


Научно – методическое портфолио педагога как условие его профессионального становления

Выпускная квалификационная работа
Куниной Лидии Васильевны
Слушателя ПМ-11



Объект исследования: процесс профессионального становления педагога.

Предмет исследования: портфолио педагога как условие его профессионального становления.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс профессионального становления педагога будет успешным, если научно-методическое портфолио является оценкой результатов его деятельности.

Задачи исследования

- Изучить и проанализировать психолого-педагогические и научные источники по проблеме исследования.
- Проанализировать теоретические основы создания научно-методического портфолио.
- Обосновать научно-методическое портфолио педагога.
- Разработать методические рекомендации по созданию научно-методического портфолио педагога в рамках его профессионального становления.

Типы портфолио за рубежом

- *Портфолио документации*
- *Портфолио процесса*
- *Портфолио показательный*
- *Оценочный портфолио*

Типы портфолио в России

- “Портфолио документов”
- “Портфолио работ”
- “Портфолио отзывов”

Этапы профессионального становления педагога

- - первый этап (от 0 до 1 года) – адаптация
- - второй этап (1-2 года) – самоутверждение
- - третий этап (3-5 лет) – самореализация

Портфолио учителя

Основной смысл – “показать всё, на что ты способен”.

- Типы портфолио:
 - а. Папка достижений;
 - б. Рефлексивное портфолио;
 - в. Проблемно-исследовательское;
 - г. Тематическое портфолио;
 - д. Портфолио-презентация.

Возможные разделы портфолио.

- **Раздел 1. Общие сведения об учителе**
- **Раздел 2. Результаты педагогической деятельности**
- **Раздел 3. Научно-методическая деятельность**
- **Раздел 4. Внеурочная деятельность по предмету**
- **Раздел 5. Учебно-материальная база**

Результаты мониторинга

Экспериментальная группа 24 педагогических работника МОУ СОШ № 9 с.Толстово-Васюковского Будённовского района:

- учителя-предметники (10 человек),
- учителя начальных классов (4 человека), воспитатели ГПД (2 человека),
- педагог – психолог (1 человек),
- социальный педагог (1 человек),
- педагоги дополнительного образования (2 человек),
- преподаватель ОБЖ (1 человек),
- руководители (директор, заместители директора – 3 человека).

Факторы-мотиваторы

1. интерес к работе, удовлетворённость успехами учеников - 92%;
2. хорошие взаимоотношения в коллективе – 86%;
планирование и организация труда – 65%;
3. наличие необходимой материальной базы,
условия труда – 64%;
4. уровень заработной платы – 57%;
5. перспектива карьерного роста – 45%;
6. признание результатов труда коллегами - 29%;
7. признание результатов труда руководителями –29%.

Исследование выявленных предпочтений формы аттестации

47% отмечают как наиболее значимые аттестационные курсы;

53 % аттестующихся отдают предпочтение презентации методического портфолио как форме собственного повышения квалификации

- Особенности портфолио и работы с ним делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности профессиональных достижений конкретного учителя, отвечающей компетентностному подходу.
- Введение научно-методического портфолио учителя может повысить профессиональную активность, уровень осознания им своих целей и возможностей и сделает его более заинтересованным и ответственным за свою деятельность.