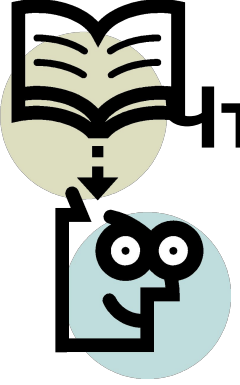


**РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (в том числе и
РАБОЧИХ) ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗАЧЕМ ЭТО НАДО?

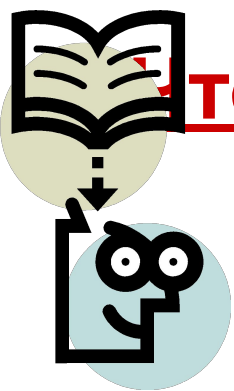


- ФГОС ВПО 3 поколения представляет собой совокупность требований, обязательных для всех образовательных учреждений высшего профессионального образования на территории Российской Федерации.
- Одним из таких требования является разработка основной образовательной программы и программы рабочей.



Что такое основная образовательная программа (ООП)?

- совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик.



Что такое рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)?

- **системно организованный комплекс документов, регламентирующий содержание, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом результатов обучения (компетенций выпускника).**

Структура общей образовательной программы (ОПШ)

- **1. Общие положения.**
- **1.1 характеристика ООП**
- **1.2 перечень нормативных документов, необходимых для разработки ООП**
- **1.3. Общая характеристика ООП:**
- **- цель, сроки освоения, трудоёмкость, требования к абитуриенту;**



Структура общей образовательной программы (ОП)

продолжение

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Характеристика области профессионал. деятельности – описывается специфика проф. деятельности выпускника, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять проф.деятельность выпускник (из ФГОС, раздел 4.1, но с расшифровкой).

2.2 Характеристика объектов профессион. деятельности - (из ФГОС, раздел 4.2).

2.3. Характеристика видов и задач профес. деятельности (из ФГОС, раздел 4.4).

3. Компетнтностная модель выпускника

Пример: Выпускник по направлению подготовки с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями (компетенции прописываются из перечня ФГОС 3):

Уточнение: для каждого профиля состав профильных компетенций прописывается отдельно.

Требования к результатам освоения ООП (Знания. Умения. владения)

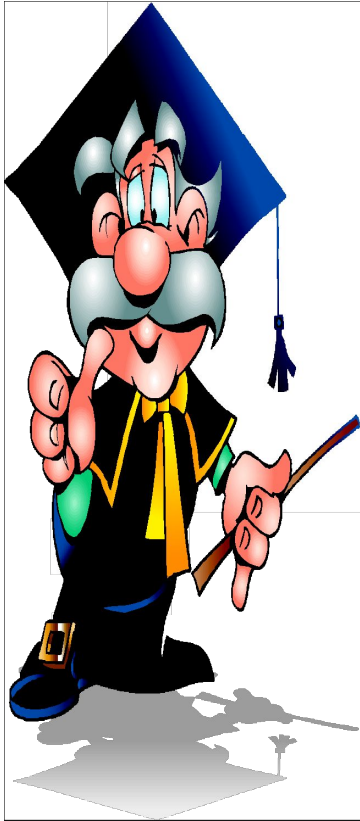
Структура общей образовательной программы (ОПП)

- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса;**
 - 4.1 календарный учебный график;**
 - 4.2 учебный план;**
 - 4.3 рабочие программы;**
 - 4.4 программы практик**
- 5. Ресурсное обеспечение ООП;**
- 6. Характеристика среды вуза;**
- 7. Нормативное обеспечение системы оценки качества;**
 - 7.1 фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля;**
 - 7.2 итоговая государственная аттестация:
требования к выпускной квалификационной работе бакалавра; требования к государственному экзамену;**
- 8. Другие нормативные документы**

Структура рабочей программы учебной дисциплины

- 1. Цели и задачи обучения и воспитания студентов;**
- 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО;**
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);**
- 4. Структура дисциплины (тематическое планирование);**
 - 4.1 содержание, кол. часов., образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля и промежуточной успеваемости, средства аттестации по итогам освоения дисциплины;**
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин;**
- 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Что необходимо знать, прежде чем начать разработку основной образовательной программы и программы рабочей?



1. Документы: ФГОС 3 поколения; ФГОС 2 поколения в части содержания дисциплины; Типовое положение о вузе.
2. Основные понятия:
 - Компетентностный подход,
 - Компетентность,
 - Компетенции;
 - Особенности проектирования;
 - Компетентностная модель выпускника;
 - Паспорт компетенций;
 - Карта компетенции.



