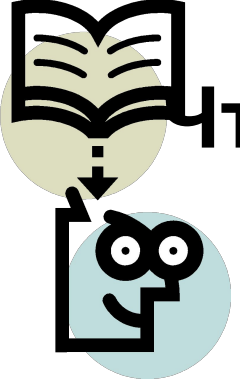


**РАЗРАБОТКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (в том числе и  
РАБОЧИХ) ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# ЗАЧЕМ ЭТО НАДО?

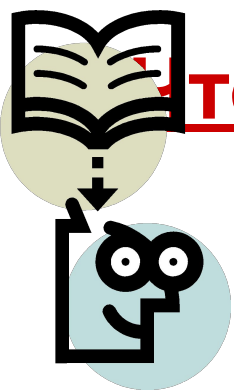


- ФГОС ВПО 3 поколения представляет собой совокупность требований, обязательных для всех образовательных учреждений высшего профессионального образования на территории Российской Федерации.
- Одним из таких требования является разработка основной образовательной программы и программы рабочей.



# Что такое основная образовательная программа (ООП)?

- совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик.



## Что такое рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)?

- **системно организованный комплекс документов, регламентирующий содержание, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом результатов обучения (компетенций выпускника).**

# Структура общей образовательной программы (ОПШ)

- **1. Общие положения.**
- **1.1 характеристика ООП**
- **1.2 перечень нормативных документов, необходимых для разработки ООП**
- **1.3. Общая характеристика ООП:**
- **- цель, сроки освоения, трудоёмкость, требования к абитуриенту;**



# Структура общей образовательной программы (ОП)

## **продолжение**

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Характеристика области профессионал. деятельности – описывается специфика проф. деятельности выпускника, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять проф.деятельность выпускник (из ФГОС, раздел 4.1, но с расшифровкой).**

**2.2 Характеристика объектов профессион. деятельности - (из ФГОС, раздел 4.2).**

**2.3. Характеристика видов и задач профес. деятельности (из ФГОС, раздел 4.4).**

### **3. Компетнтностная модель выпускника**

**Пример: Выпускник по направлению подготовки ..... с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями (компетенции прописываются из перечня ФГОС 3):**

**Уточнение: для каждого профиля состав профильных компетенций прописывается отдельно.**

**Требования к результатам освоения ООП (Знания. Умения. владения)**

# **Структура общей образовательной программы (ОПП)**

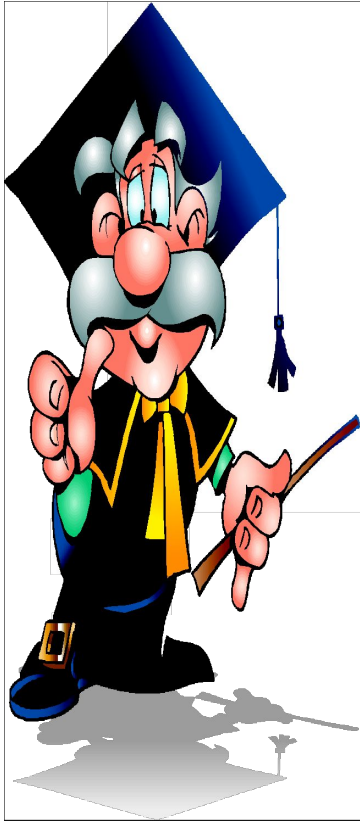
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса;**
  - 4.1 календарный учебный график;**
  - 4.2 учебный план;**
  - 4.3 рабочие программы;**
  - 4.4 программы практик**
- 5. Ресурсное обеспечение ООП;**
- 6. Характеристика среды вуза;**
- 7. Нормативное обеспечение системы оценки качества;**
  - 7.1 фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля;**
  - 7.2 итоговая государственная аттестация:  
требования к выпускной квалификационной работе бакалавра; требования к государственному экзамену;**
- 8. Другие нормативные документы**

# **Структура рабочей программы учебной дисциплины**

- 1. Цели и задачи обучения и воспитания студентов;**
- 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО;**
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);**
- 4. Структура дисциплины (тематическое планирование);**
  - 4.1 содержание, кол. часов., образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля и промежуточной успеваемости, средства аттестации по итогам освоения дисциплины;**
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин;**
- 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



# Что необходимо знать, прежде чем начать разработку основной образовательной программы и программы рабочей?



1. Документы: ФГОС 3 поколения; ФГОС 2 поколения в части содержания дисциплины; Типовое положение о вузе.
2. Основные понятия:
  - Компетентностный подход,
  - Компетентность,
  - Компетенции;
  - Особенности проектирования;
  - Компетентностная модель выпускника;
  - Паспорт компетенций;
  - Карта компетенции.



