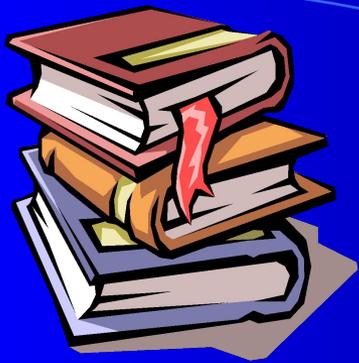


Уча других, мы учимся сами.
(Книга мудрости)

Краеведческая деятельность как средство повышения мотивации к обучению

Автор: учитель географии ТОГОУ «Инжавинская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат» Щербина В.С.
2010

©Scherbinina W.S., 2010



Актуальность

- Целью любого цивилизованного общества является всесторонне гармоничное развитие личности. Эта же цель стоит и перед современной школой. Вся внеклассная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений. На развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края.
- Так как наши дети в основном остаются после школы по месту жительства, то определённую роль внеклассная работа играет и в профориентации школьников.



Противоречия

- Между возрастающим объёмом информации и неумением учащихся самостоятельно добывать знания ориентироваться в конкретной обстановке.
- Между ослабленным процессом запоминания и недостаточным осмыслением учебного материала.
- Между потребностью общества по воспитанию самодостаточной личности на основе деятельного подхода и низким уровнем познавательной деятельности обучающихся.

Цель

Создать средствами кружковой работы условия для того, чтобы школьник умел себя вести в природной и социальной среде, был готов к непрерывному образованию, имел склонность к самопроявлению и самовыражению .



- Сформировать познавательный интерес к географии.
- Связать школьную географию с жизнью.
- Углубить и расширить содержание изучаемого предмета.
- Развить способности учащихся.
- Осуществить индивидуальный подход.
- Научить пользоваться источниками географической информации.
- Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
- Использовать кружковую работу в профессиональной ориентации учащихся старших классов.

Задачи

Гипотеза

Кружковая работа позволяет повысить уровень познавательного интереса к предмету и становится средством повышения качества географических знаний и умений учащихся.



Планируемые результаты

- Положительная динамика качества знаний учащихся.
- Развитие положительной мотивации к учению.
- Формирование навыков исследовательской работы учащихся.
- Развитие социально значимых качеств учащихся, нравственной личности, адаптированной к жизнедеятельности в современном обществе.
- Сохранение и улучшение физического и психического здоровья учащихся.
- Приобретение практических навыков в исследовании и наблюдениях.



Сроки реализации



Проект долгосрочный
: 2006-2009г

Объект
исследования
Учащиеся 5-9
классов

Предмет
исследования
Кружковая
работа



Методы исследования

Теоретический.

- Изучение и анализ психолого – педагогической, методической, нормативных документов по проблеме исследования.
- Изучения педагогического опыта по использованию индивидуализации обучения и личностно ориентированного подхода в обучении.

Эмпирический

- Проведение занятий с использованием приёмов и форм индивидуализации.
- Анализ результатов теоретического и экспериментального исследования.
- Наблюдение, сравнение, обобщение, анкетирование, определение качества знаний, уровень воспитанности.

Этапы реализации

I этап- подготовительный

Поиск путей, направленных на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей познавательного интереса, на приобщение к исследовательской деятельности, на организацию социальной деятельности учащихся в пределах своего родного края, на развитие географического мышления.