Уточним понятие:

Компетентностный подход

- **Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях**



Уточним понятие:

Competency – компетентность

– то, что людям необходимо привнести в работу, чтобы выполнить необходимые аспекты деятельности в новой ситуации на требуемом уровне быстро, эффективно и качественно.



Уточним понятия

- **Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
- **Профессиональные компетенции** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессионально-педагогической деятельности. Они описываются с учетом видов профессиональной деятельности выпускников.



ТОЧНИМ ПОНЯТИЯ:

- **Компетентностная модель выпускника** – это описание того, к чему должен быть пригоден бакалавр, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами должен обладать.
- **Паспорт компетенции** – развернутая характеристика требований к результатам образования в части конкретной компетенции. Включает карту компетенции, отличительные уровни (дескрипторы) ее сформированности.
- **Карта компетенции** – раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования (какой набор учебных задач работает на формирование данной компетенции) и оценки

Особенности проектирования программ нового поколения

ПЕРЕХОД ОТ ЛОГИКИ СОДЕРЖАНИЯ К ЛОГИКЕ РЕЗУЛЬТАТА

Необходимо осмыслить:

- В чем требуется серьезная перестройка?
- В чем необходимо уточнение формулировок?
- Как соотносить результаты с содержанием обучения?

Приступаем к разработке рабочей программы

Шаг 1 – формулировка цели и задач



ПРИМЕР:

1. Цели освоения дисциплины «Педагогик».

- **Целями освоения 1 модуля «Ведения в педагогику» дисциплины «Педагогика» являются: формирование педагогической культуры бакалавра, начальная подготовка в области педагогического анализа простейших педагогических явлений и объектов, овладение классическим педагогическим аппаратом для дальнейшего использования в профессиональной лексике.**



ЗАДАЧИ рабочей Программы

Это, как правило, конкретная формулировка учебных намерений. Задачи относятся к одной из конкретных областей, которую преподаватель намерен охватить в разделе обучения.

Задачи необходимо формулировать в терминах ожидаемого результата обучения

НАПРИМЕР:

Научить :

- описывать состав, назначение методов обучения (воспитания);
- разрабатывать требования, использования методов обучения (воспитания);
- формулировать требования к использованию методов обучения (воспитания);

Шаг № 2: Описание места дисциплины в структуре ООП.

ПРИМЕР:

1 модуль «Ведения в педагогику» является частью дисциплины «Педагогика», входящей в цикл в цикл профессиональных дисциплин в базовой части. Изучение 1 модуля является основанием для успешного освоения всей дисциплины как в части теоретической, так практической подготовки бакалавров для работы в образовательных учреждениях различных типов и видов; приобретенные знания также могут помочь в научно-исследовательской работе.

Шаг № 3

Прописываем компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Начинаем с разработки паспорта компетенций и карты компетенции

Паспорт компетенций включает:

- 1.1. Название компетенции, содержание и основные сущностные характеристики компетенции
- 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника
- 1.3. Карту компетенций



Уточним процедуру

- Для разработки паспорта и карты компетенций целесообразно составить таблицы:
- Таблица 1
«Паспорт компетенций»

| Паспорт компетенций | | |
|--|--|---|
| Название компет./ Код комп. Содержание компетенции | Основные сущностные характеристики компетенции | Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника |
| ОПК -1 Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению проф. д-ти | Ценностные основы проф. деятельности в сфере образования | Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики |



Уточним процедуру

- Для разработки карты компетенций целесообразно составить таблицу 2 «Карта компетенций»

Карта компетенции включает:

- 1.1. Уровни освоения компетенции (по Б.Блуму);
- 1.2. Перечень признаков проявления компетенции (*использовать глаголы в 3-ем лице, ед.числе: «использует», «анализирует», «решает» и т.п.*)
- 1.3. Формы, методы и средства формирования компетенций (*лекция, семинар, практические занятия. анализ и решение ситуаций, выполнение письменных, лабораторных работ, и т.п.*);
- 1.4. Методы оценки компетенций (*письменная работа на выявление, анализ, диагностику и решения проблем (эссе, рефераты, курсовые, дипломные; тестирование и т.д.)*).

