

ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ШКОЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВВЕДЕНИЕ ФГОС НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

A photograph of two children sitting on a school bench in a hallway. On the left, a young boy with dark skin and short hair, wearing a plaid shirt and grey pants, sits with his hands clasped, looking towards the girl. On the right, a young girl with light skin and long blonde hair in a ponytail, wearing a white shirt and blue shorts, sits with an open book on her lap, smiling at the boy. The background consists of green school lockers. The lighting is warm and focused on the children.

Надежда Владимировна Муха,
эксперт ИПОП «Эврика»,
Зам.директора МОУ СОШ «Эврика-развитие» , Томск

Ресурс современных образовательных систем для реализации ФГОС

- В чем ресурс разных систем друг для друга?
- В чем ресурс разных систем для обеспечения результатов ФГОС?

**Сквозные результаты образования
(инициативность, ответственность,
самостоятельность)**

**Формирование субъекта образовательной
деятельности**

Развивающее обучение

- Групповая и командная работа,
- Решение нестандартных задач,
- Поиск и овладение способами решения проблемных задач.

- Коммуникативные компетентности
- Компетентности взаимодействия
- Осмысленное движение к цели
- Порождение новых способов (добычи знаний, решения задач)

Педагогика М.Монтессори

- Выбор форм и предметности самостоятельного учения в среде,
- Индивидуальные предметные маршруты,
- Проектные и исследовательские лаборатории,
- Исследовательские проекты.

- Планирование,
- Выбор как компетентность,
- Проектные компетентности,
- Само и взаимо-оценивание,
- Рефлексия индивидуального учебного стиля.

Вальдорфская педагогика

- Проживание природных ритмов и исторических эпох,
 - Предметные и межпредметные погружения,
 - Развитие эмоционального интеллекта эстетическими средствами.
- «Объемное» видение мира, наук и практик
 - Перенос способов с одного предмета на другой
 - Сохранение и укрепление здоровья
 - Гармоничное развитие

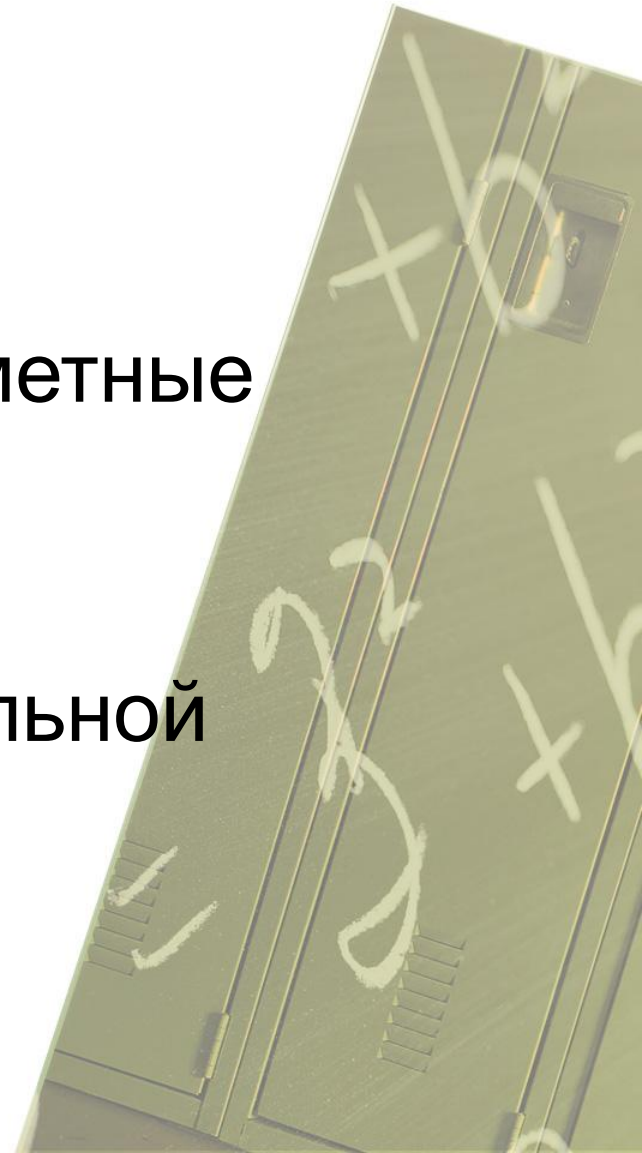
Свободная педагогика по идеям Л.Н. Толстого

- Работа с детским интересом и вопросом,
- Поэтапное и естественное выращивание форм культурного поведения,
- Обустройство переходов между игровой и учебной деятельностью.

- Учебная мотивация, внутренняя позиция ученика,
- Индивидуальные образовательные продукты,

Основная (подростковая) школа

- Проекты
- Полевые исследования
- Метапредметные и межпредметные погружения
- Тьюторское сопровождение
Индивидуальной образовательной программы



Что делать будем?

Педагогические и
управленческие основания
изменений



Группы, возраста:
одновозрастные классы, классы по способностям

Учебное пространство, физическая среда:
предметные кабинеты размером «на класс»

УМК, УДМ:
учебник = программа

Журналы, фиксация результатов и прогресса: классный журнал, организованный по предметам

Расписание:
линейное, равномерно-распределенное

Оплата труда, тарификация: по часам реализации учителем предметной программы

Учебные временные периоды (40-45 мин)

Урок, учебная программа, учебный процесс

ООП, учебные планы, рабочие программы – предметные по годам обучения



Выбор и планирование

Лист планирования на неделю с _____ по _____

ученика 1 класса

Имя *Домин*

Фамилия *Камышев*

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 урок 8.15 | Поэтический круг | Чтение | Чтение | Чтение | Чтение |
| 2 урок 9.10 | <i>кабинет порозвничать 30 речи</i> | математика | естествознание <i>ИТЧ</i> | <i>чтение чтение</i> | Музыка |
| 9.55 | Чайная пауза | | | | |
| 3 урок 10.10 | литература | русский | <i>открыт</i> | <i>максимум открыт</i> | |
| 4 урок 11.10 | музыка | ИЗО | <i>максимум открыт</i> | <i>открыт</i> | Шахматы |
| 5 урок 12.10 | круг Моё дом задание: | Физ-ра в зале Моё дом задание: | Командная работа Моё дом задание: | Физ-ра на улице Моё дом задание: | Круг Моё дом задание: |
| 13.00 | Прогулка. Обед | | | | |
| 14.00 | УШУ Пение | Каратэ Театр. Студия «Мастерок» | УШУ ИКТ | Мастерские Каратэ Школа сказки | «Интеллект» 2-3 кл |
| 15.30 | Выполнение дом заданий | | | | |

Учебное пространство и взаимодействие









Удачи!

И удовольствия от работы 😊

Надежда Владимировна Муха

**МБОУ СОШ «Эврика-развитие», Томск
nadia.mukha@gmail.com**