Уточним понятие:

Компетентностный подход

- **Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях**



# Уточним понятие:

**Competency – компетентность**

– то, что людям необходимо привнести в работу, чтобы выполнить необходимые аспекты деятельности в новой ситуации на требуемом уровне быстро, эффективно и качественно.



## Уточним понятия

- **Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
- **Профессиональные компетенции** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессионально-педагогической деятельности. Они описываются с учетом видов профессиональной деятельности выпускников.



## ТОЧНИМ ПОНЯТИЯ:

- **Компетентностная модель выпускника** – это описание того, к чему должен быть пригоден бакалавр, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами должен обладать.
- **Паспорт компетенции** – развернутая характеристика требований к результатам образования в части конкретной компетенции. Включает карту компетенции, отличительные уровни (дескрипторы) ее сформированности.
- **Карта компетенции** – раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования (какой набор учебных задач работает на формирование данной компетенции) и оценки

# Особенности проектирования программ нового поколения

## ПЕРЕХОД ОТ ЛОГИКИ СОДЕРЖАНИЯ К ЛОГИКЕ РЕЗУЛЬТАТА

Необходимо осмыслить:

- В чем требуется серьезная перестройка?
- В чем необходимо уточнение формулировок?
- Как соотносить результаты с содержанием обучения?

# Приступаем к разработке рабочей программы

## Шаг 1 – формулировка цели и задач



**ПРИМЕР:**

**1. Цели освоения дисциплины «Педагогик».**

- **Целями освоения 1 модуля «Ведения в педагогику» дисциплины «Педагогика» являются: формирование педагогической культуры бакалавра, начальная подготовка в области педагогического анализа простейших педагогических явлений и объектов, овладение классическим педагогическим аппаратом для дальнейшего использования в профессиональной лексике.**



# ЗАДАЧИ рабочей Программы

Это, как правило, конкретная формулировка учебных намерений. Задачи относятся к одной из конкретных областей, которую преподаватель намерен охватить в разделе обучения.

**Задачи необходимо формулировать в терминах ожидаемого результата обучения**

**НАПРИМЕР:**

**Научить :**

- описывать состав, назначение методов обучения (воспитания);
- разрабатывать требования, использования методов обучения (воспитания);
- формулировать требования к использованию методов обучения (воспитания);



## **Шаг № 2: Описание места дисциплины в структуре ООП.**

### ***ПРИМЕР:***

1 модуль «Ведения в педагогику» является частью дисциплины «Педагогика», входящей в цикл в цикл профессиональных дисциплин в базовой части. Изучение 1 модуля является основанием для успешного освоения всей дисциплины как в части теоретической, так практической подготовки бакалавров для работы в образовательных учреждениях различных типов и видов; приобретенные знания также могут помочь в научно-исследовательской работе.

## **Шаг № 3**

**Прописываем** компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Начинаем с разработки паспорта компетенций и карты компетенции

**Паспорт компетенций включает:**

- 1.1. Название компетенции, содержание и основные сущностные характеристики компетенции**
- 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника**
- 1.3. Карту компетенций**



# Уточним процедуру

- Для разработки паспорта и карты компетенций целесообразно составить таблицы:

- Таблица 1  
«Паспорт компетенций»

Паспорт компетенций		
Название компет./ Код комп. Содержание компетенции	Основные сущностные характеристики компетенции	Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника
ОПК -1 Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению проф. д-ти	Ценностные основы проф. деятельности в сфере образования	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики



# Уточним процедуру

- Для разработки карты компетенций целесообразно составить таблицу 2 «Карта компетенций»

## **Карта компетенции включает:**

- 1.1. Уровни освоения компетенции (по Б.Блуму);
- 1.2. Перечень признаков проявления компетенции (*использовать глаголы в 3-ем лице, ед.числе: «использует», «анализирует», «решает» и т.п.*)
- 1.3. Формы, методы и средства формирования компетенций (*лекция, семинар, практические занятия. анализ и решение ситуаций, выполнение письменных, лабораторных работ, и т.п.*);
- 1.4. Методы оценки компетенций (*письменная работа на выявление, анализ, диагностику и решения проблем (эссе, рефераты, курсовые, дипломные; тестирование и т.д.)*).