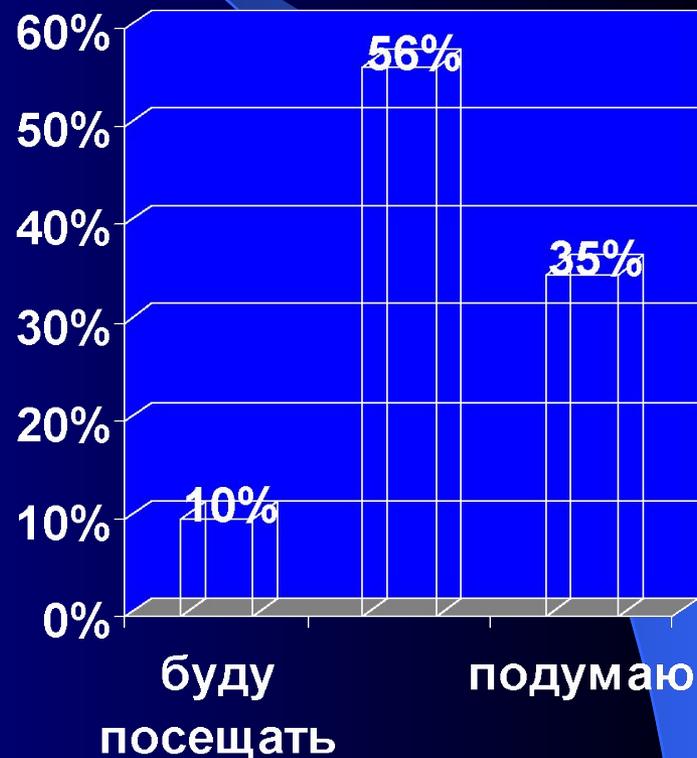
Изучение краеведческой литературы.

Диагностирование учащихся для выявления отношения учащихся к получению дополнительного образования во внеурочное время.

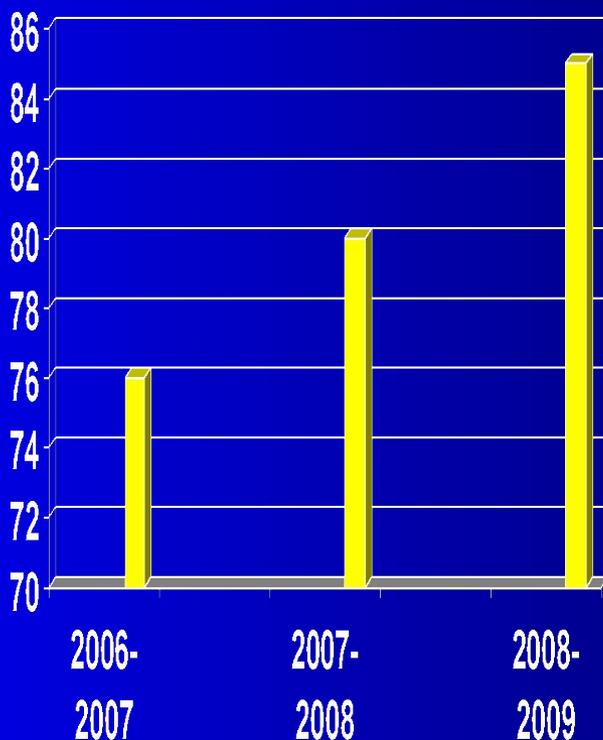
Разработка плана работы географо – краеведческого кружка.

Отношение учащихся к географо – краеведческому кружку на начальном этапе работы

- По данным опроса видно, что дети были не заинтересованы в посещении кружка, 56% опрошенных не проявили желания заниматься дополнительно, во внеурочное время.



Мотивация посещения кружка



- Результаты исследования показали повышение процента учащихся, занятых кружковой работой.

Этапы реализации

II. этап – основной

- Создание условий для развития познавательных интересов учащихся.
- Сбор краеведческого материала путём практических занятий и наблюдений.
- Обработка данных, полученных путём практических занятий и наблюдений.
- Практический выход.