Таблица 2 «Карта компетенций»

| <p>Компетентность: ОПК -1</p> <p>Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению проф. д-ти</p> | | |
|---|--|---|
| <p>ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЗНАКОВ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p> <p>Разрабатывается на основе требования ФГОС по ЗУНам</p> | <p>Формы, методы, средства и технологии формирования компетенций</p> | <p>МЕТОДЫ ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p> |
| <p>Бакалавр должен:</p> <p>Знать -</p> <p>Уметь -</p> <p>Владеть -</p> | <p>лекция, Семинар, практикум, деловая игра и т.д.</p> | <p>Тесты (закрытые, открытые)</p> <p>Решения педагогических задач (проблем)</p> |

Шаг № 4

Перенастройка действующей программы под требования ФГОС ВПО.

- 1. Анализ действующей программы (по ГОС ВПО второго поколения) с точки зрения ее компетентностной ориентации.**
- 2. Изучение и анализ компетентностной модели выпускника.**
 - 2.1. Изучение и анализ паспорта компетенций, выбор перечня компетенций, формируемых в рамках рабочей программы с указанием уровня их освоения**
 - 2.2. Выбор разделов, тем предмета, курса (формулирование, переформулирование) и разработка матрицы распределения компетенций по разделам и темам рабочей программы.**
- 3. Оценка степени обеспеченности программ учебным материалом и заполнение соответствующих столбцов матрицы.**
- 4. Описание ожидаемого результата обучения.**
- 5. Описание технологий формирования компетенции.**



Уточним процедуру ЗАПОЛНЕНИЯ МАТРИЦЫ

1. Прописываются все компетенции, задействованные в подготовке бакалавра по данной программе (т.е. по ФГОС + разработанные самостоятельно);
2. В ходе оценки имеющегося дидактического материала используйте следующую шкалу:
 - 1 – имеется в полном объеме и не требует доработки;
 - 2 – имеется, но требует доработки;
 - 3 – отсутствует, но есть в наличии есть материал для разработки;
 - 4 – отсутствует и нет материала для разработки, необходимо обеспечить.
3. Образовательные технологии могут быть самые разные, но акцент д.б. на интерактивных и активных (требования ФГОС 3)
4. Образовательная оценка прописывается согласно карте компетентности

Шаг № 4: разрабатываем структуру дисциплины (тематическое планирование);

| Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах и кредитных единицах) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости (по неделям семестра) | результата обучения |
|---|---------|-----------------|---|----|----|------|---|---------------------|
| | | | Лек | Се | Са | Сумм | | |
| Предмет курса «Введение в педагогическую деятельность» Краткий исторический обзор. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | | |



Уточним понятие

- **РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ**
- это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).
- **Назначение: рассматривать обучение с точки зрения студентов, а не преподавателей, и тем самым обогатить качество учебного опыта, получаемого студентами** – от ориентации на преподавателя к ориентации на студента
- **Он характеризует конкретные измеряемые достижения**
- Результаты определяют необходимую «обученность» для студента, освоившего РП.
- **Результаты обучения представляют собой базовые “строительные блоки” для обеспечения прозрачности систем и квалификаций высшего образования**



правила написания результатов образования

- Результаты выражаются в простых и однозначных терминах, которые понятны студентам, преподавателям, коллегам, работодателям и внешним экспертам;
- результаты образования по разделу, теме должны быть соотнесены с результатами освоения всей программы в целом;
- при написании результатов образования для дисциплины следует определить минимальный приемлемый уровень, позволяющий студенту получить зачетный балл по дисциплине;
- Результаты образования должны быть видимыми и измеримыми;
- РО должны быть не просто "списком пожеланий" относительно того, что студент должен быть в состоянии делать по завершении учебной деятельности.

Пример: применяет **процедуры управления проектами** в отдельных областях функционирования в процессе управления реализацией проектов, **направленных на усовершенствование процессов управления**

Вам понятно, как это оценить?



**Уточним процедуру
разработки структуры дисциплины в части описания
ожидаемого результата обучения**

- Изучить общие правила написания результатов;
 - Оценить: реально ли достичь данных результатов образования с имеющимися ресурсами и временем. Критерии: необходимость и достаточность, возможность оценки
- Изучить уровни оценки ожидаемых результатов:***
- Пороговый
 - Стандартный
 - Эталонный
- Прописать виды оценивания и оценочные задания**

Общие правила написания результатов образования

- Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст;
- Использовать только один глагол для каждого результата обучения.
- Избегать сложных предложений. Если необходимо, для большей ясности использовать более одного предложения.
- Избегать применения глаголов, допускающих разных толкований с точки зрения того, какие действия они определяют. Их следует заменять на более однозначные;
- выбрать небольшое число важных результатов, чем множество второстепенных (рекомендуется 5 – 10);

Плохо написанный результат обучения : "В конце данного модуля, обучаемый должен будет знать правила безопасного проведения лабораторных работ.