## Таблица 2 «Карта компетенций»

<p align="center"><b>Компетентность: ОПК -1</b>  <b>Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению проф. д-ти</b></p>		
<p><b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЗНАКОВ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>                      Разрабатывается на основе требования ФГОС по ЗУНам</p>	<p>Формы, методы, средства и технологии формирования компетенций</p>	<p><b>МЕТОДЫ ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p>
<p>Бакалавр должен:</p> <p><b>Знать -</b></p> <p><b>Уметь -</b></p> <p><b>Владеть -</b></p>	<p>лекция,                      Семинар,                      практикум,                      деловая игра                      и т.д.</p>	<p>Тесты (закрытые, открытые)                      Решения педагогических задач (проблем)</p>

## Шаг № 4

### ***Перенастройка действующей программы под требования ФГОС ВПО.***

- 1. Анализ действующей программы (по ГОС ВПО второго поколения) с точки зрения ее компетентностной ориентации.**
- 2. Изучение и анализ компетентностной модели выпускника.**
  - 2.1. Изучение и анализ паспорта компетенций, выбор перечня компетенций, формируемых в рамках рабочей программы с указанием уровня их освоения**
  - 2.2. Выбор разделов, тем предмета, курса (формулирование, переформулирование) и разработка матрицы распределения компетенций по разделам и темам рабочей программы.**
- 3. Оценка степени обеспеченности программ учебным материалом и заполнение соответствующих столбцов матрицы.**
- 4. Описание ожидаемого результата обучения.**
- 5. Описание технологий формирования компетенции.**

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций с указанием дидактической обеспеченности, технологий формирования и оценки результатов**

№ разде ла, темы РП	Наименование структурного компонента программы	Код компетенции (по ФГОС 3)														Шкала оценки обеспеченности				О Т	О Р / О С		
		ОК 1																1	2			3	4



# Уточним процедуру ЗАПОЛНЕНИЯ МАТРИЦЫ

1. Прописываются все компетенции, задействованные в подготовке бакалавра по данной программе (т.е. по ФГОС + разработанные самостоятельно);
2. В ходе оценки имеющегося дидактического материала используйте следующую шкалу:
  - 1 – имеется в полном объеме и не требует доработки;
  - 2 – имеется, но требует доработки;
  - 3 – отсутствует, но есть в наличии есть материал для разработки;
  - 4 – отсутствует и нет материала для разработки, необходимо обеспечить.
3. Образовательные технологии могут быть самые разные, но акцент д.б. на интерактивных и активных (требования ФГОС 3)
4. Образовательная оценка прописывается согласно карте компетентности



## Шаг № 4: разрабатываем структуру дисциплины (тематическое планирование);

Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах и кредитных единицах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости (по неделям семестра)	результата обучения
			Лек	Се	Са	Сумм		
Предмет курса «Введение в педагогическую деятельность» Краткий исторический обзор.	1	1	1	0	1	2		



## Уточним понятие

- **РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ**
- это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).
- **Назначение: рассматривать обучение с точки зрения студентов, а не преподавателей, и тем самым обогатить качество учебного опыта, получаемого студентами** – от ориентации на преподавателя к ориентации на студента
- **Он характеризует конкретные измеряемые достижения**
- **Результаты определяют необходимую «обученность» для студента, освоившего РП.**
- **Результаты обучения представляют собой базовые “строительные блоки” для обеспечения прозрачности систем и квалификаций высшего образования**



# правила написания результатов образования

- Результаты выражаются в простых и однозначных терминах, которые понятны студентам, преподавателям, коллегам, работодателям и внешним экспертам;
- результаты образования по разделу, теме должны быть соотнесены с результатами освоения всей программы в целом;
- при написании результатов образования для дисциплины следует определить минимальный приемлемый уровень, позволяющий студенту получить зачетный балл по дисциплине;
- Результаты образования должны быть видимыми и измеримыми;
- РО должны быть не просто "списком пожеланий" относительно того, что студент должен быть в состоянии делать по завершении учебной деятельности.

Пример: применяет **процедуры управления проектами** в отдельных областях функционирования в процессе управления реализацией проектов, **направленных на усовершенствование процессов управления**

**Вам понятно, как это оценить?**



**Уточним процедуру  
разработки структуры дисциплины в части описания  
ожидаемого результата обучения**

- Изучить общие правила написания результатов;**
  - Оценить: реально ли достичь  
данных результатов образования с имеющимися  
ресурсами и временем. Критерии: необходимость и  
достаточность, возможность оценки**
- Изучить уровни оценки ожидаемых результатов:***
- Пороговый**
  - Стандартный**
  - Эталонный**
- Прописать виды оценивания и оценочные задания**

# Общие правила написания результатов образования

- Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст;
- Использовать только один глагол для каждого результата обучения.
- Избегать сложных предложений. Если необходимо, для большей ясности использовать более одного предложения.
- Избегать применения глаголов, допускающих разных толкований с точки зрения того, какие действия они определяют. Их следует заменять на более однозначные;
- выбрать небольшое число важных результатов, чем множество второстепенных (рекомендуется 5 – 10);

Плохо написанный результат обучения : "В конце данного модуля, обучаемый должен будет знать правила безопасного проведения лабораторных работ.