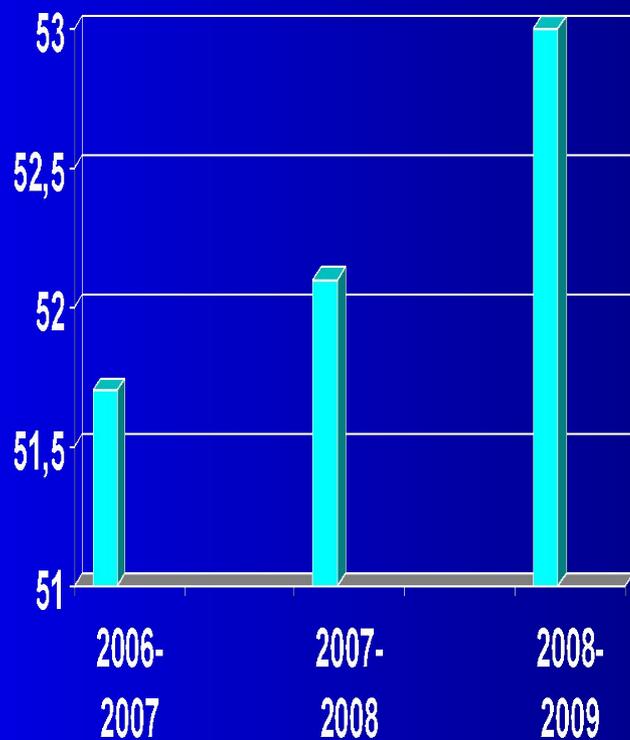


Этапы реализации

III. этап – заключительный

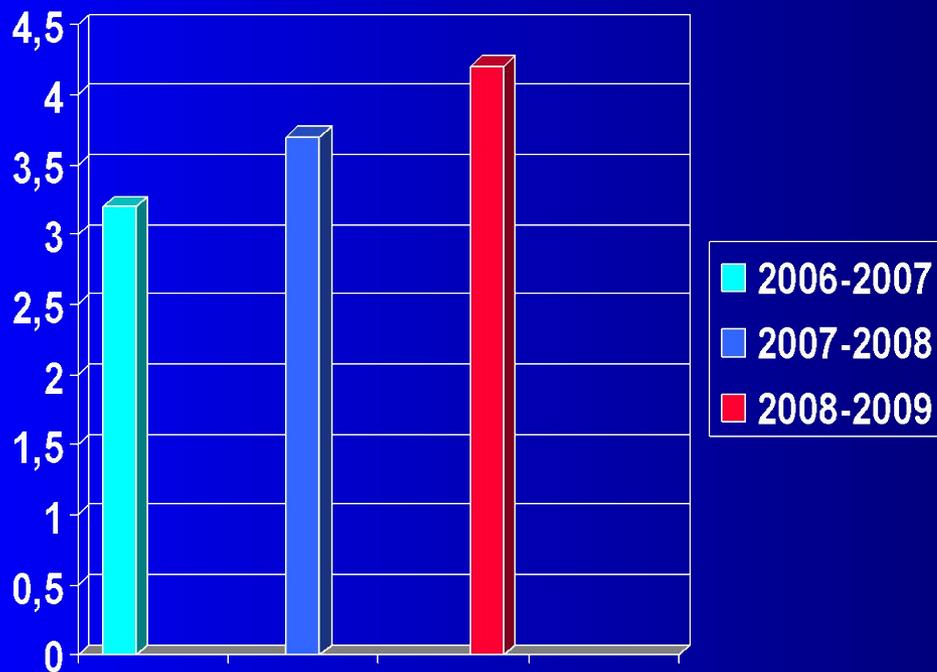
- Оценка эффективности выбранных мероприятий для повышения мотиваций к обучению.
- Анализ деятельности.
- Выводы.
- Распространение опыта работы.

Положительная динамика качества знаний учащихся



- Качество знаний значительно повысилось за три года.

Уровень воспитанности за три года



- Как результат, при повышении качества знаний и количества участников кружка, повысился и уровень воспитанности.

Полученные образовательные результаты

- Доклады.
- Дидактический материал.
- Стенды.
- Презентации проектов обучающихся.