Как он это продемонстрирует?



Уточним понятие: **уровни оценки ожидаемых результатов**

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные **уровни оценки ожидаемых результатов.**

- Пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют **минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач** в соответствии с уровнем квалификации.
- Стандартный - предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и **совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.**
- Эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, **самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей** и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Сочинение, эссе

- Экзамен-эссе
- Экзамен с использованием книг
- Задание, выполняемое дома

Объективный тест

- Тест на множественный выбор
- Упорядоченный результат

Оценивание деятельности

- Практикум
- Семинар, презентация
- Стендовые доклады
- Интервью
- Метод критических случаев
- Проект
- Рефлексивный журнал
- Проблемы, исследование конкретного случая
- Портфолио

Быстрое оценивание

- Карты представлений
- Диаграммы Венна
- Письменная работа на 1-3 минуты
- Краткий ответ
- Письмо другу
- Тест восстановления (Клоуз-тест)

ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ И РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ОЦЕНИВАЕМОЙ ОБУЧЕННОСТИ

| Вид оценивания | Наиболее вероятные типы оцениваемой обученности |
|---|--|
| <p>Сочинение, эссе Экзамен-эссе Экзамен с использованием книг Задание, выполняемое дома</p> | <p>Механическое запоминание, выявление вопросов, скоростное структурирование Как для экзамена, но меньший акцент на запоминание, охват Большой объем прочитанного, установление взаимосвязей, организация, применение</p> |
| <p>Объективный тест Тест на множественный выбор Упорядоченный результат</p> | <p>Узнавание, понимание Иерархия понимания</p> |
| <p>Оценивание деятельности Практикум Семинар, презентация Стендовые доклады Интервью Метод критических случаев Проект Рефлексивный журнал Проблемы, исследование конкретного случая Портфолио</p> | <p>Навыки, необходимые в реальной жизни Коммуникативные навыки Концентрация на уместности, применение Интерактивный отклик Рефлексия, применение, чувство уместности Применение, исследовательские навыки Рефлексия, применение, чувство уместности Применение, профессиональные навыки Рефлексия, креативность, непредусмотренные результаты</p> |
| <p>Быстрое оценивание (большой класс) Карты представлений Письменная работа на 1-3 минуты Краткий ответ Письмо другу</p> | <p>Охват, отношения Уровень понимания, чувство уместности Вопроизведение единиц информации, охват Целостное понимание, применение, рефлексия Понимание основных идей</p> |

Шаг 4 продолжение

Описание технологий формирования компетенции, используемых при преподавании дисциплины для достижение проектируемых результатов

СУТЬ: увеличение разнообразия используемых образовательных технологий – необходимое условие и одновременно следствие проектирования, оценивания и, главное, реализации компетентностно-ориентированных РП

Компетенция

Образовательная
технология

Мы говорим

Подразумеваем

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ЛЕКЦИИ

ДИСКУССИИ

ЗНАНИЯ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

СЕМИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ



УМЕНИЯ

Лабораторные работы

Игровые процедуры

практика

Конкретные ситуации

Курсовое проектирование

Исследовательские процедуры



Исследовательские процедуры

Упражнения разного типа

Конкретные ситуации

НАВЫКИ (владения)

Игровое проектирование

Разыгрывание ролей

Курсовое проектирование

Игровые процедуры



Важной становится триада :

- компетенции как результат образования
- образовательные технологии как способ их формирования
- оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования

Где найти информацию по проектированию ООП?

- Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (Помощь разработчикам проектов ПрООП и ООП ВПО) -

http://rc.edu.ru/rc/proop_oopvpo.html

- Сайт ВГПУ: <http://www.vspu.ac.ru/> - раздел «Учебно-методическое управление».

Что почитать?

- Деклан Кеннеди. Написание и использование результатов обучения: практическое руководство.
- Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М., 2006. **(на сайте ВГПУ)**
- Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М., МГУ, 2007. **(на сайте ВГПУ).**
- Проектирование ООП, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М., Исследовательский центр..., 2009. **(на сайте Исследовательского центра)**

An aerial photograph of a vast landscape. In the foreground, a winding road or path cuts through a dry, brownish-green plain. The middle ground features a large body of water, likely a lake or reservoir, with a prominent pinkish-red shoreline. The background shows rolling hills under a cloudy sky. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in the center of the image.

Спасибо за внимание!