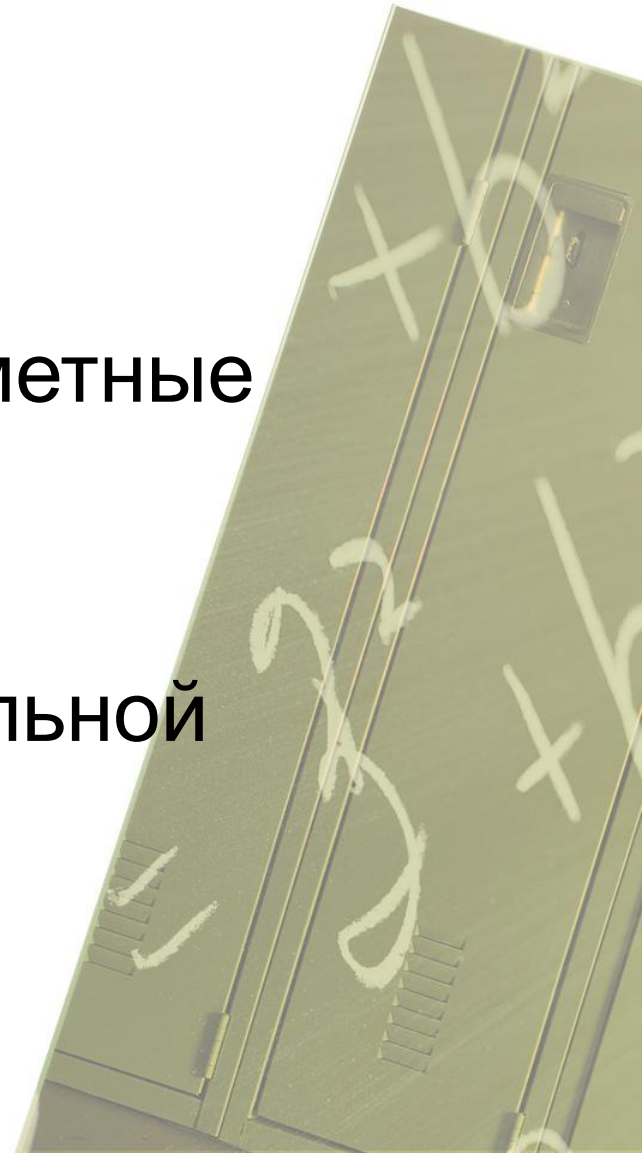
- «Объемное» видение мира, наук и практик
- Перенос способов с одного предмета на другой
- Сохранение и укрепление здоровья
- Гармоничное развитие

# Свободная педагогика по идеям Л.Н. Толстого

- Работа с детским интересом и вопросом,
  - Поэтапное и естественное выращивание форм культурного поведения,
  - Обустройство переходов между игровой и учебной деятельностью.
- Учебная мотивация, внутренняя позиция ученика,
  - Индивидуальные образовательные продукты,

# Основная (подростковая) школа

- Проекты
- Полевые исследования
- Метапредметные и межпредметные погружения
- Тьюторское сопровождение  
Индивидуальной образовательной программы



# Что делать будем?

Педагогические и  
управленческие основания  
изменений





**Группы, возраста:**  
одновозрастные классы, классы по способностям

**Учебное пространство, физическая среда:**  
предметные кабинеты размером «на класс»

**УМК, УДМ:**  
учебник = программа

**Журналы, фиксация результатов и прогресса:** классный журнал, организованный по предметам

**Расписание:**  
линейное, равномерно-распределенное

**Оплата труда, тарификация:** по часам реализации учителем предметной программы

**Учебные временные периоды (40-45 мин)**

**Урок, учебная программа, учебный процесс**

**ООП, учебные планы, рабочие программы – предметные по годам обучения**



# Выбор и планирование

Лист планирования на неделю с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

ученика 1 класса

Имя *Домин*

Фамилия *Камышев*

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 урок 8.15	Поэтический круг	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
2 урок 9.10	<i>кабинет порозвничать 30 речи</i>	математика	естествознание <i>ИТЧ</i>	<i>чтение чтение</i>	Музыка
9.55	Чайная пауза				
3 урок 10.10	литература	русский	<i>открыт</i>	<i>максимум открыт</i>	
4 урок 11.10	музыка	ИЗО	<i>максимум открыт</i>	<i>открыт</i>	Шахматы
5 урок 12.10	круг Моё дом задание:	Физ-ра в зале Моё дом задание:	Командная работа Моё дом задание:	Физ-ра на улице Моё дом задание:	Круг Моё дом задание:
13.00	Прогулка. Обед				
14.00	УШУ Пение	Каратэ Театр. Студия «Мастерок»	УШУ ИКТ	Мастерские Каратэ Школа сказки	«Интеллект» 2-3 кл
15.30	Выполнение дом заданий				



# Учебное пространство и взаимодействие















# Удачи!

И удовольствия от работы 😊

**Надежда Владимировна Муха**

**МБОУ СОШ «Эврика-развитие», Томск  
nadia.mukha@gmail.com**