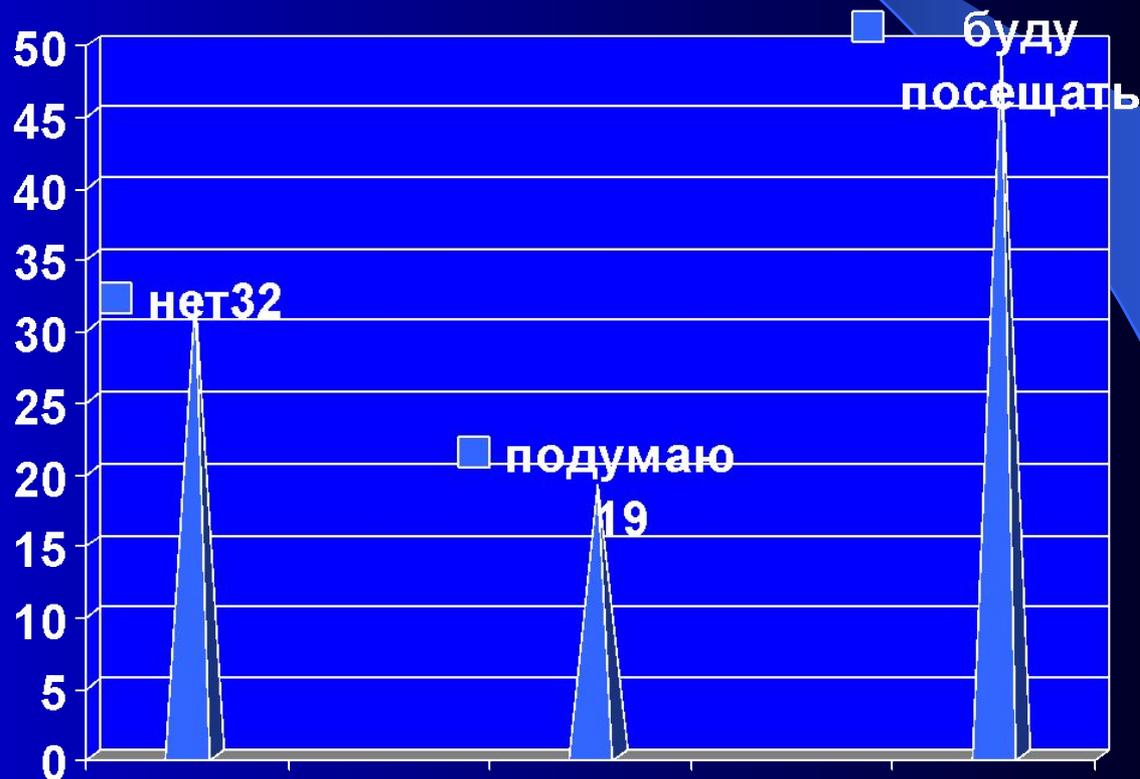
Результаты образовательной работы



ВЫВОДЫ

В итоге работы у учащихся сформировался познавательный интерес. Углубляется и расширяется содержание изучаемого предмета, на уроках материал дополняется материалом, полученным в результате кружковой работы. В работе осуществляется индивидуальный подход к учащимся, это помогает развивать способности ребёнка. Изучая промышленность своего края, ребята знакомятся с профессиями и это помогает им выбрать профессию. При проведении наблюдений и подготовке презентаций, учащиеся самостоятельно работают с дополнительной литературой.

Отношение учащихся к географо – краеведческому кружку на конечном этапе работы



Практическая значимость проекта

- Материал может быть использован учителями биологии, истории, классными руководителями, воспитателями.
- Формируется самостоятельная и инициативная позиция обучающихся, формируется умение применять знания в практической деятельности, нацеленные на развитие познавательного интереса обучающихся.
- Воспитывается любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.

Информационные ресурсы

- <http://www.my-geography.ru>
- Географическое краеведение
- География и экология Тамбовской области, - Тамбов, 2001
- Научный сборник кафедр географии педагогических институтов РСФСР выпуск 1. Тамбов –1976
- Методика обучения географии в школе: Учеб. Пособие для студентов геог. спец. высш. пед. учеб. Заведений и учителей географии. Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов и др.; Под ред. Л.М. Панчешниковой.-М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
- Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. – гидрометиздат. Ленинград,1973
- С.П. Хромов, М.А. Петросянц Метеорология и климатология.- Издательство московского университета, 1994

Спасибо за внимание!