Как он это продемонстрирует?



## Уточним понятие: **уровни оценки ожидаемых результатов**

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные **уровни оценки ожидаемых результатов.**

- Пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют **минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач** в соответствии с уровнем квалификации.
- Стандартный - предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и **совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.**
- Эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, **самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей** и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

# ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

## **Сочинение, эссе**

- Экзамен-эссе
- Экзамен с использованием книг
- Задание, выполняемое дома

## **Объективный тест**

- Тест на множественный выбор
- Упорядоченный результат

## **Оценивание деятельности**

- Практикум
- Семинар, презентация
- Стендовые доклады
- Интервью
- Метод критических случаев
- Проект
- Рефлексивный журнал
- Проблемы, исследование конкретного случая
- Портфолио

## **Быстрое оценивание**

- Карты представлений
- Диаграммы Венна
- Письменная работа на 1-3 минуты
- Краткий ответ
- Письмо другу
- Тест восстановления (Клоуз-тест)

# ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ И РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ОЦЕНИВАЕМОЙ ОБУЧЕННОСТИ

Вид оценивания	Наиболее вероятные типы оцениваемой обученности
<p><b>Сочинение, эссе</b>            Экзамен-эссе            Экзамен с использованием книг            Задание, выполняемое дома</p>	<p>Механическое запоминание, выявление вопросов, скоростное структурирование            Как для экзамена, но меньший акцент на запоминание, охват            Большой объем прочитанного, установление взаимосвязей, организация, применение</p>
<p><b>Объективный тест</b>            Тест на множественный выбор            Упорядоченный результат</p>	<p>Узнавание, понимание            Иерархия понимания</p>
<p><b>Оценивание деятельности</b>            Практикум            Семинар, презентация            Стендовые доклады            Интервью            Метод критических случаев            Проект            Рефлексивный журнал            Проблемы, исследование конкретного случая            Портфолио</p>	<p>Навыки, необходимые в реальной жизни            Коммуникативные навыки            Концентрация на уместности, применение Интерактивный отклик            Рефлексия, применение, чувство уместности            Применение, исследовательские навыки            Рефлексия, применение, чувство уместности            Применение, профессиональные навыки            Рефлексия, креативность, непредусмотренные результаты</p>
<p><b>Быстрое оценивание (большой класс)</b>            Карты представлений            Письменная работа на 1-3 минуты            Краткий ответ            Письмо другу</p>	<p>Охват, отношения            Уровень понимания, чувство уместности            Вопроизведение единиц информации, охват            Целостное понимание, применение, рефлексия            Понимание основных идей</p>



## Шаг 4 продолжение

Описание технологий формирования компетенции, используемых при преподавании дисциплины для достижение проектируемых результатов

СУТЬ: увеличение разнообразия используемых образовательных технологий – необходимое условие и одновременно следствие проектирования, оценивания и, главное, реализации компетентностно-ориентированных РП

Компетенция

Образовательная  
технология

Мы говорим

Подразумеваем

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ  
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ЛЕКЦИИ

ДИСКУССИИ

ЗНАНИЯ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

СЕМИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ





Исследовательские процедуры

Упражнения разного типа

Конкретные ситуации

# НАВЫКИ (владения)

Игровое проектирование

Разыгрывание ролей

Курсовое проектирование

Игровые процедуры



## **Важной становится триада :**

- компетенции как результат образования
- образовательные технологии как способ их формирования
- оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования

# Где найти информацию по проектированию ООП?

- Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (Помощь разработчикам проектов ПрООП и ООП ВПО) -

[http://rc.edu.ru/rc/proop\\_oopvpo.html](http://rc.edu.ru/rc/proop_oopvpo.html)

- Сайт ВГПУ: <http://www.vspu.ac.ru/> - раздел «Учебно-методическое управление».

# Что почитать?

- Деклан Кеннеди. Написание и использование результатов обучения: практическое руководство.
- Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М., 2006. **(на сайте ВГПУ)**
- Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М., МГУ, 2007. **(на сайте ВГПУ).**
- Проектирование ООП, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М., Исследовательский центр..., 2009. **(на сайте Исследовательского центра)**

An aerial photograph of a vast landscape. In the foreground, a winding road or path cuts through a mix of green and brownish-yellow terrain. To the right, a large body of water is visible, with a prominent pinkish-red shoreline. The background features rolling hills under a heavy, overcast sky. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in the center in a bright pink color.

Спасибо за внимание!