

ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ШКОЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВВЕДЕНИЕ ФГОС НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

A photograph of a young boy and a young girl sitting on a school bench in a hallway. The boy is on the left, wearing a plaid shirt and grey pants, looking towards the girl. The girl is on the right, wearing a white shirt and blue shorts, holding an open book and smiling. The background shows a row of green lockers.

Надежда Владимировна Муха,
эксперт ИПОП «Эврика»,
Зам.директора МОУ СОШ «Эврика-развитие» , Томск

Ресурс современных образовательных систем для реализации ФГОС

- В чем ресурс разных систем друг для друга?
- В чем ресурс разных систем для обеспечения результатов ФГОС?

**Сквозные результаты образования
(инициативность, ответственность,
самостоятельность)**

**Формирование субъекта образовательной
деятельности**

Развивающее обучение

- Групповая и командная работа,
- Решение нестандартных задач,
- Поиск и овладение способами решения проблемных задач.

- Коммуникативные компетентности
- Компетентности взаимодействия
- Осмысленное движение к цели
- Порождение новых способов (добычи знаний, решения задач)

Педагогика М.Монтессори

- Выбор форм и предметности самостоятельного учения в среде,
- Индивидуальные предметные маршруты,
- Проектные и исследовательские лаборатории,
- Исследовательские проекты.

- Планирование,
- Выбор как компетентность,
- Проектные компетентности,
- Само и взаимо-оценивание,
- Рефлексия индивидуального учебного стиля.

Вальдорфская педагогика

- Проживание природных ритмов и исторических эпох,
 - Предметные и межпредметные погружения,
 - Развитие эмоционального интеллекта эстетическими средствами.
- «Объемное» видение мира, наук и практик
 - Перенос способов с одного предмета на другой
 - Сохранение и укрепление здоровья
 - Гармоничное развитие

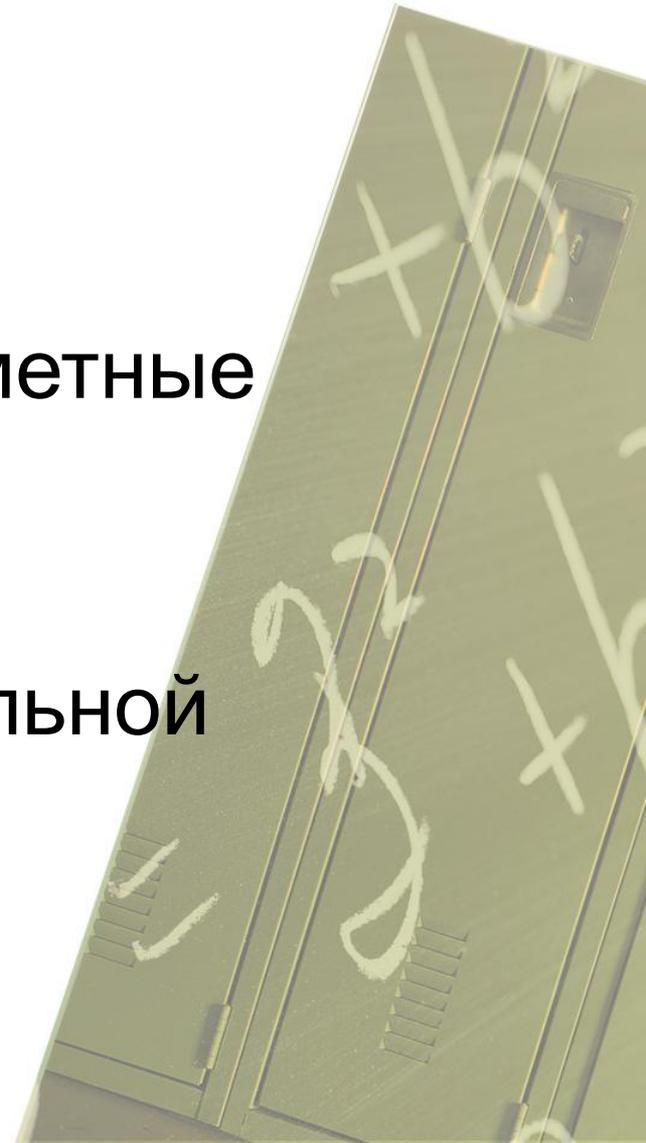
Свободная педагогика по идеям Л.Н. Толстого

- Работа с детским интересом и вопросом,
- Поэтапное и естественное выращивание форм культурного поведения,
- Обустройство переходов между игровой и учебной деятельностью.

- Учебная мотивация, внутренняя позиция ученика,
- Индивидуальные образовательные продукты,

Основная (подростковая) школа

- Проекты
- Полевые исследования
- Метапредметные и межпредметные погружения
- Тьюторское сопровождение
Индивидуальной образовательной программы



Что делать будем?

Педагогические и
управленческие основания
изменений



Группы, возраста:
одновозрастные классы, классы по способностям

Учебное пространство, физическая среда:
предметные кабинеты размером «на класс»

УМК, УДМ:
учебник = программа

Журналы, фиксация результатов и прогресса: классный журнал, организованный по предметам

Оплата труда, тарификация: по часам реализации учителем предметной программы

ООП, учебные планы, рабочие программы – предметные по годам обучения

Расписание:
линейное, равномерно-распределенное

Учебные временные периоды (40-45 мин)

Урок, учебная программа, учебный процесс



Выбор и планирование

Лист планирования на неделю с _____ по _____

ученика 1 класса

Имя *Домин*

Фамилия *Камышев*

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 урок 8.15	Поэтический круг	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
2 урок 9.10	<i>кабинет порозвничать 30 речи</i>	математика	естествознание <i>ИТЧ</i>	<i>чтение чтение</i>	Музыка
9.55	Чайная пауза				
3 урок 10.10	литература	русский	<i>открыт</i>	<i>максимум открыт</i>	
4 урок 11.10	музыка	ИЗО	<i>максимум открыт</i>	<i>открыт</i>	Шахматы
5 урок 12.10	круг Моё дом задание:	Физ-ра в зале Моё дом задание:	Командная работа Моё дом задание:	Физ-ра на улице Моё дом задание:	Круг Моё дом задание:
13.00	Прогулка. Обед				
14.00	УШУ Пение	Каратэ Театр. Студия «Мастерок»	УШУ ИКТ	Мастерские Каратэ Школа сказки	«Интеллект» 2-3 кл
15.30	Выполнение дом заданий				

Учебное пространство и взаимодействие









Удачи!

И удовольствия от работы 😊

Надежда Владимировна Муха

**МБОУ СОШ «Эврика-развитие», Томск
nadia.mukha@gmail.com**

